сегодня.
Есть ли они в нашей школе?
Какие?

pptcloud.ru

Школа сегодня один из главных нравственных институтов для подрастающего поколения. Современное общество сегодня переживает очень болезненный период становления.

Эпоха бесконечных перемен выводит совершенно другие ценности на первый план – материальное обогащение стало главным стимулом для каждого современного молодого человека.
Часто родители видят для себя главную цель – материально обеспечить благополучное будущее для своего ребёнка. Много работают, мало общаются со своими детьми. Главным воспитателем вне школы – телевидение и другие СМИ – интернет, жестокие игры, сложная социальная среда.

Задача школы не только давать необходимые стандарты знаний и умений, но и подготовить к достойной жизни подрастающее поколение.

Воспитательная работа по своей сущности является целостным образованием, состоящим из частей, компонентов, элементов, функций, обеспечивающих формирование целостной личности.

Закон «Об образовании» определяет основные принципы государственной политики в области образования:

Ст.2 «Гуманистический характер образования, приоритеты общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности и любви к Родине»

Ст.14 «Общие требования к содержанию образования

(определяет идеологию обучения и воспитания) содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации»

Необходимо помнить, что воспитательная работа носит динамический характер, состоит из определённых воспитывающих педагогических ситуаций, решающих определённые задачи. Необходимо избегать односторонности, фрагментарности в планировании воспитательной деятельности, проектирование её должно быть более целостным., соответствовать возрасту, интересам, подготовленности к восприятию учащихся /обучаемых/.

- личность развивается в конкретной деятельности, значимой для неё, и не всякие дела способствуют её развитию

- определять возможности и условия социальной среды в предоставлении учащимся свободного выбора вида деятельности, отвечающей их интересам, склонностям, способностям, возможности педагогов и социальной микросреды;
- направлять жизнедеятельность учащихся на саморазвитие, самореализацию и самоопределение;

- осуществлять творческий подход к планированию воспитательной работы в классе, к форме, месту и времени проведения основных дел и организации ситуаций жизнедеятельности всех учащихся.

- согласование учебного и воспитательного процессов в их влиянии на формирование личности учащихся;

-следует планировать самостоятельную деятельность учащихся, педагогически направленную и организуемую;

- необходимы конкретность, обязательность выполнения включённых в план дел, разумное сочетание словесных, наглядных, практических форм воспитательной работы, ориентация на активные методы воспитания;

- логика построения дел на основе ситуаций жизнедеятельности учащихся, соответствующих логике целей воспитания;

- учитывает работу школы с возможностями микросоциума и юбилейных дат страны.

Базовые компоненты содержания воспитания:

- мировоззренческий – ориентируемый на образ выпускника;
- деятельностный – опыт реализации воспитательных ценностей;
- культурологический – ориентируемый на общечеловеческие ценности, российскую культуру;
- поведенческий – культура поведения – выстраивание личностных отношений;
- личностный – развитие способности к саморегуляции.

Компоненты базовой культуры личности

- познавательная культура;
- нравственная культура;
- эстетическая культура;
- физическая культура;
- трудовая культура.

Примерная схема анализа внеклассных мероприятий

1. Оценка содержания:

- цель;
- актуальность темы;
- место и роль данного мероприятия в системе воспитательной работы с учащимися класса;
- научность;
- соответствие содержания возрасту учащихся, психофизическим особенностям и уровню интеллектуального развития;
- преемственность содержания учебной и внеурочной воспитательной работы.

2. Формы и методы проведения

- педагогическая целесообразность выбора формы мероприятия -

занятие, викторины, диспут, читательская конференция, собрание, круглый стол, посиделки, пресс-конференция, телемост, представление и другие;

- учитывает ли классный руководитель уровень развития и подготовленности учащихся, их возрастные и индивидуальные особенности, возможности;

- роль классного самоуправления, какое участие в организации принимали учащиеся, кто готовил мероприятие, участие учащихся в результативности и вклада в деятельность, в предложении к поощрении;
- уровень активности и самостоятельности учащихся;
- работа классного руководителя над развитием способностей учащихся;
- участие педагогов, родителей в подготовке и проведении мероприятия;

- как подводились итоги, анализ проведённого дела, мероприятия.

3. Организация

- оформление;

- использование ТСО, наглядных пособий, дополнительного материала;

- продолжительность, чёткость, организованность, ритмичность;

4. Культура общения, соблюдение педагогического такта, владение умениями и навыками воспитания.

5. Отношение учащихся к проводимому делу, мероприятию.

6. Достижение поставленной цели, задачи.

7. Выводы и предложения.
Главное – что учащиеся получили в результате проведённого мероприятия.

Эффективность воспитательного процесса определяется мерой отношения поставленных целей, прогнозируемого результата и реально достигнутого.

Спасибо за внимание!