

Иоганн Герbart



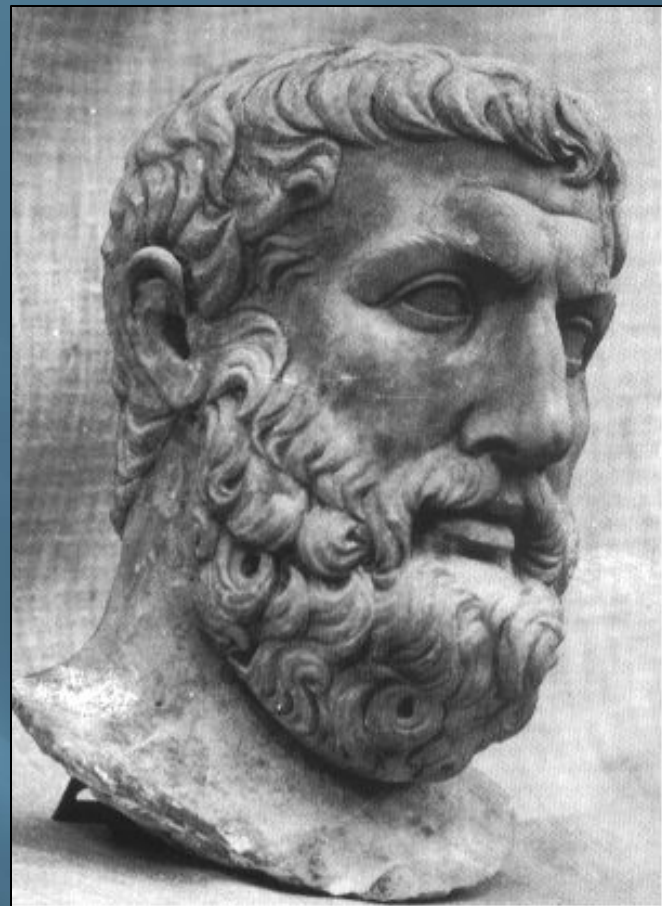
«Немецкий философ, психолог, педагог. Один из основателей научной педагогики.»

Биография.

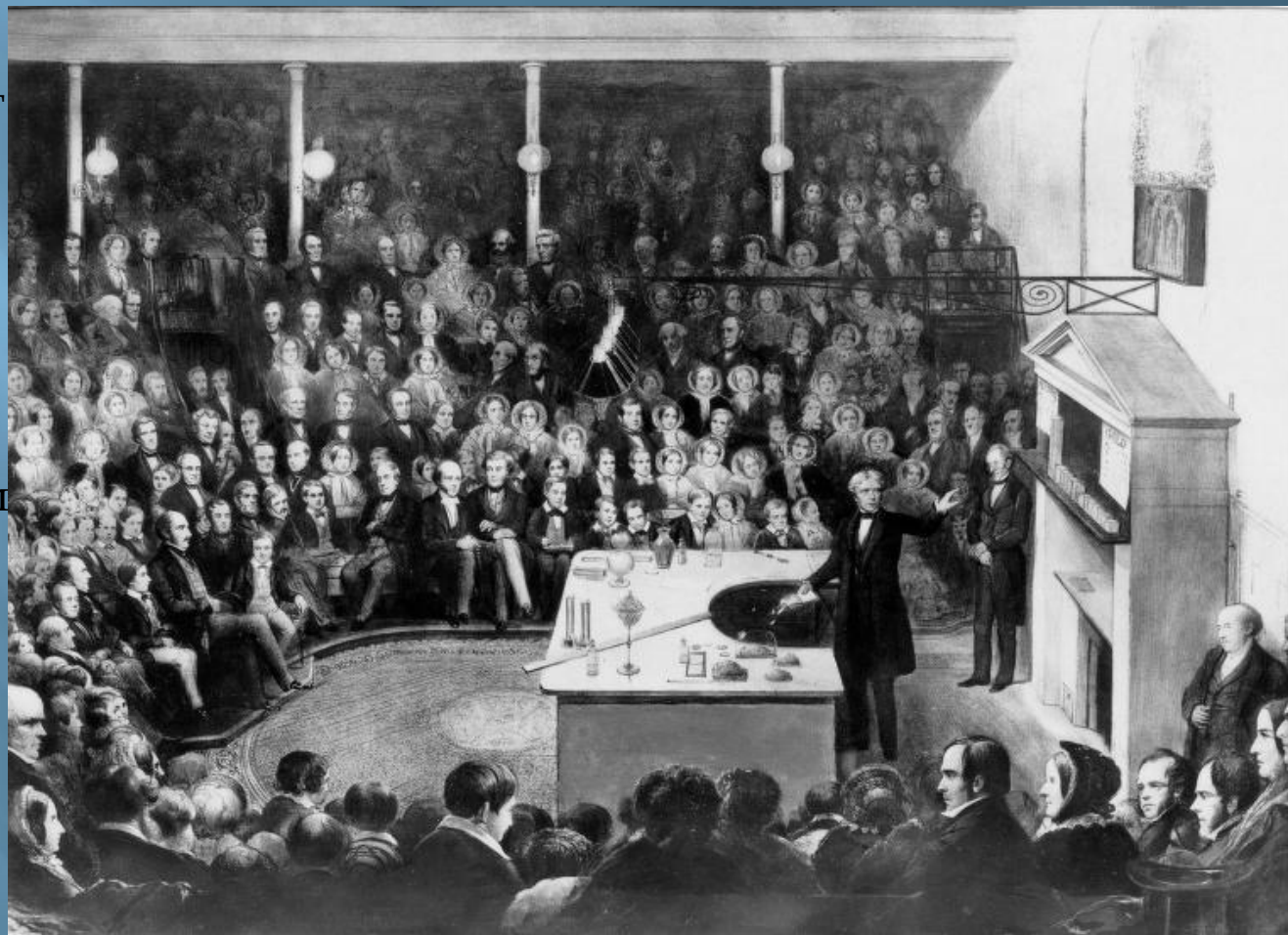
Родился в Ольденбурге 4 мая 1776. Герbart получил образование сначала в латинской классической школе, а затем в Йенском университете.



