

# **Методы научного познания**

## **Лекция 3**

# План

1. Метод научного познания.
2. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные.
3. Классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы.
4. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия)

# Литература

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов пед. вузов по спец.031000 – Педагогика и психология / В.И. Загвязинский – М. : Академия, 2001. – 202 с.

2. Руденко, А.М. Экспериментальная психология / А.М. Руденко. – н /Д: Феникс. 2011. – 284 с.

**Метод** (от греческого *methodos* – путь к чему-либо) – способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

В.П. Кохановский по степени общности и сфере действия разделяет все методы научного познания на пять групп.

## ***Первая группа – философские методы***

(диалектика, метафизика, феноменология, герменевтика и т.д.). Относительно роли философии в науке сложились две крайние модели:

- а) ***умозрительно-философский подход*** (натурфилософия, философия истории и т.д.), прямо выводящий исходные принципы научных теорий из философских принципов, помимо анализа специального материала данной науки (В. Шеллинг, Г. Гегель);
- б) ***позитивизм*** («наука сама себе философия»), в котором роль философии в частнонаучном познании либо абсолютизируется, либо принижается или даже вовсе отвергается.

*Вторая группа — общенаучные подходы и методы исследования,* выступающие в качестве своеобразной промежуточной методологии между философией и фундаментальными теоретико-методологическими положениями специальных наук.

В структуре общенаучных методов и приемов чаще всего выделяют три уровня:

1. Методы эмпирического исследования.
2. Методы теоретического познания.
3. Общелогические методы и приемы исследования.

# 1. Методы эмпирического исследования:

- а) *наблюдение* — целенаправленное пассивное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств;
- б) *эксперимент* — активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменение объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях;
- в) *сравнение* — познавательная операция, выявляющая сходство или различие объектов (либо ступеней развития одного и того же объекта);

# 1. Методы эмпирического исследования:

- г) *описание* — познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта (наблюдения или эксперимента) с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке;
- д) *измерение* — совокупность действий, выполняемых при помощи средств измерений с целью нахождения числового значения измеряемой величины в принятых единицах измерения.

## 2. Методы теоретического познания:

- а) *формализация* — отображение содержательного знания в знаково-символическом виде (в формулах);
- б) *аксиоматический метод* — способ построения научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения — аксиомы, из которых все остальные утверждения этой теории выводятся чисто логическим путем, посредством доказательства;

## 2. Методы теоретического познания:

- в) *гипотетико-дедуктивный метод* — метод научного познания, сущность которого заключается в создании системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых в конечном счете выводятся утверждения об эмпирических фактах;
- г) *восхождение от абстрактного к конкретному* — метод теоретического исследования и изложения, состоящий в движении научной мысли от исходной абстракции через последовательные этапы углубления и расширения познания к результату — целостному воспроизведению в теории исследуемого предмета.

### 3. Общелогические методы и приемы исследования:

- а) *анализ* — реальное или мысленное разделение объекта на составные части, и *синтез* — их объединение в единое органическое целое, а не в механический агрегат;
- б) *абстрагирование* — процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одно временным выделением интересующих исследователя свойств;
- в) *обобщение* — процесс установления общих свойств и признаков предмета, тесно связано с абстрагированием;

### 3. Общелогические методы и приемы исследования:

- г) *идеализация* — мыслительная процедура, связанная образованием абстрактных объектов, принципиально не осуществимых в действительности («точка», «идеальный газ», «абсолютно черное тело» и т.д.);
- д) *индукция* — движение мысли от единичного (опыта, фактов) к общему (их обобщению в выводах) и *дедукция* — восхождение процесса познания от общего к единичному;
- е) *аналогия* — установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между нетождественными объектами;

### 3. Общелогические методы и приемы исследования:

- ж) *моделирование* — метод исследования определенных объектов путем воспроизведения их характеристик на другом объекте — модели, которая представляет собой аналог того или иного фрагмента действительности;
- з) *системный подход* — совокупность общенаучных методологических принципов, в основе которых лежит рас смотрение объектов как систем;
- и) *вероятностно-статистические методы* — методы, основанные на учете действия множества случайных факторов, которые характеризуются устойчивой частотой. Опираются на теорию вероятностей.

*Третья группа – частнонаучные методы,*  
представляющие собой совокупность способов,  
принципов познания, исследовательских приемов и  
процедур, применяемых в той или иной отрасли  
науки.

В социально-гуманитарных науках, в том числе и  
психологии, кроме философских и общенаучных  
методов, применяются следующие специфические  
средства, методы и операции:

- а) *идеографический метод* — описание индивидуальных особенностей единичных фактов и событий;
- б) *диалог* («вопросно-ответный метод»);
- в) *понимание*;
- г) *интроспекция* (самонаблюдение);
- д) *эмпатия* (вчувствование) — восприятие внутреннего мира другого человека, проникновение в его переживания;
- е) *тестирование*;
- ж) *опросы и интервью*;
- з) *проективные методы*;
- и) *биографический и автобиографический методы*;
- к) *социальный эксперимент и социальное моделирование*;
- л) *ролевые и имитационные игры* и др.

*Четвертая группа — дисциплинарные методы,*  
представляющие собой систему приемов,  
применяемых в той или иной дисциплине,  
входящей в какую-нибудь отрасль науки или  
возникшей на стыках наук.

*Пятая группа — методы междисциплинарного исследования, представляющие собой совокупность ряда синтетических, интегративных способов (возникших как результат сочетания элементов различных уровней методологии), нацеленных на стыки научных дисциплин.*

Таким образом, в науке существует многоуровневая система методологического знания, включающая пять основных групп: философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные и междисциплинарные методы. Данная система имеет разные подсистемы, уровни, классы и виды, которые применяются в зависимости от типа и вида исследуемой научной проблемы. В психологии также имеются различные классификации исследовательских методов.

Благодарю за  
внимание!