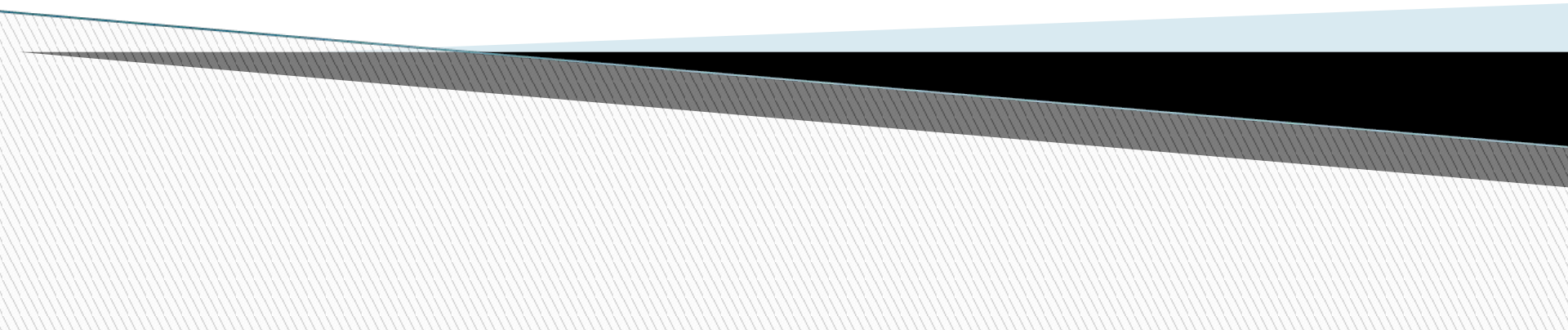


# **Развитие общества – результат деятельности людей.**

**Тема : Деятельность  
Что такое деятельность?**



# Отличия деятельности человека от поведения животных

	<b>Животное</b>	<b>Человек</b>
<b>Взаимодействие с окружающей средой</b>	Приспособление к окружающей среде	Приспособление и преобразование природных и социальных условий
<b>Цель</b>	Задаётся инстинктом	Задаётся не только инстинктом, но и ставится самим человеком
<b>Поведение</b>	Целесообразное, т.е. соответствующее с целью	Целесообразное и целеполагающие (целеполагание – это способность ставить новые цели и определять средства их достижения)

- ▣ **Деятельность** – это человеческая форма активности, направленная на преобразование окружающей среды.

# Структура деятельности

- ▣ **Мотив** – это
  - ▣ побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей
- ▣ **Цель** – это
  - ▣ осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность

# Структура деятельности

- ▣ **Средство** –
  - ▣ *это приёмы, способы действий, деньги, орудия, предметы*
- ▣ **Действия** – это
  - ▣ проявление волеизъявления людей
- ▣ **Результат** –
  - ▣ *это конечный итог, завершающий деятельность*

- ▣ **Субъект** – это тот, кто осуществляет деятельность: человек, группа людей, общество в целом;
- ▣ **Объект** – это то, на что направлена деятельность субъекта: предмет или весь окружающий мир.
- ▣ Человек, начиная любую деятельность, всегда ставит (полагает) цель.

# Мотивы деятельности

- ▣ **Потребности – это**

*испытываемая человеком нужда в необходимом для жизни и развития*

- ▣ **Социальные установки –**

*это ориентация человека на что-либо.*

- ▣ **Убеждения – это эмоционально-**

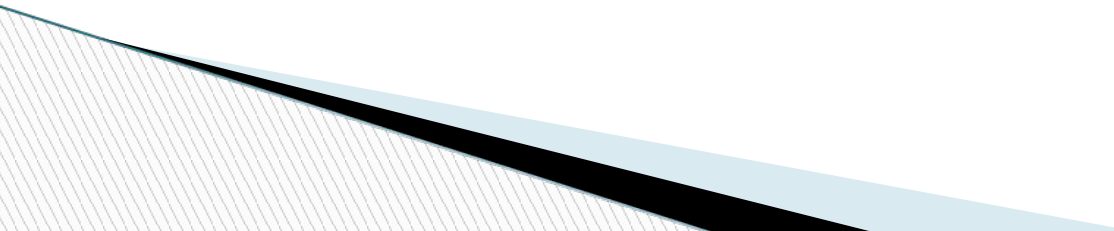
*ценностные отношения к действительности*