Он ознакомился с учениями представителей немецкой классической философии Канта, Фихте, но большое влияние оказало на него учение античного философа Парменида о том, что все в мире едино и неизменно.

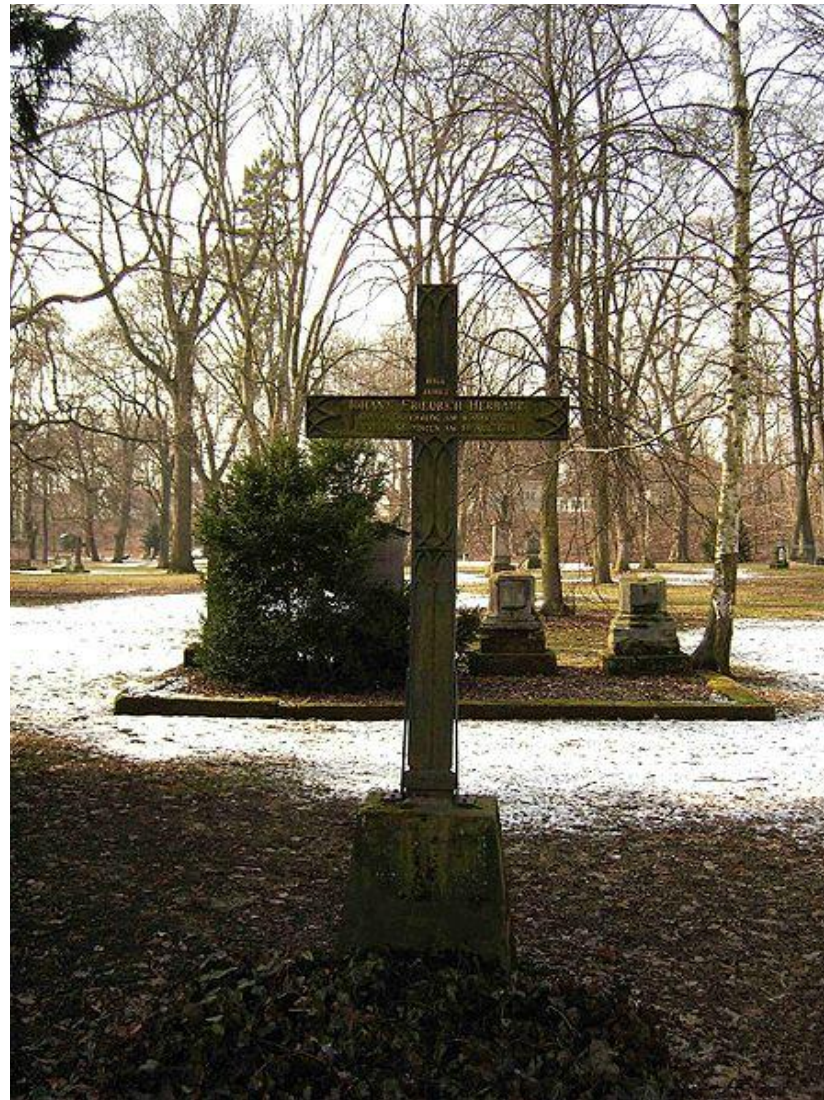


Окончив университет, Герbart стал воспитателем детей в семье швейцарского аристократа. В 1800 году он посетил Бургдорфский институт Песталоцци. Однако демократическая направленность взглядов великого педагога не была им усвоена.



