

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

как цикл инновационной
деятельности

По книгам (см. на сайте www.anovikov.ru):



Проект -

– это ограниченное во времени
целенаправленное изменение
отдельной системы с
установленными требованиями
к качеству результатов,
возможными рамками расхода
средств и ресурсов и
специфической организацией.

Тип проекта (по основным сферам деятельности, в которых осуществляется проект):

технический, организационный, экономический, социальный, образовательный, смешанный.

Класс проекта : монопроект, мультипроект, мега-проект.

Программы - особо крупные проекты

Пример иерархии проектов конкретного педагога



Проект

включает в себя три фазы:

- фаза проектирования,

- технологическая фаза,

- рефлексивная фаза.

**фаза проектирования
включает следующие стадии:**

- 1. Концептуальная;**
- 2. Моделирования системы;**
- 3. Конструирования системы;**
- 4. Технологической
подготовки.**

• Концептуальная стадия

состоит из этапов:

- выявление противоречия;
- формулирование проблемы;
- определение проблематики;
(определение того, чьи интересы затронет будущая система)

•- определение цели;

Типичные ошибки: Цель – как самоцель; подмена цели средствами; смешение целей

•- выбор критериев.

Ошибочность критериев

- Завершение стадии - Техническое задание

Стадия моделирования.

Состоит из этапов:

-построение моделей;

(Модель –образ будущей системы)

-Метод сценариев, деловые игры, мозговой штурм

-ОПТИМИЗАЦИЯ МОДЕЛЕЙ;

(сокращение числа альтернатив и проверка моделей на устойчивость при возможных изменениях внешних и внутренних

условий)

**-выбор модели (принятие
- решения).**

-экспертиза

Стадия конструирования системы.

Состоит из этапов:

- декомпозиция

процесс разделения цели проектируемой системы на отдельные задачи в соответствии с выбранной моделью;

- агрегирование

(соединение частей в целое) ;

- исследование условий;

-Мотивационные; кадровые; материально-технические; научно-методические; финансовые; организационные; нормативно-правовые; информационные.

- построение программы.

Построение программы

Программа реализации модели – это конкретный план действий по реализации модели в определенных условиях и в установленные (определенные) сроки.

Операция *«определения основных вех»*.

Детальное планирование – разработка детального графика выполнения работ по реализации системы:

- – все ключевые события и даты;
- – точную последовательность работ.
- - сетевое планирование