# Мотивы деятельности

- ▣ **Интересы** – это реальная причина действий, стоящая за мотивами
- ▣ **Влечения** – это психические состояния, выражающие неосознанную (недостаточно осознанную необходимость)



# Многообразии деятельности

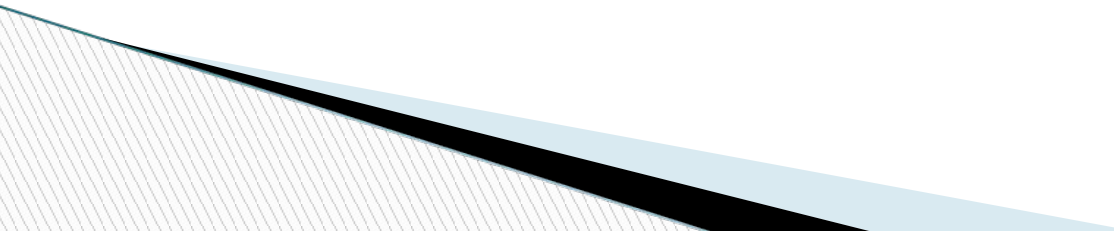
- ▣ **Практическая-  
направлена на изменение  
природы ,общества.**
  - ▣ ***Это материально-производственная  
деятельность***
  - ▣ ***Это социально-преобразовательная  
деятельность***
- 

# Многообразии деятельности

- ▣ **Духовная**- связана с преобразованием сознания людей:
- ▣ **Познавательная деятельность** – это отражение реальности в научной и художественной форме, в религиозных учениях, в мифах
- ▣ **Ценностно-ориентировочная деятельность** – это определение отрицательного или положительного отношения к окружающему миру, формирование мировоззрения
- ▣ **Прогностическая деятельность** – это предвиденье; планирование возможных изменений реальности

# Деятельность по результатам:

<b>Созидательная</b>	<b>Разрушительная</b>
<b>Результатом является «вторая природа» (культура)</b>	<b>Это результат войны, безответственного хозяйствования, административной деятельности</b>
<b>Деятельность - благо</b>	<b>Деятельность - зло</b>

- ▣ **Рекреационная деятельность** – это отдых, восстановление сил, израсходованных в процессе учебного урока.
  
  - ▣ **Репродуктивная деятельность** – направлена на получение уже известного результата известными же средствами.
- 

# Творчество или продуктивная деятельность

- ▣ *Творчество* – это деятельность, порождающая нечто качественно новое, оригинальное, уникальное, не существующее ранее.
  - ▣ *Воображение* – это психическая деятельность, состоящая в создании представлений и мысленных ситуаций, никогда в целом не воспринимавшихся человеком в действительности
- нового пути (новых средств) достижения известного результата



# Творчество или продуктивная деятельность

- ▣ *Фантазия* – это мысленное представление; поток умственных образцов, как сознательных, так и бессознательных
- ▣ *Интуиция* – это способность постижения истины путем прямого её усмотрения без основания с помощью доказательств
- ▣ **Результатом** может быть, что-то качественно новое, в виде нового результата, в виде

# Игровая деятельность

- ▣ **Игра** – это форма деятельности в условиях ситуации
- ▣ В детстве это форма жизни ребёнка (игры-манипуляции, сюжетные, ролевые, подвижные, обучающие), а у взрослых игры заменяются спортом, искусством  
Особенность:  
направленность не на результат, а на сам процесс, двухплановость игры
- ▣ Развивает личность (интеллект, эмоции, нравственность) Обеспечивает познание и усвоение предметной действительности



# Трудовая деятельность

- ▣ *Труд* – это один из видов деятельности: активная целесообразная, осознанная деятельность
- ▣ **Особенность:** направлена на достижение практически полезного результата
- ▣ **Цель:** преобразование предметов окружающего мира и превращение их в продукты удовлетворения потребностей человека
- ▣ Осуществляется под влиянием необходимости
- ▣ Преобразует и совершенствует самого человека