С 1802 года Герbart работал в Гёттингенском и Кёнигсбергском университетах в должности профессора. В них он развернул широкую педагогическую деятельность: читал лекции по психологии и педагогике, руководил семинарией для подготовки учителей.

Умер в 1841 году в
Гёттингене.



Психологические идеи.

Основоположник эмпирической психологии в Германии. Выступал против теории способностей Вольфа. Гербарт был сторонником ассоциативной психологии и стремился построить психологию, основанную прежде всего на опыте: её предметом должны быть

- ✓ факты,
- ✓ явления сознания.



Для превращения психологии в подлинную науку Гербарт считал необходимым применение математики, пытался использовать её для объяснения статики и динамики представлений, которые по Гербарту являются элементами сознания.

*Элементы сознания по
Гербарту*



Статика



Динамика
представлений

По Гербарту сознание имеет три области: ясность сознания, сознания и бессознательного, между которыми существуют нежёсткие границы, названные Гербартом порогами.

Термин «вытеснение», применённый Гербартом для обозначения перехода представления в область бессознательного, широко использовался затем в психоанализе. Гербарт выделил также условия перехода представлений из бессознательного в сознание: сила самого представления и количество связей данного представления с прошлым опытом (процесс «поддержки» представления со стороны прошлого опыта Гербарт называл апперцепцией*).

* АППЕРЦЕПЦИЯ (от лат. *ad* – к, на и *perceptio* – восприятие), понятие философии и психологии, обозначающее воздействие общего содержания психической деятельности, всего предыдущего опыта человека на его восприятие предметов и явлений.

Философские и психологические основы

педагогике. И в философии выводил цели воспитания. С помощью психологии обосновывал пути достижения этих целей. Разработал эстетическую теорию. Сводил процесс психической деятельности к механическим комбинациям представлений. Ввёл в науку понятия: ассоциация, апперцепция.

- ✓ Ассоциация (от лат. *accosiare* – соединять) - объединение.
- ✓ Ассоциация (в психологии) - связь, возникающая в процессе мышления, между элементами психики, в результате которой появление одного элемента, в определенных условиях, вызывает образ другого, связанного с ним; субъективный образ объективной связи между элементами, предметами или явлениями.
- ✓ Апперцепция (лат. *ad* – к и лат. *perceptio* – восприятие) - одно из фундаментальных свойств психики человека, выражающееся в обусловленности восприятия предметов и явлений внешнего мира и осознания этого восприятия особенностями общего содержания психической жизни как целого, запасом знаний и конкретным состоянием личности.

Идеи в области

воспитания.

Педагогику понимал как науку об искусстве воспитания, умеющего укреплять и отстаивать существующий строй. **Цель воспитания** – формирование добродетельного человека, умеющего приспособиться к существующим отношениям, уважающего установленный правопорядок. Цель воспитания достигается развитием многосторонности интересов и создания на этой базе цельного нравственного характера, руководимого 5 нравственными идеями:

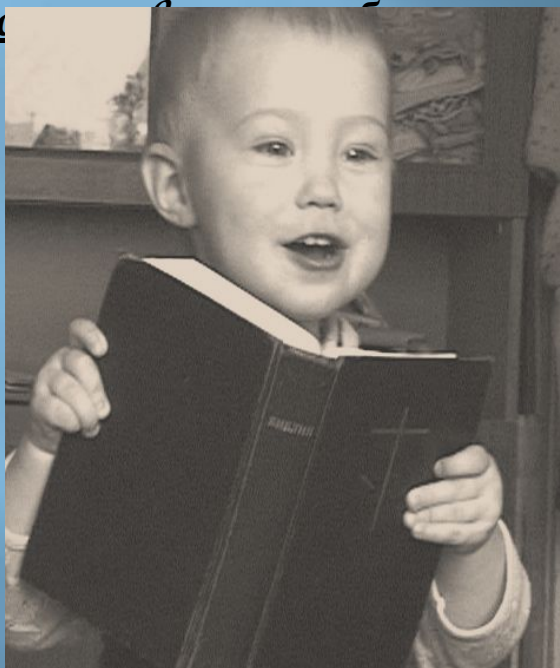
- Внутренней свободы,
- Совершенства,
- Благорасположения

,

Задачи нравственного воспитания:

- Права,
- Справедливости.
- Удерживать воспитанника;
- Определять воспитанника;
- Устанавливать чёткие правила поведения;
- Не давать основания для того, чтобы воспитанник усомнился в истине;
- Волновать душу ребёнка одобрением и порицанием.