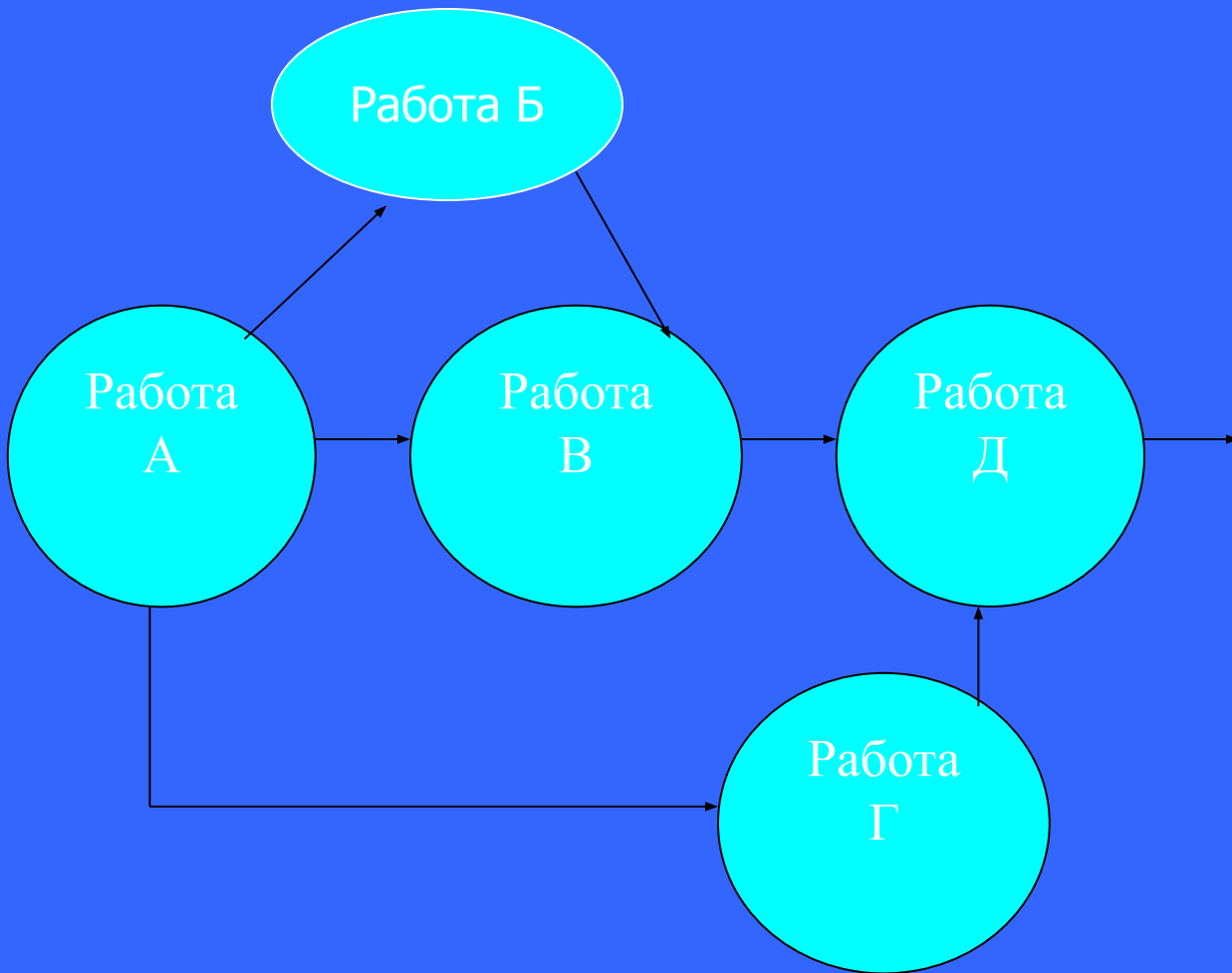
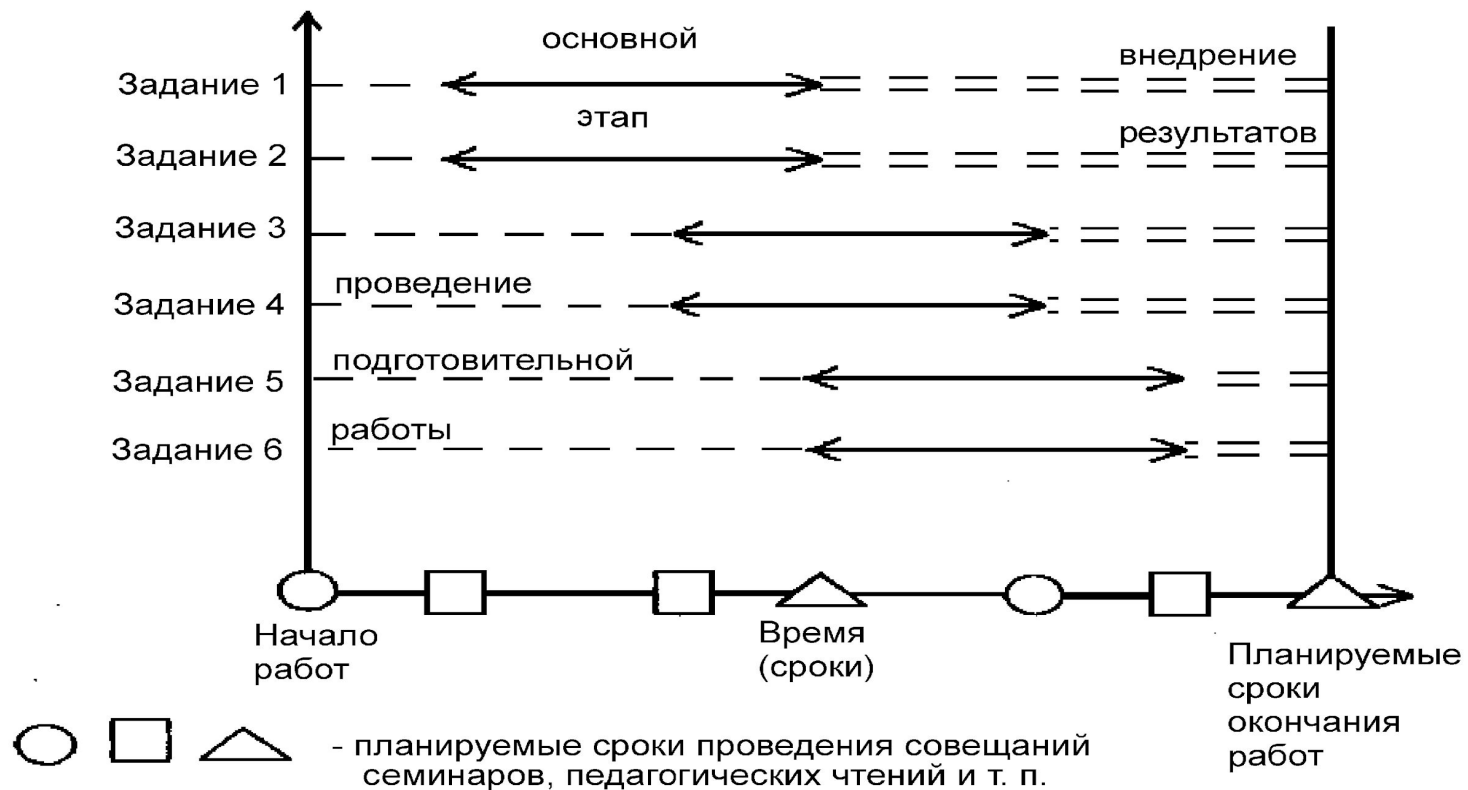