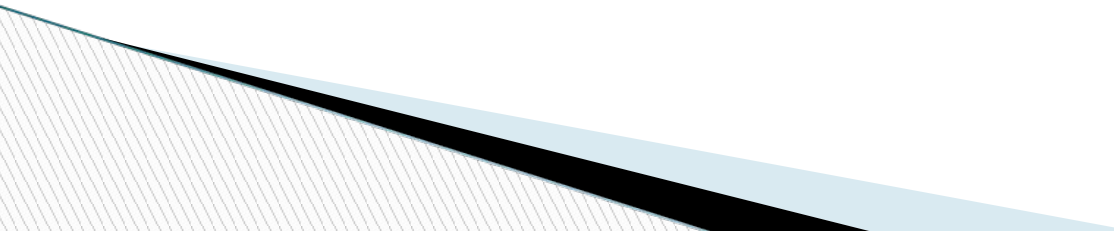


# Учебная деятельность

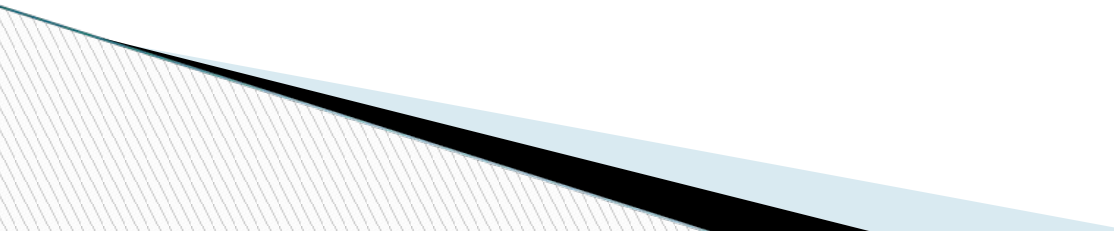
- ▣ **Учение** – это специально организованная, активная, самостоятельная, познавательная, трудовая, эстетическая деятельность
- ▣ **Цель:** освоение знаний, умений, навыков, развитие психических процессов и способностей
- ▣ **Результат:** формируется система знаний, умений и навыков, отношение к явлениям природы и общественной жизни
- ▣ Учебная деятельность включает: восприятие материала, осмысление материала, сознательную творческую переработку, ясное выражение, применение в решении жизненных задач

# общение

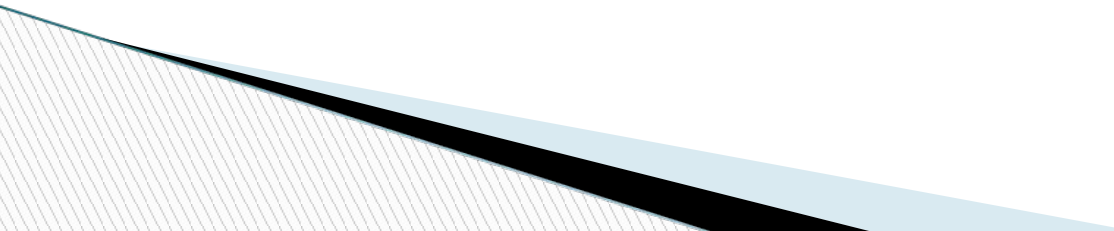
- ▣ **Разные подходы к связи деятельности и общения**
- ▣ Общение равно деятельности, т. к. общению присущи признаки деятельности
- ▣ Общение не равно деятельности, т. к. общение – условие деятельности или свойство деятельности
- ▣ Общение и деятельность самостоятельны, т. к. общение самостоятельный вид активности

- ▣ **Цель общения** – это удовлетворение потребностей: социальных, культурных, творческих, познавательных, эстетических.
  - ▣ **Содержание общения** – это информация (знания, сведения, навыки, эмоциональное состояние);
- 

