

Березина Ирина Викторовна

учитель экономики и математики
муниципального общеобразовательного учреждения
Угличского физико-математического лицея

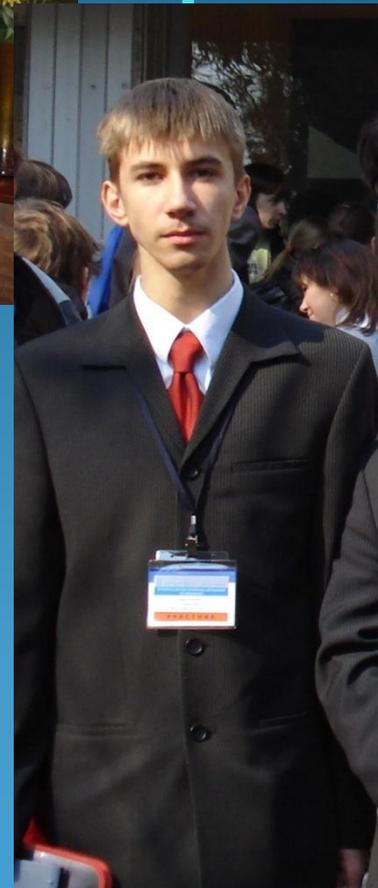
первый в ге то Э



по итогам
диплом
ельству!
ММХ
и: за-
ре место
мм
2008 году
аде по

готовки
льно, не-
ль важно
ты
дел тебе
лю —
страх до-
лический
ли на
енными.
с гигант-
робить
тинге

важно
му зани-
зывает
ь, что пе-
ом курсе
бщение
лезно.



Администрация Ярославской области



Благодар

Березиной Ирине
учителю экономики МОУ физико-математического лицея № 1 г. Углича

Уважаемая Ирина

Выражаю глубокую благодарность за Ваш труд по подрастающему поколению.

Высшая награда учителя — приобретая знания, умения, достигая значимых вершин. Он заслужил стипендиатом 2008 года.

Желаю Вам здоровья, счастья. Сохраните на долгие годы вдохновение и создайте. Новых успехов в Вашем деле.

Губернатор
Ярославской области



Ярославль,

Благодар

Департамент образования Ярославской области выражает благодарность

Березиной Ирине
учителю математики и экономики физико-математического лицея № 1 г. Углича

за большой личный вклад в реализацию программы «Одаренные дети» — победителей и призера областного этапа олимпиады по математике по предпринимательской деятельности по потребительским знаниям.

Желаем Вам здоровья, счастья, творческих начинаний и оптимизма.

С уважением,
директор департамента

Приказ департамента образования № 10/08 от 11.09.2008 г.



Приоритетный национальный проект «Образование»

Министерство образования Российской Федерации

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

Березина Ирина Викторовна, учитель математики и экономики муниципального общеобразовательного учреждения Угличского физико-математического лицея № 1 г. Углича Ярославской области

победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации

Министр образования и науки Российской Федерации
Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2008 г. № 197

г. Москва
2008 год



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

БЕРЕЗИНА Ирина Викторовна

учитель математики и экономики

муниципального общеобразовательного учреждения Угличского физико-математического лицея Ярославской области

за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой личный вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников

