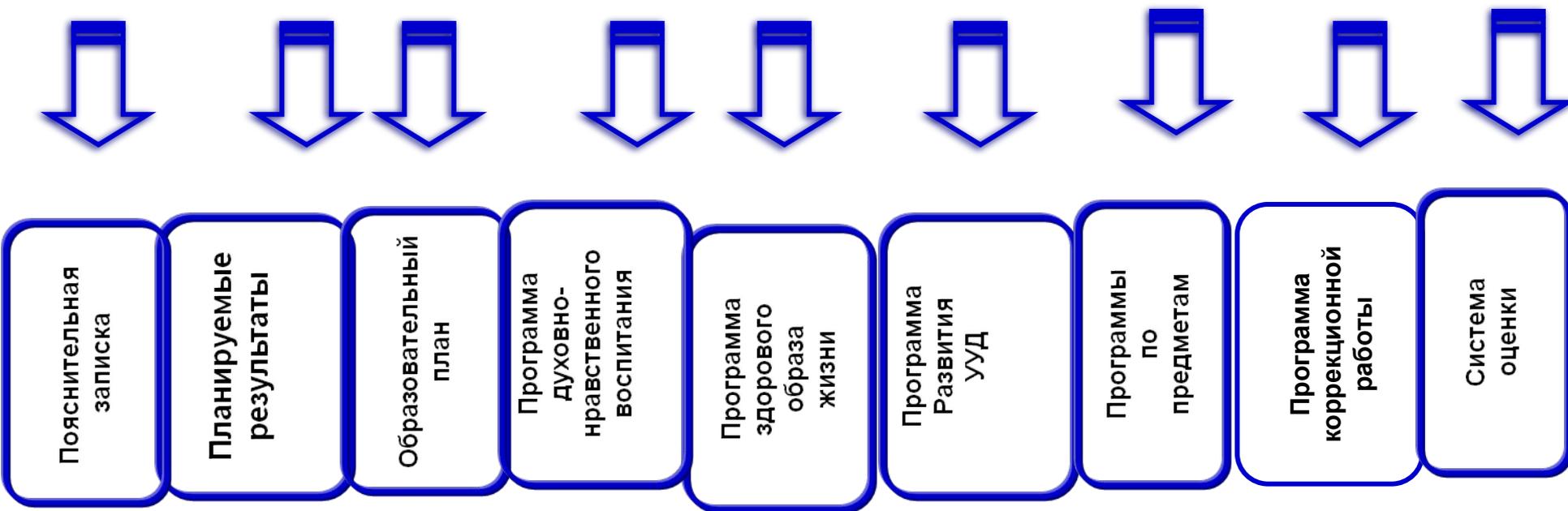


ФГОС: Требования к структуре ООП НОО

Структура ООП



ОТЛИЧИЕ ФГОС:

**Духовно-нравственное развитие
гражданина России как педагогически
организованный процесс**

Примерная образовательная программа

**Программа духовно-нравственного
развития и воспитания обучающихся**

«Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности»

(Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, III, п. 19.6, абзац 3)

Базовые национальные ценности российского общества

- ▣ Патриотизм
 - ▣ Социальная солидарность
 - ▣ Гражданственность
 - ▣ Семья
 - ▣ Здоровье
 - ▣ Труд и творчество
 - ▣ Наука
 - ▣ Традиционные религии России
 - ▣ Искусство и литература
 - ▣ Природа
 - ▣ Человечество
-

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

ЯВЛЯЕТСЯ

- ✓ ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы НОО
- ✓ концептуальной и методической основой разработки образовательным учреждением собственной программы



Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Определяет:

- Систему базовых национальных ценностей
- Современный национальный воспитательный идеал
- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности



Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Структура:

- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания
- Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания
- Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию
- Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания



Примерная образовательная программа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН НОО

**обязательная
часть**

**часть, формируемая
участниками
образовательного
процесса, включающая
в том числе
внеурочную
деятельность**

Примерная образовательная программа

БАЗИСНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН: внеурочная деятельность

ЗАДАЧИ:

- ✓ обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
 - ✓ становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества
 - ✓ приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи
 - ✓ формирование у школьника активной деятельностной позиции
-

Примерный план (внеучебная деятельность)

Направления / классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное					
Художественно-эстетическое					
Образовательное					
Патриотическое					
Общественно-полезная деятельность					
Проектная деятельность					
...					
ИТОГО	10	10	10	10	40

Уровни ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ результатов



3-й уровень результатов

2-й уровень результатов

1-й уровень результатов

Уровни воспитательных результатов

Первый уровень –

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.



Уровни воспитательных результатов

Второй уровень –

получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.



