



# Глобализация

**Выполнила:  
учитель обществоведения  
высшей квалификационной категории  
Сорокина О.В.**

# Вводная часть урока. 10 минут

*Мы продолжаем изучение материала «Современный этап мирового развития».*

*На очереди 7 и 8 уроки данного раздела.*

*Мир, в котором мы живем, сложен в изучении и понимании. Он многообразен. Обратимся к следующему слайду.*

# Многообразиие современного мира

## Основные факторы многообразия мира

Многообразиие природных условий

Особенности социально – политических условий

Различииа религии

Особенности уровня экономического развития

Различииа демографических условий

Особенности исторических судеб

Различииа культурных, духовно-нравственных традиций

Расовое и этническое многообразиие

Специфика образа жизни

Однако американские политологи полагают, что сегодня мир «превращается в одну большую деревню». Они полагают, что формируется новое мировое явление, которое называется «целостность»

# Понятие целостности

- *Целостность* – означает уровень достижения целого – такого состояния, в котором ни один элемент не может существовать без других элементов, и сам он своей деятельностью обеспечивает существование других элементов.
- В качестве особой социальной *целостности* (общности) обществоведы выделяют *человечество*, т.е. всех людей на земле, рассматриваемых в их целостности.

В современном мире эта целостность все больше и больше укрепляется, то есть происходит процесс, который назвали **глобализацией**



# Глобализация

Резко возросшее взаимовлияние и взаимозависимость народов и государств, распространяющееся на все сферы общественной жизни.

Глобализация - процесс объединения в единую систему экономического, информационного, культурного пространства разных стран планеты

Есть ли основание считать мир единым?



# Единство современного мира



# Взгляды на процесс глобализации



- *1. Глобализация – не новое явление, а продолжение международного разделения труда, обеспечивающее прогрессивное развитие всех стран*
- *2. Глобализация - принципиально новое явление, объективный процесс, который невозможно остановить, его нужно приветствовать*  
*глобалисты*
- *3. Глобализация - особый инструмент для усиления господства стран-лидеров над остальным миром*
- *4. Глобализация - попытка захвата транснациональными корпорациями рычагов власти и диктата своей воли*
- *5. Глобализация - несправедливая по отношению ко многим народам политика перераспределения мировых ресурсов*
- *6. Глобализация - локальный процесс, касающийся немногих стран и не являющийся общей мировой тенденцией*

*Антиглобалисты*

*Какая из точек зрения представляется вам более адекватно отражающей реальность и почему? Можно ли сразу решить возникшую проблему?*



# Тема урока, задачи урока

## «Глобализация» (2 часа)

### Цель:

Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ

### Задачи урока учителя:

1. Обеспечить условия для получения знаний по конкретной теме, решения учебной проблемы;
2. Помочь сформировать гражданскую позицию;
3. Закрепить навык работы с различными источниками, в том числе и с альтернативными

### Задачи урока учащегося ?

Определите ваши задачи, исходя из того уровня ЕГЭ, который вы выбрали для себя

I вариант Углубление знаний по теме (части А и В)

II вариант Подготовка к выполнению заданий части С (структуризация учебного материала)

# Результат работы

## *1. Решение выявленной проблемы*

*(для учащихся, выполняющих часть А и В ЕГЭ)*

## *2. Подготовка индивидуального материала к заданию С8 ЕГЭ*

*(для учащихся, выполняющих часть С ЕГЭ)*

*Вам предстоит подготовить развернутый ответ по теме «Глобализация».*

*Составьте план в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы по подпунктам*

# Контрольные задания по теме «Глобализация»

Общее задание для всех учащихся – решение учебной проблемы

**Вариант части А и В**

**Вопросы** 1, 2, 4, 7 на стр. 392 учебного пособия



**Вариант части С**

**Задания** 2, 3, 4 на стр.392 – 393 учебного пособия

Работа с источником на стр. 393 учебного пособия

# Самостоятельная работа учащихся

*Итак, 3 источника информации перед вами:*

- Учебное пособие, стр. 383;*
- Материал на персональных компьютерах;*
- Дополнительный материал , необходимый для части С, на моем ноутбуке.*

*Прошу приступить к работе. Работаете в своем темпе, ибо мы с разной скоростью усваиваем материал и осмысляем его.*

# Материал на рабочем столе.

## Целостность современного мира

- 1. Развитие национальных экономик привело к формированию единого всемирного хозяйства: мирового рынка, транснациональных компаний и финансовых групп, разделению труда, экономических интересов и влияний в масштабе планеты.

Примеры:

Всемирный банк; Международный валютный фонд;  
Мировой банк реконструкции и развития.

# Продолжение

2. Развитие транспорта привело к интенсивным миграционным процессам, частым краткосрочным передвижениям людей из страны в страну с разными целями.

Примеры:

туризм, обучение, лечение, сезонная и вахтовая работа .

# Продолжение

3. Развитие средств связи и коммуникации создало мировую информационную сеть, сделав доступным общение людей в разных точках земного шара.

- 
- **Примеры:**  
Интернет (информация передается в считанные минуты на десятки тысяч километров);

# Продолжение

- 4. Массовое производство и информатизация формируют единое культурное пространство, единые образцы культуры (массовая культура).