# Средства общения

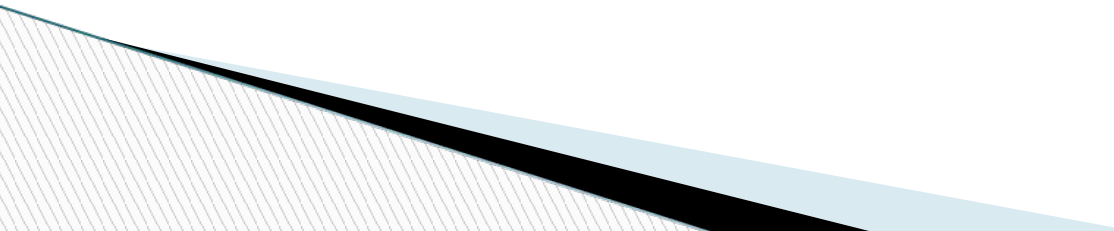
- ▣ Вербальные (словесные)
  - ▣ Невербальные (несловесные)
- 

# Формы общения

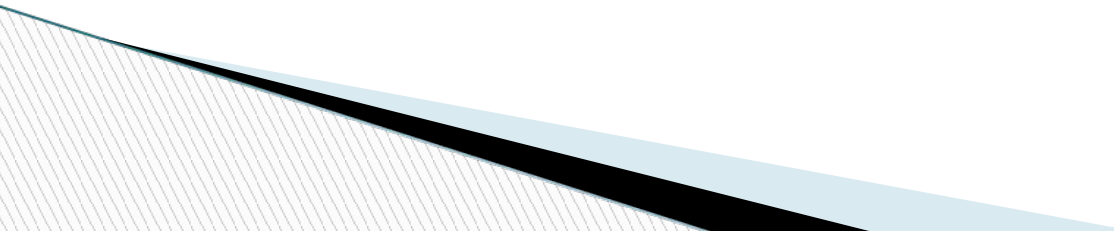
- ▣ **Служебное ( приказ, совет, просьба)**
  - ▣ **Повседневное ( бытовое)**
  - ▣ **Убеждающее ( влияние на взгляды, действия других)**
  - ▣ **Ритуальное ( соблюдение предписанного поведения)**
- 

# *конфликт*

- Спор, столкновение двух человек или социальных групп за обладание чем-то таким , что одинаково ценится обеими сторонами

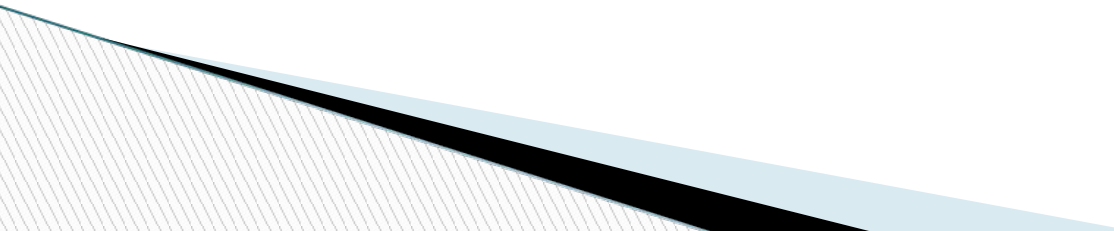
- ▣ **Социальный конфликт – это тип социального взаимодействия, субъекты которого, социальные группы, преследуют, несовместимые цели.**
  - ▣ **Субдисциплина – конфликтология.**
- 

## **Структура конфликта**

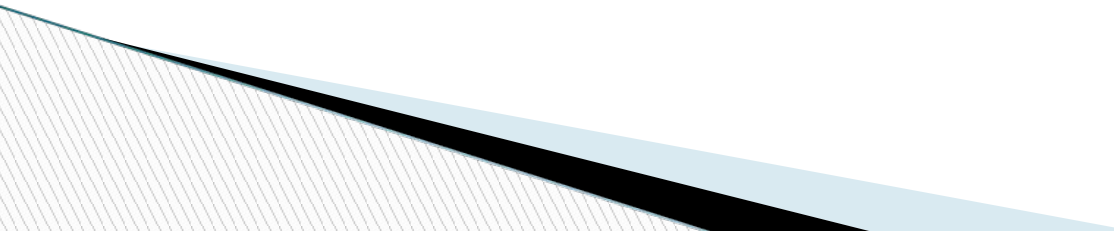
- ▣ Субъект конфликта**
  - ▣ Инцидент – событие, ставшее поводом для конфликта**
  - ▣ Объект конфликта – то, что оспаривают друг у друга конфликтующие**
  - ▣ Предмет конфликта – проблема овладения объектом**
  - ▣ Социальная напряженность – обострение противоречий**
  - ▣ Эскалация – развитие конфликта по восходящей.**
- 