Уровни воспитательных результатов

Третий уровень –

получение школьником опыта самостоятельного общественного действия



Выделение трех уровней результатов внеурочной деятельности позволит:

разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с четким представлением о результатах

подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня

выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому

диагностировать результативность и эффективность внеучебной деятельности

оценивать качество программ внеурочной деятельности по достижению результатов, соответствие избранных форм предполагаемым результатам

Виды внеучебной деятельности

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность



Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности ШКОЛЬНИКОВ

Григорьев Д.В., к.пед.н., доцент,
Степанов П.В., к.пед.н.,
Центр теории воспитания
Института теории и истории педагогики РАО,
отдел методологии и технологии воспитания ФИРО

Методический конструктор внеурочной деятельности

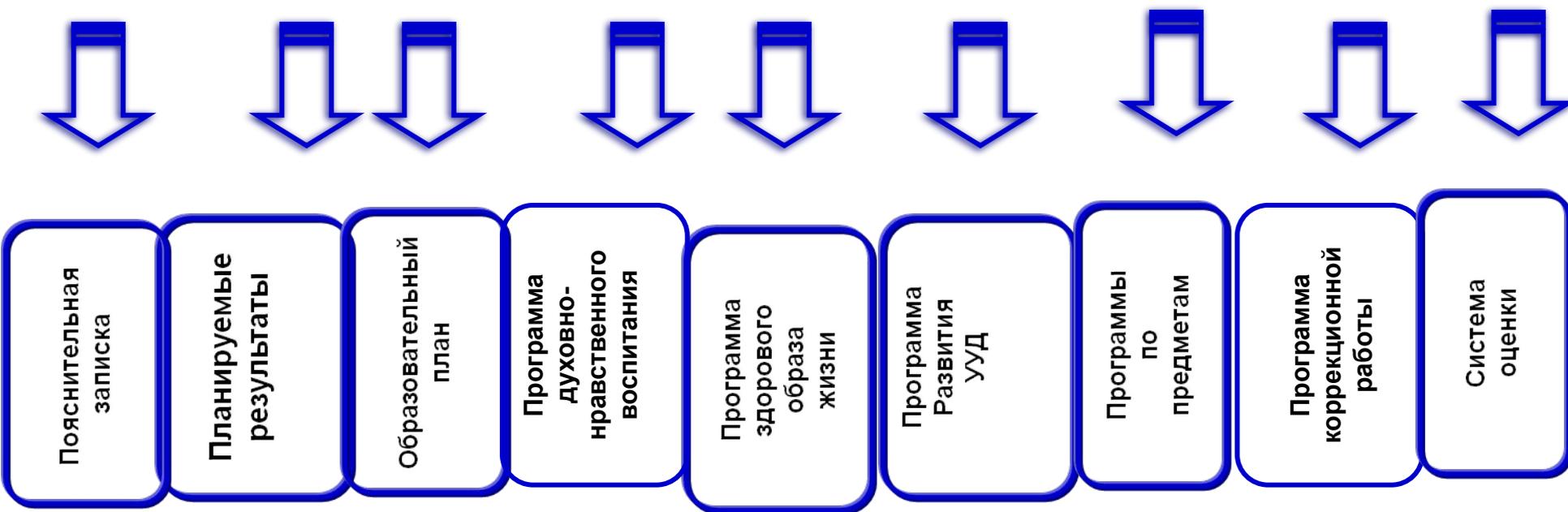
<p>Результаты</p> <p>Вид внеурочной деятельности</p>	<p>Приобретение школьником социальных знаний</p>	<p>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</p>	<p>Получение опыта самостоятельного общественного действия</p>
<p>2. Познавательная</p>	<p>Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады</p>		
	<p>Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»</p>		
	<p>Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб</p>		

ОТЛИЧИЕ ФГОС:

Школа является особым образовательным пространством, в рамках которого происходит не только формирование социально адаптированной личности, ее профессиональное и гражданское самоопределение, но и формируется самая важная, базовая характеристика, обеспечивающая реализацию всех остальных - **здоровье**

ФГОС: Требования к структуре ООП НОО

Структура ООП



Примерная программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

**Здоровье выпускников школы -
один из важных показателей
качества школьного
образования**

Примерная образовательная программа

**Примерная программа формирования
культуры здорового и безопасного
образа жизни**

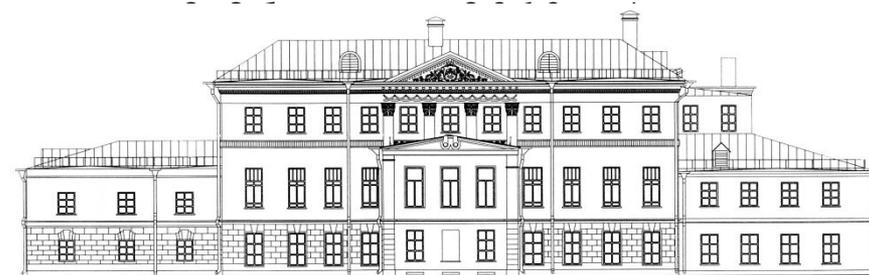


Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы

В.Р.Кучма

НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД
РАМН

Всероссийский семинар-совещание руководителей органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования и ректоров учреждений дополнительного профессионального педагогического образования субъектов Российской Федерации



Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях -

совокупность норм и регламентов тех факторов, которые формируют образовательную среду:

- материальные ресурсы,**
- организация учебного процесса,**
- организация питания,**
- медицинское обеспечение**



**Я учусь не потому, что
обязан, а
потому, что без
этого не могу**