Рис. Фрагмент сетевого графика

Метод «Диаграмма Ганта»



СТАДИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Стадия технологической подготовки процесса реализации спроектированной системы в практике. Она заключается в:

- подготовке рабочих материалов, необходимых для реализации спроектированной системы: учебно-программной документации, методических разработок, программного обеспечения, должностных инструкций исполнителей при реализации сложного проекта и т.п. ;
- материально-техническом обеспечении и т.д.

Технологическая фаза проекта

**технология – это система условий,
форм, методов, средств и
критериев решения
поставленной задачи.**

РЕФЛЕКСИВНАЯ ФАЗА ПРОЕКТА

Итоговая оценка - сопоставление полученного результата с поставленной целью по заранее установленным критериям:

- – достигнута цель проекта? Если нет, то почему? И какова тогда степень частичного достижения цели?
- – удалось ли реализовать все задачи, составляющие в совокупности поставленную цель? Какие задачи оказались нерешенными? Почему?
- – к каким последствиям привела реализация проекта? В чем эти последствия положительны, а в чем – отрицательны?
- – как повлияла реализация проекта на внутреннюю среду системы? Внешнюю среду? Чьи интересы она затронула, деформировала: обучающихся, педагогов, руководителей образовательного учреждения, родителей, общественность, органы управления образованием, экономические, социальные, культурные структуры региона и т.д.?
- – какой опыт приобрели участники в проектировании, реализации, оценке? Как его можно использовать в дальнейшем?