# ***Виды конфликтов:***

- ▣ локальные ,***
  - ▣ региональные,***
  - ▣ местные.***
  
  - ▣ Внутриличностный***
  - ▣ Межличностный***
  - ▣ Социальный***
- 

# ***Виды конфликтов:***

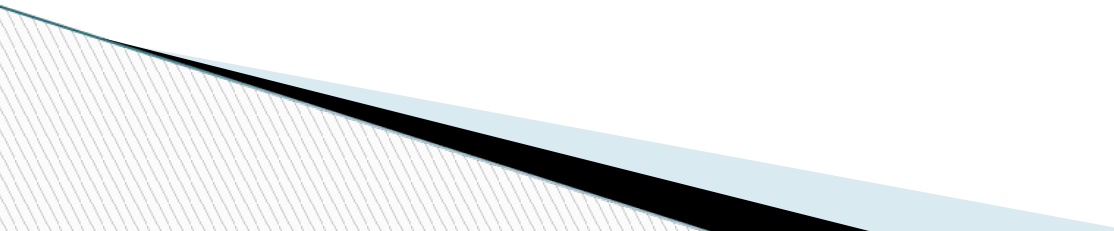
- ▣ **Политические**
  - ▣ **Экономические**
  - ▣ **Культурные и религиозные**
  - ▣ **Профессиональные**
  - ▣ **Этнические**
- 

# Виды конфликтов

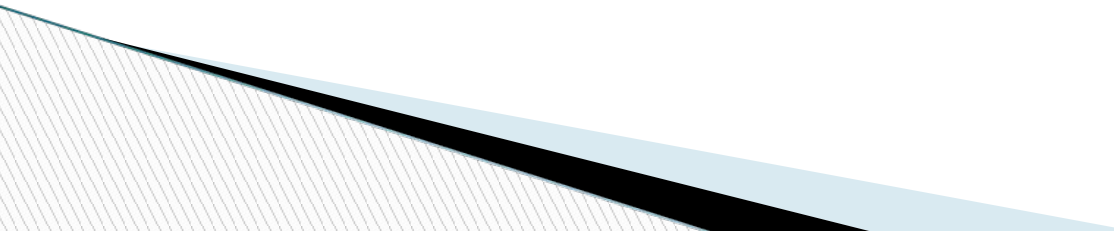
**По способу протекания:**

- ▣ Конфронтация
- ▣ Соперничество
- ▣ Конкуренция

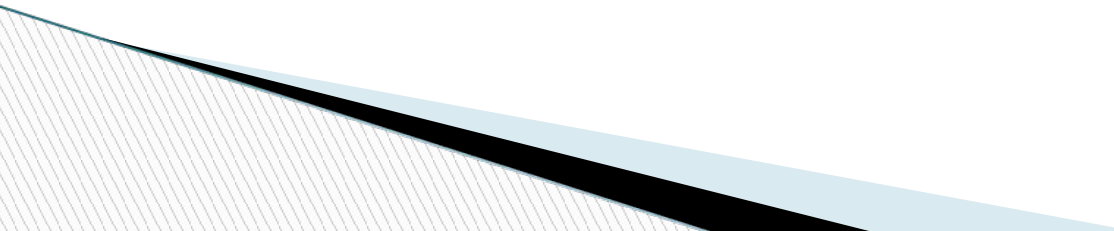
# **Причины социальных конфликтов**

- ▣ 1. Массовая нищета рядом с богатством**
  - ▣ 2. Недоступность образования**
  - ▣ 3. Дискриминация молодежи, женщин при приеме на работу**
- 

# Пути разрешения конфликта

- ▣ **Компромисс**
  - ▣ **Переговоры**
  - ▣ **Посредничество**
  - ▣ **Арбитраж**
  - ▣ **Применение силы**
- 