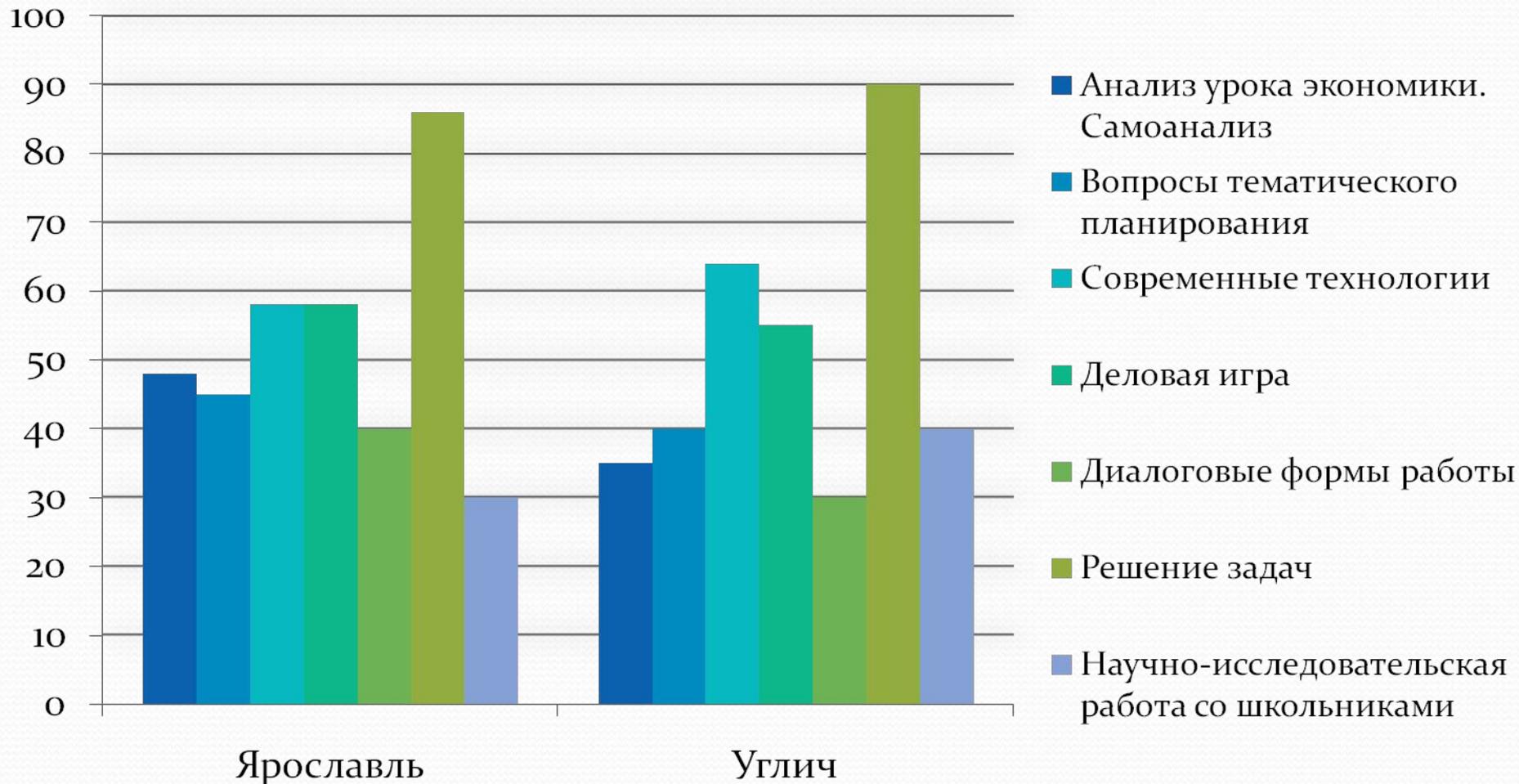
Заместитель Министра



В. Фридлянов

приказ от 22 сентября 2009 года № 1260/к-н

Структура познавательных потребностей учителей экономики



Цель методической системы

Обеспечение творческого и глубокого освоения курса экономики средней школы посредством применения математического аппарата, развитие способностей учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности

Особенности моей методической системы

- ❖ **Углубление практико-ориентированного характера**
сотворческий характер интегрированной деятельности учителя и учащихся
- ❖ **Создание открытого, информационного, образовательного, деятельностного и коммуникативного пространства**
- ❖ **Формы проведения занятия** *ориентируются на активизацию познавательной деятельности (проблемность, наглядность, эмоциональность, высокая активность)*
 - *проблемная лекция*
 - *лекция-консультация с использованием компьютерных слайдов*
 - *семинар-диспут,*
 - *деловая игра*
- ❖ **Результативность:**
 - *знания приобретают качества системности*
 - *умения становятся обобщенными, комплексными*
 - *усиливается мировоззренческая направленность познавательных интересов учащихся*
 - *более эффективно формируются убеждения и достигается всестороннее развитие личности.*