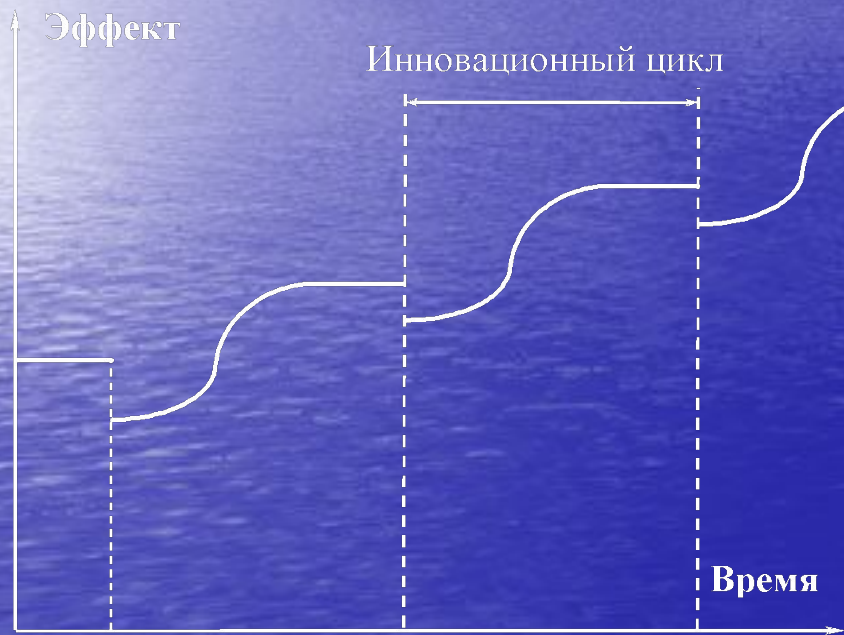
РЕФЛЕКСИВНАЯ ФАЗА ПРОЕКТА

Основными методами оценки эффективности реализации проекта являются:

- – самооценка. В случае коллективного проекта – коллективная самооценка, получаемая в результате обсуждений, дискуссий;
- – экспертиза с привлечением независимых экспертов – специалистов со стороны

Проблема оптимальной частоты проектов (инноваций)

В начале введения инноваций происходит временное ухудшение работы системы. Только потом начинается рост. Слишком частые инновации ведут к постоянному ухудшению работы системы



УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.ВИДЫ УПРАВЛЕНИЯ:

- **ПРОЦЕССНОЕ**

(управление в постоянных не изменяющихся условиях)

- **ПРОЕКТНОЕ**

(управление инновациями)

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОУ

2. ПРИНЦИП ПЕРВОГО ЛИЦА:
какие-либо существенные
результаты в научно-
экспериментальной работе, так
же как в любом новом деле,
могут быть получены только если
первый руководитель (директор)
проявляет твердую собственную
заинтересованность в этой
работе

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОУ

Задачи руководителя проекта:

- 1. Освоить методологию. Обучить методологии участников проекта.**
- 2. На добровольных началах сформировать коллектив участников проекта.**
- 3. Спланировать весь комплекс работ по проекту. Обобщить полученные результаты.**
- 4. Спланировать и организовать внедрение полученных результатов в деятельность учебного заведения.**

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ПОУ

три типа стратегии:

- 1. *Стратегия локальных изменений* - отдельные инновации. Например: применение деловых игр в каком-либо предмете.
- 2. *Стратегия модульных изменений* - комплексы нововведений, не связанных или малосвязанных между собой. Например, введение нового предмета или новой специальности, комплексное методическое обеспечение отдельных предметов и т.д.
- 3. *Стратегия системных изменений* – полная реконструкция образовательного учреждения, требующая пересмотра всей его деятельности и требующая взаимосвязи всех участников проекта. Например, преобразование профессионального училища в технический лицей, техникума в колледж и т.д.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ПОУ

Три пути восполнения недостающих пробелов в общей логике построения работ:

- 1. Разработать недостающие материалы самим.
- 2. Найти недостающие материалы в передовом опыте, в научной и методической литературе, в учебно-программной документации, разработанной в других учебных заведениях и т.д.
- 3. Заказывать проведение части необходимых работ сторонним научным организациям или отдельным научным работникам.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ПОУ

СОСТАВЛЕНИЕ БАЛАНСА ЗАДАЧ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА В УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Таблица:

*ЗАДАЧИ (1,2,3 и т.д.) / УСЛОВИЯ:
мотивационные; кадровые;
материально-технические; научно-
методические; финансовые:
организационные; нормативно-
правовые; информационные.*

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕШЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПРОЕКТА

1. Начальный. Определение исходных позиций и разработка методики. Изучение научной и методической литературы, материалов передового опыта. Разработка методики исследования (3–6 месяцев).
2. Пилотажный этап. Проведение предварительной опытно-экспериментальной работы. Уточнение методики исследования, ее экспертиза (3–6 месяцев).
3. Основной этап. Получение, обработка и систематизация экспериментальных материалов (1–3 года).
4. Оформление результатов. Обобщение результатов, написание статей, методических рекомендаций, разработок, отчетов и т.п. (3–6 месяцев).
5. Внедрение. Организация работ по использованию полученных результатов всеми участниками образовательного проекта в учебном заведении (1–3 года).

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

особенности составления годового плана работ по проекту:

1. Каждый подпроект (тема, задача) начинается с разработки методики.
2. Работы планируются как можно более дробно по срокам, чтобы иметь возможность контролировать ход выполнения работ.
3. В годовых планах каждый исполнитель представляет отчетные материалы ежеквартально.
4. Оформление результатов, как промежуточных, так и конечных планируется только в форме конкретной литературной продукции: доклад, отчет, статья, предложения, учебная программа и т.д.
5. Каждый участник проекта должен видеть в плане работы свою задачу и те работы, которые он должен выполнить один.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНА РАБОТ ПО ПРОЕКТУ

СОГЛАСОВАНО

советом колледжа _____

протокол №

« ____ » _____ 200__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

« ____ » _____ 200__

г.

<i>№ n/n</i>	<i>Задачи</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Оформление результатов</i>	<i>Сроки сдачи работ</i>	<i>Примечание</i>
Раздел 1. Опытно-экспериментальные и научно-методические работы					
1.	Исследование перспектив развития рынка образовательных услуг в регионе	Иванов И.И. (руководитель)	Техническое задание на проект Устав образовательного учреждения Предложения по развитию номенклатуры образовательных программ Сводный доклад		
1.1.	Развитие экономики и социальной сферы региона и потребности рынка труда	Петров П.П.	Техническое задание Доклад (промежуточный Отчет Статья в сборник научных трудов колледжа		
1.2.	Изучение приориттов молодежи в получении профессионального образования	Павлов П.П.	Техническое задание Комплект документов для анкетирования школьников и студентов Доклад по итогам социологических опросов Отчет Статья в сборник научных трудов колледжа		Работы проводятся совместно с общеобразовательными школами №№...

Раздел 2. Организационная работа

1.	Организация цикла лекций по методологии	Иванов И.И.	Учебный курс 24 часа		Совместно с педагогическим университетом
2.	Организация постоянно действующего научно-практического семинара	Иванов И.И.	Занятия семинара ежемесячно (по отдельному плану)		
3.	Педагогические чтения	Марков М.М.	Педагогические чтения		
4.	Подготовка педагогических работников колледжа к поступлению в аспирантуру и к оформлению соискателями	Фомин Ф.Ф.	Списки поступающих		по договору с педагогическим университетом

Раздел 3. Издательская работа

1.	Подготовка сборника научных трудов колледжа	Фомин Ф.Ф.	Сборник научных трудов 6 п. л.		Совместно с педагогическим университетом
2.	Подготовка сборника авторских учебных программ	Фомин Ф.Ф.	Сборник учебных программ 8 п. л.		

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

как цикл инновационной деятельности

- **Спасибо за внимание!**