У Гербарта отсутствует трудовое воспитание — стремился воспитать мыслителя, а не деятеля. Уделял большое внимание религиозному воспитанию. Религиозный интерес у детей надо возбуждать как можно раньше и постоянно развивать. Религия требует чувства смирения и необходима как сдерживающее начало. Ввёл в науку понятие «вос



Воспитывающее обучение не должно отделять сообщение знаний от пробуждения умственной самостоятельности учащегося. Именно этим последним свойством, а не вопросом о чистом знании или об его пользе определяется та точка зрения, которой должно держаться воспитывающее обучение. Можно утверждать, что именно Гербарт ввел в педагогику понятие «воспитывающее обучение», чем как бы подвел итог длительным поискам педагогической мысли в этом направлении.

Идеи в области

Задачи обучения. Развития у детей многостороннего интереса, с которым связывается преподавание всех учебных предметов, их отбор и методика обучения. Высоко ценил изучение литературы, истории, древних языков, математики.

Задачи управления детьми: дисциплинирование детей, упорядочение их поступков и желаний, подавление дикой резвости ребёнка.

Типы школ: элементарная, городская, гимназия. По Герbartу основа обучения - интерес.

Виды интересов: эмпирический, умозрительный, эстетический, социальный, религиозный.

Методы управления детьми: Основные – угроза, надзор, приказание, запреты, наказания, телесные наказания; вспомогательные – авторитет, любовь.

Виды обучения: 1. Описательное – выявить опыт ребёнка и дополнить его; 2. Аналитическое – исправить и усовершенствовать мысли ученика;

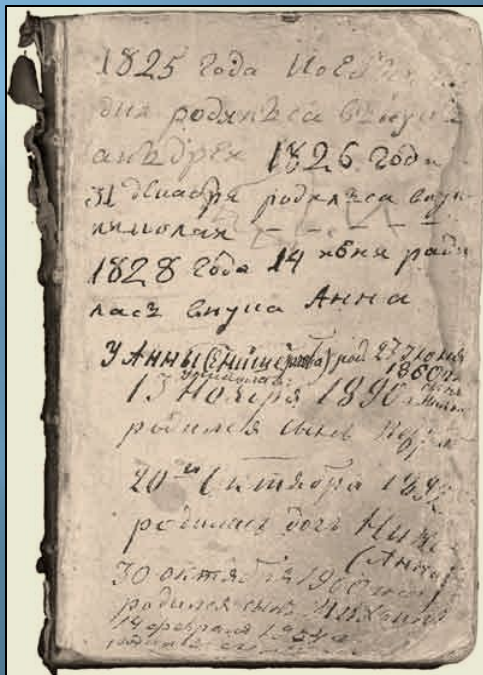
3. Синтетическое – построение стройной системы мысли.

Ступени обучения: **1. Ясность** — углубление в состоянии покоя. У ученика мобилизовано внимание. Происходит введение нового материала;

2. Ассоциация — углубление в состояние движения. Дети ожидают. Происходит установление связи между старым и новым;

3. Система — поиск выводов, определений, законов на основе новых знаний, связанных со старыми представлениями. Дети ищут — обобщают, делают выводы, определяют;

4. Метод — осознание в состоянии движения, применение полученных знаний к новым фактам, явлениям, событиям. Дети применяют знания и умения. Герbart отмечал что, педагогическая работа проводится успешнее, если её предшествует овладение педагогической теорией. Искусство воспитания приобретает в повседневной педагогической



Труды

- **Общая педагогика, выведенная из целей воспитания (1806)**
- **Психология как наука, вновь обоснованная на опыте, метафизике и математике (1824)**
- **Учебник психологии (1831)**
- **Письма о приложении психологии к педагогике (1831)**
- **Очерк лекций по педагогике (1835)**

Использованная литература:

- Сайт: *ru.wikipedia.org*
- Сайт:
http://slovari.yandex.ru
- Сайт: *ucheba.ru*

Работу выполнила Сысоева
Анастасия.