Примеры:

Мировая массовая культура (музыкальные хиты, книги о Гарри Поттере, «мыльные оперы»);

Единые стандарты производства и потребления



# Продолжение

5. Взаимосвязи государств и народов, создание и работа международных организаций делают единой политическую историю.

Примеры:

Механизмы обеспечения безопасности (миротворческие операции, международные санкции, антитеррористическая борьба)

Институты глобальной политики (ООН, ЕЭС, Совет Европы)

# Последствия процесса глобализации

Позитивные	Негативные
<ol style="list-style-type: none"><li><u>1. Стимулирующее влияние на экономику:</u><ul style="list-style-type: none"><li>❖ Появление возможности создавать товары в тех регионах мира, где их производство обойдется дешевле;</li><li>❖ Возникновение возможности реализации товара там, где это даст максимальную выгоду;</li><li>❖ Снижение издержек производства;</li><li>❖ Появление возможностей для дальнейшего развития производства;</li><li>❖ рост прибыли;</li><li>❖ Концентрация усилий на разработке новых передовых технологий;</li><li>❖ плодами НТР могут воспользоваться страны. Не имеющие возможности вести собственные научно-технические исследования.</li></ul></li><li><u>2. Сближение государств.</u></li><li><u>3. Стимулирование учета интересов государств и предостережение их от крайних действий в политике.</u></li><li><u>4. Возникновение социокультурного единства человечества</u></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li><i>1. Насаждение единого стандарта потребления;</i></li><li><i>2. Создание препятствий для развития отечественного производства;</i></li><li><i>3. Игнорирование экономической и культурно – исторической специфики развития разных стран;</i></li><li><i>4. Навязывание определенного образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества;</i></li><li><i>5. Оформление идеи соперничества: наиболее мощные в экономическом отношении государства стремятся к лидерству, что приводит к взрыву национализма в экономически слаборазвитых странах;</i></li><li><i>6. Утрата каких – то специфических черт национальной культуры</i></li></ol>

# Антиглобализм

## *Проблемы глобализации:*

- 1) Экономика: нещадная эксплуатация природных ресурсов приводит к возникновению экологических проблем; все большее внимание уделяется не производственной деятельности, а финансовым отношениям; результатом деятельности транснациональных корпораций является не создание национально ориентированных экономик, а бездушный глобальный рынок;*
- 2) Культ потребительства, денег угрожает самым существенным гуманитарным основам человеческого бытия; сопровождается стремительной экспансией западных ценностей, западного образа жизни, вестернизацией, вступает в противоречие с традициями и культурой;*
- 3) Увеличивается разрыв между богатыми и бедными странами. Богатые, мировой «север», становятся еще богаче и могущественнее, превращаясь в замкнутый элитный клуб, а бедные, мировой «юг», становятся беднее и неспособны приблизиться к приемлемым стандартам жизни.*

*Задача, стоящая перед человечеством – обеспечение непротиворечивого единения экономических, политических и культурных процессов*

# Противоречия современного мира и перспективы общественного развития

- 1. Если в доиндустриальном обществе ведущую роль играло вещество, в индустриальном – энергия, то в постиндустриальном – информация.

Объективное противоречие современного мира – между плотностью информации и возможностью ее проверки и оценки.

**Оптимисты:** появится «коллективный разум планеты», регулирующий производство и потребление, социальные отношения и отношения с природой в глобальном масштабе.

**Пессимисты:** информационные войны, использование потоков дезинформации, создание тотального контроля над личностью

# Продолжение

2. Общим показателем уровня развития общества становится качество жизни человека. Однако высокий уровень жизни доступен далеко не всем.

**Оптимисты:** передовые технологии сделают жизнь человека максимально безопасной и комфортной. Все больше внимания будет уделяться обеспечению здоровья и продолжительности жизни.

**Пессимисты:** усиление социального неравенства, в связи с чем здоровье и долголетие, разнообразный и насыщенный досуг станут достоянием богатых, а удел бедных – быть придатком роботизированных систем и питаться суррогатными продуктами.

# Продолжение

- 3. Усиливается противоречие между человеком и природной средой.

**Оптимисты:** противоречие разрешится внедрением экологически чистых и ресурсосберегающих технологий.

**Пессимисты:** безудержный рост потребления, свойственный современному обществу приведет к экологической катастрофе.

# Перспективы общественного развития

После второй мировой войны активизировался процесс установления либерально – демократических режимов в странах мира. Пик этого процесса приходится на конец XX века, что позволило выдвинуть оптимистическое предположение:

- *автономия личности, правовое регулирование социальных отношений станут планетарным явлением.*

В тоже время усилились позиции фундаментализма, сутью которого является стремление изменить общество и личность с высшими религиозными целями. Пессимисты предвидят следующий исход:

- *возникнут тоталитарные режимы и война, навязанная ими, либо объявленная им либеральными странами.*

# Проверка учебной проблемы. Рефлексия. 20 минут

*Возвращаемся к выявленной нами в начале урока проблеме.  
Прошу предлагать свои решения*

*Проанализируйте свою работу:*

- Достаточно ли было предложенных вам источников информации?*
- Удалось ли решить ваши индивидуальные цели?*
- С какими трудностями встретились в ходе работы?*
- Какую индивидуальную консультацию хотели бы получить?*

*Прошу сдать выполненные задания на проверку*