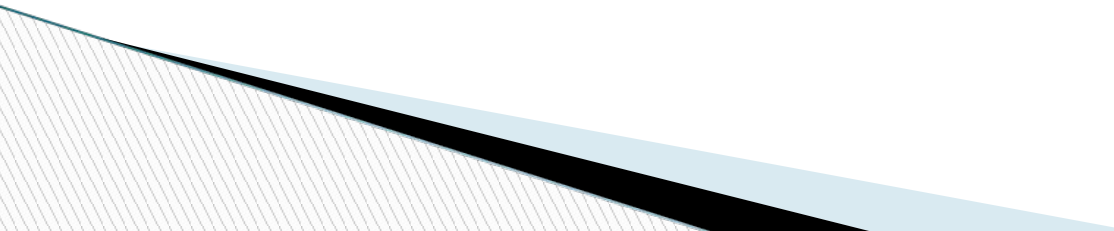
## **Задание №1 Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?**

- ▣ А. Основой для возникновения конфликта в обществе выступает противоречие интересов различных социальных групп.**
  - ▣ Б. В основе некоторых социальных конфликтов лежит неравенство людей в доходах, уровне жизни.**
- 

## **Задание №2**

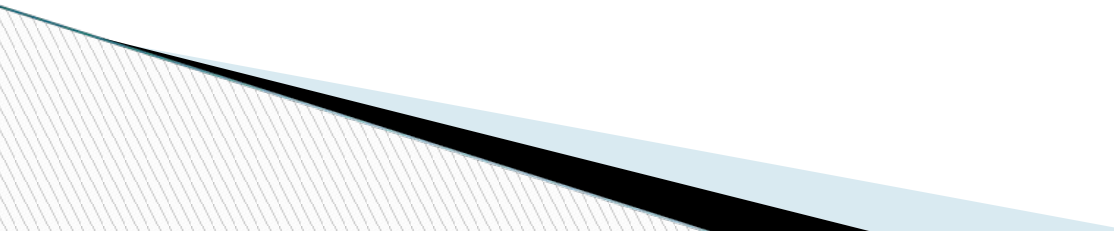
- К малым социальным группам можно отнести
  - **1) граждан страны**
  - **2) студентов вузов**
  - **3) пенсионеров региона**
  - **4) учеников класса**

# Задание №3

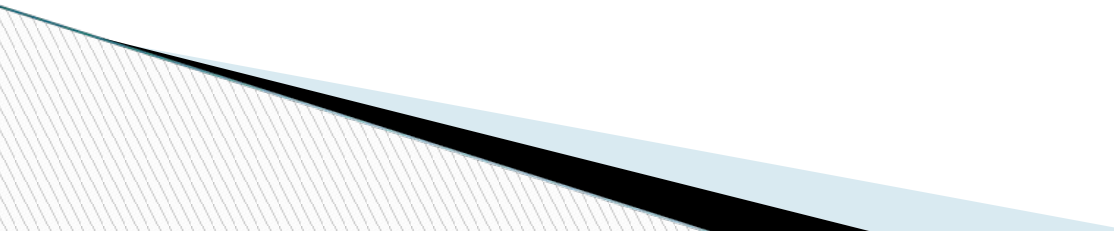
- ▣ Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?
  - ▣ **А. Стремление сторон до последнего отстаивать свои взгляды – одна из причин социального конфликта.**
  - ▣ **Б. Социальные конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для участников и общества в целом.**
- 



# Задание №4

- Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?
  - **А.Проявлением социального конфликта служит ссора пассажиров в автобусе.**
  - **Б.Закрытие владельцами предприятия в ответ на забастовку рабочих отражает межличностный конфликт.**
- 

# *Задание №5*

- Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?
  - **А. Социальные конфликты вызваны несовпадением интересов.**
  - **Б. Завершение конфликта всегда связано с его благополучным разрешением.**
- 

# ***Задание №6***

Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

- ▣ А. Причины социальных конфликтов кроются в противоречии интересов различных социальных групп.**
- ▣ Б. Социальные конфликты оказывают только негативное влияние на развитие общества.**