Здоровьесберегающий эффект технологии межпредметных связей

- ❑ **Специфика интегрированного урока** - структурирование урока на части
- ❑ **Объяснение нового материала** происходит с **опорой на индивидуальный опыт** учащегося, его уровень знаний в другой (смежной) области. Что способствует:
 - ✓ индивидуализации обучения
 - ✓ положительной мотивации
 - ✓ желанию идти в школу
 - ✓ повышению работоспособности
 - ✓ созданию ситуации успеха
- ❑ **Высокая плотность** - большой объем знаний математики и экономики в рамках одного урока
- ❑ **Чередование видов учебной деятельности**
- ❑ **Создание положительной эмоциональной настроенности у детей**

Система внеурочной деятельности

Экономика

Дистанционное сопровождение одаренных старшеклассников

Деятельность научного общества «Юный бизнесмен»

Работа с «одаренными детьми» по включению их в научно-исследовательскую деятельность

Декадник математики и экономики

Индивидуально-групповые консультации

Сотрудничество с социальными партнерами

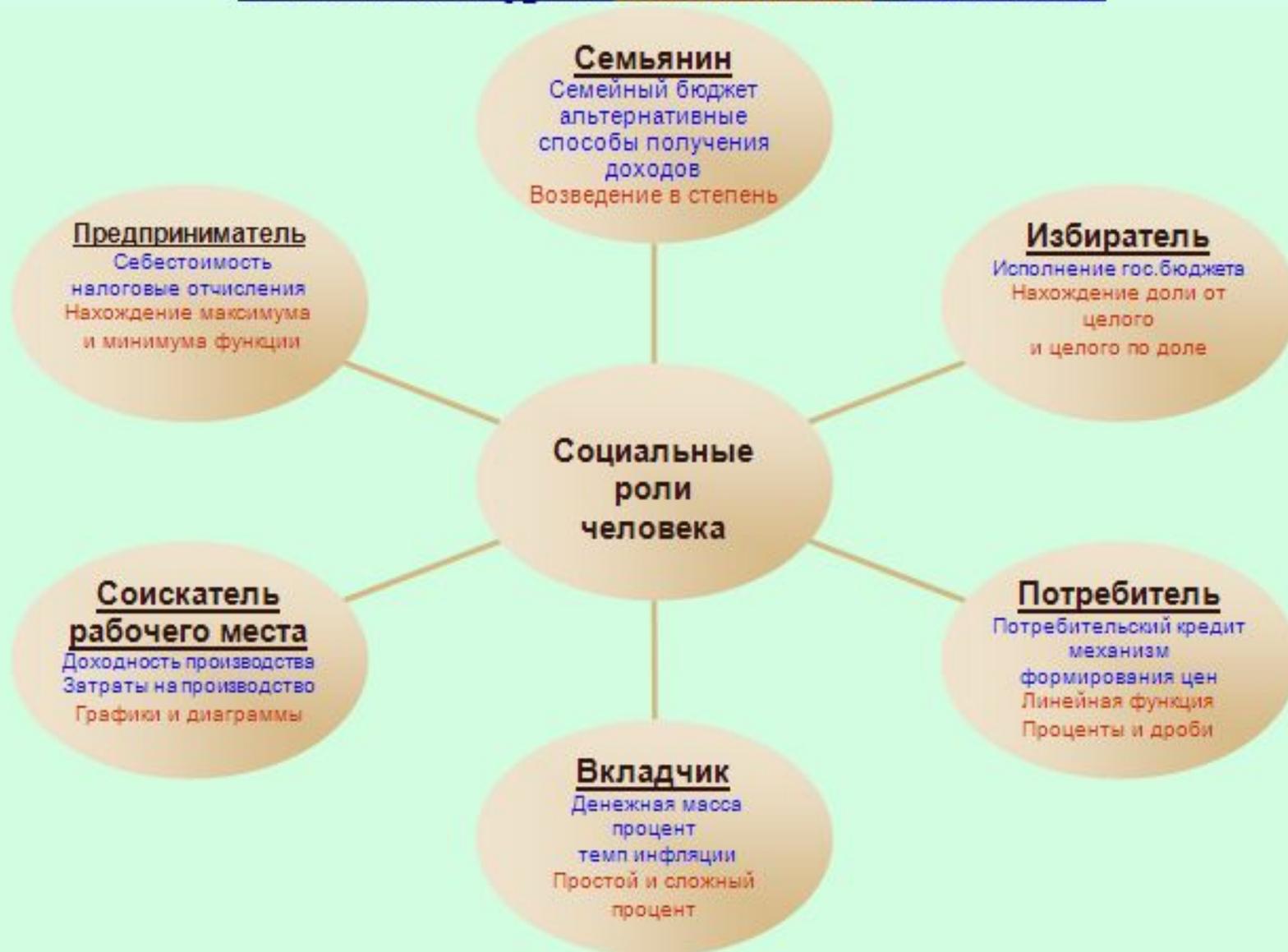
Каникулярная практика по экономико-математическому направлению

Математика

Проведение **кружковых занятий**

Организация **математических боев**

Связь социальной роли человека
со знаниями курсов математики и экономики

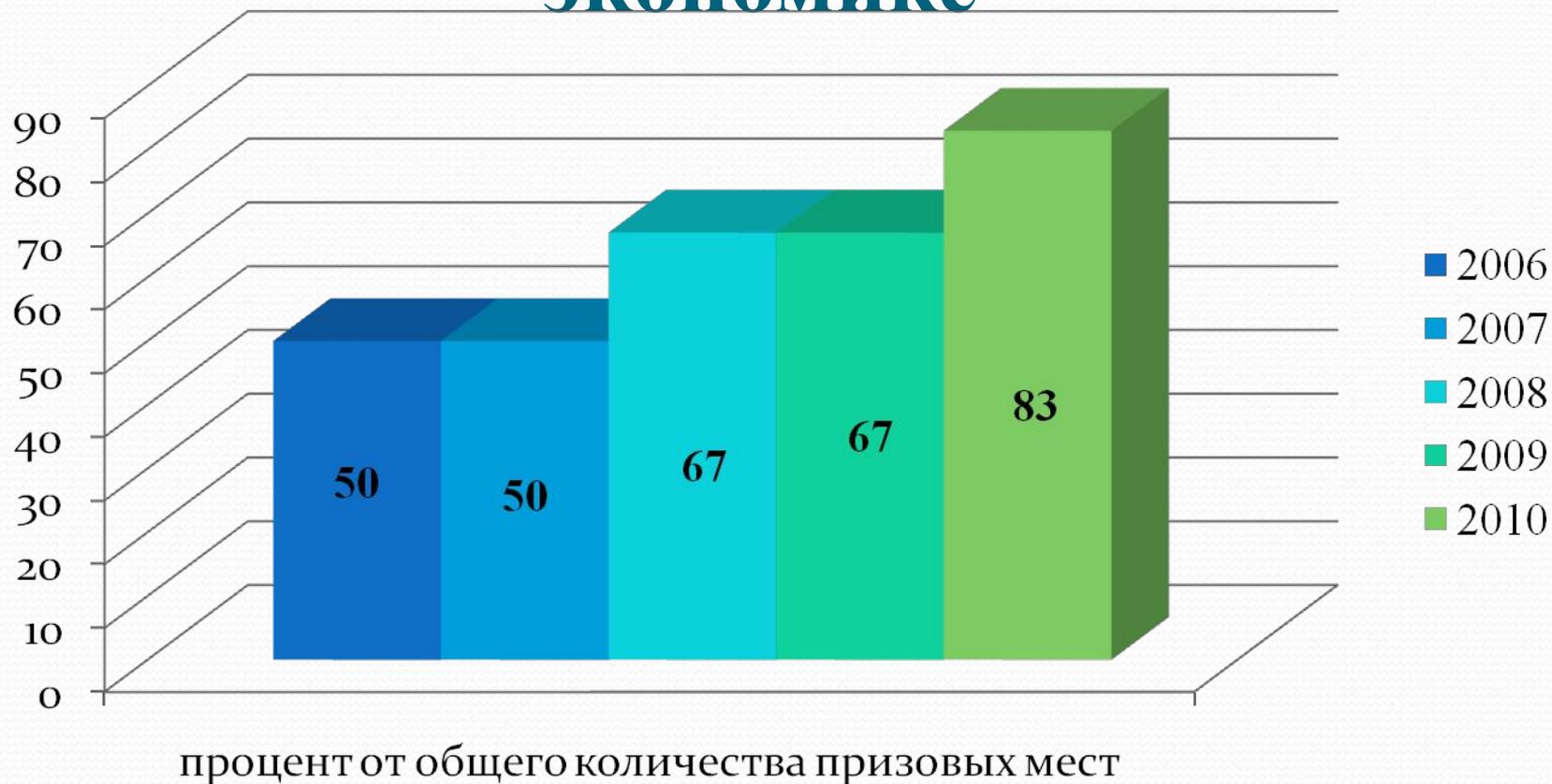


Результаты внеурочной деятельности по математике и экономике

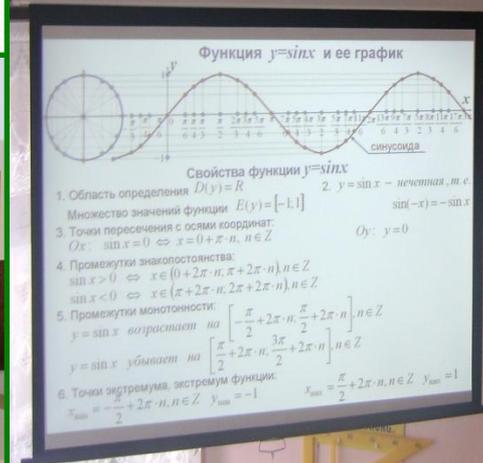
	Уровень	2006	2007	2008	2009	2010	Общее КОЛ-ВО
Экономика	Всерос	-	1	3	1	2	7
	Регион	-	3	5	2	2	12
	Муниц	5	13	13	2	5	38
Математика	Муниц	-	4	6	5	4	19

Результативность

участия учащихся Угличского ФМЛ в муниципальных олимпиадах по ЭКОНОМИКЕ



Учебный кабинет



"Знание только тогда знание,
когда оно приобретено у
своей мысли, а не памятью."

**подключен к
локальной
компьютерной сети с
возможностью
выхода в Internet**



Сайт учителя математики и экономики

МОУ Угличского физико-математического лицея
Березиной Ирины Викторовны

Главная

Методическая копилка

Презентации

Задачи по экономике

Стихи о математике

Оставить сообщение

Главная

Здравствуйте!

Добро пожаловать на мой персональный сайт.

Сайт создан для организации более успешной работы с учащимися, а также для обмена опытом с коллегами.

Я надеюсь, что сайт будет интересен и опытным педагогам, и начинающим специалистам.

Рада не только тому, что Вы посетили мой сайт, но и тому, что Вы действительно интересуетесь математикой и экономикой.

Жду Ваши пожелания, замечания, а возможно и сотрудничества.

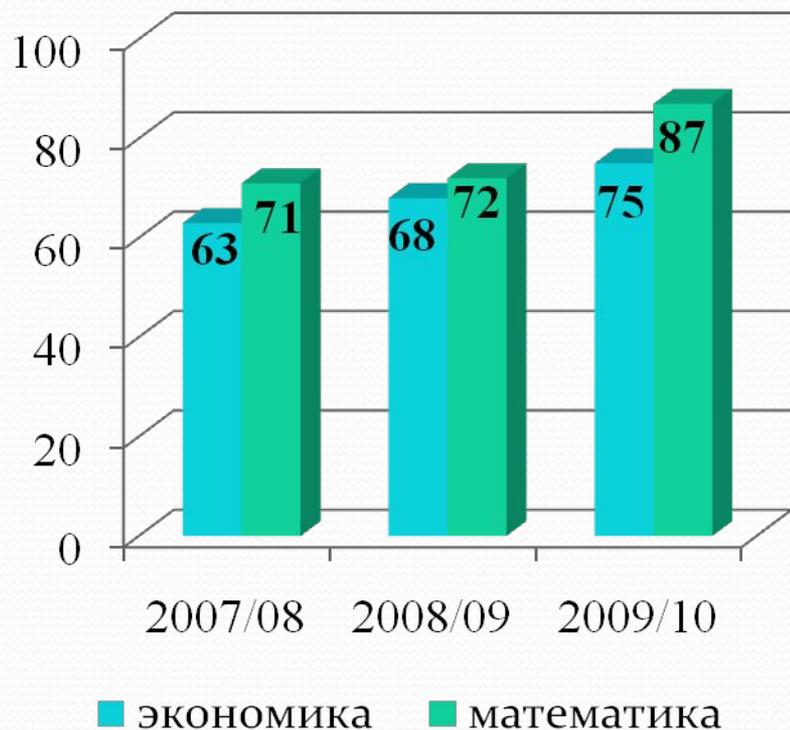
Благодарю за внимание!



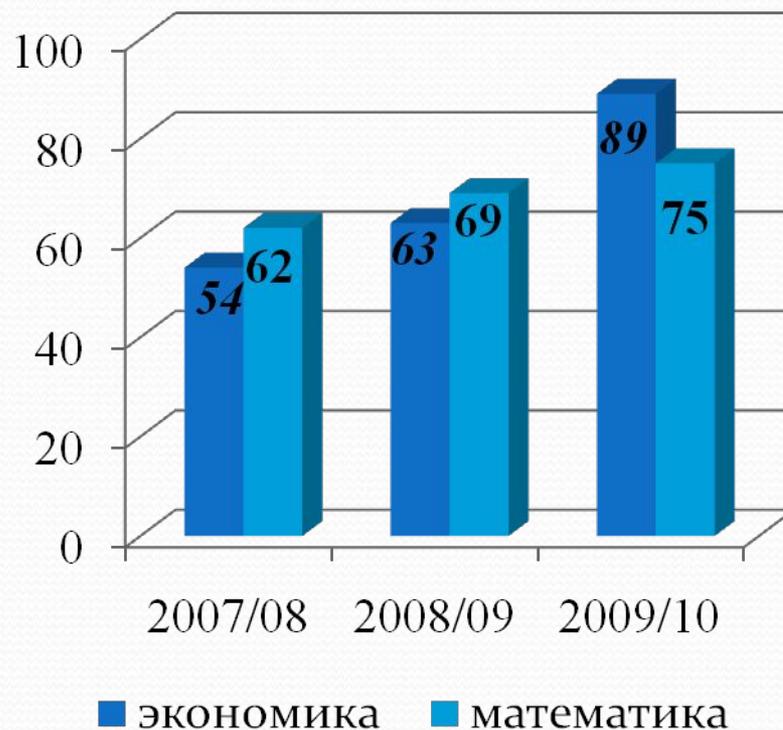
Применение ИКТ

- **эффективность учебного процесса**
 - **МОТИВАЦИЯ**
- **информационное взаимодействие**
 - **интерактивный диалог**
 - **конкурентоспособность и привлекательность учебы**
- **рациональное использование рабочего времени учителя**

Интерес к математике и экономике



Значимость предметов



Распространение опыта

- Проведение **открытых уроков** для педагогов Угличского муниципального района:
 - Урок математики в 5 классе по теме «**Проценты**» (банковский процент), 2009 г
 - Урок алгебры в 7 классе по теме «**Прямая пропорциональность**» с использованием экономических задач (февраль 2011 года)
 - Интегрированный урок по математике и экономике на тему «**Линейная функция, спрос и предложение**». 7 класс (2007 г.)
 - Интегрированный урок по математике и экономике на тему «**Ценовая эластичность**». 10 класс (2006 г.)

Распространение опыта

- Организация **методических дней** профессионального сообщества учителей экономики Угличского муниципального района:
 - «Современное экономическое образование в разрезе обеспечения удовлетворительных индивидуальных образовательных потребностей» (2007 г.)
 - «Использование межпредметных связей на уроках экономики и обществознания» объединенное заседание МО учителей экономики и обществознания (2009 г.)
- **Обмен опытом работы, методическими рекомендациями** с коллегами в сетевых сообществах: alexlarin.narod.ru (Сайт учителей математики, подготовка к ЕГЭ), интернет портал ПроШколу.ру - все школы России, сетевое образовательное сообщество «Открытый класс», методическое объединение учителей экономики г. Углич

Распространение опыта

- **Обобщение опыта** на муниципальном и региональном уровне по методической теме «Повышение эффективности преподавания школьного курса экономики в рамках профильной школы посредством усиления межпредметных связей» (2009 г.)
- Информационно-методический выпуск (№ 102) образовательных ресурсов Ярославской области «**Методические разработки работников образования Ярославской области - 2008**» (По материалам аттестации работников образования на высшую квалификационную категорию).

ВЫВОД

Осуществление межпредметных связей в школьном преподавании экономики – один из основных резервов дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса