

Мышление и деятельность.

Потребности и интересы.

Свобода и ответственность.


Мышление и деятельность.

- Развитие общества – результат деятельности людей.


Деятельность

- Структура деятельности


Мотив – это побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей



Цель — это осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность



Средство – это приёмы, способы действий, деньги, орудия, предметы



Действия — это проявление волеизъявления людей



Результат – это конечный итог, завершающий деятельность

Мотивы деятельности

- **Потребности** - это испытываемая человеком нужда в необходимом для жизни и развития;
- **Социальные установки** – это ориентация человека на что-либо;
- **Убеждения** — это эмоционально-ценностные отношения к действительности
- **Интересы** – это реальная причина действий, стоящая за мотивами
- **Влечения** — это психические состояния , выражающие неосознанную (недостаточно осознанную необходимость)

Мотивы деятельности

- Потребности:

Духовные – самовыражение, самореализация

Престижные – самоуважение, уважение другими людьми

Социальные – общение, дружба, любовь

Экзистенциальные – безопасность и стабильность существования

Биологические – пища, дыхание, сон, отдых, продолжение рода

В
Т
О
Р
И
Ч
Н
Ы
Е

п
е
р
в
и
ч
н
ы
е

Потребности

- Виды потребностей:
 - **Биологические** – в пище, одежде, жилище
 - **Социальные** – потребности в общении с другими людьми, общественной деятельности
 - **Духовные** – потребности в знаниях в творческой деятельности

Интерес

- Интерес – целенаправленное отношение человека к какому-либо объекту его потребности.
 - Индивидуальные; групповые; всего общества
 - Экономические; социальные; политические; духовные

ОТ ИНТЕРЕСА СЛЕДУЕТ ОТЛИЧАТЬ
СКЛОННОСТЬ.

- Интерес на определенный предмет
- Склонность на определенную деятельность

Деятельность

- Человеческая деятельность носит характер:

- **сознательный** – человек осознанно определяет цель и предвидит результат.
- **продуктивный** – человек направляет активность на получение результата (продукта).
- **преобразующий** – человек в процессе деятельности изменяет окружающий мир и самого себя.
- **общественный** – в процессе деятельности происходит общение, и возникают разнообразные отношения с другими людьми.

Формы деятельности

- **труд** - направлен на достижение цели, практическая полезность, мастерство, развитие личности, преобразование
- **игра** - процесс игры важнее ее цели; двойственный характер игры: реальный и условный
- **учение** - познание нового
- **общение** - обмен идеями, эмоциями

Труд

- **Характерные черты труда как вида деятельности**
 - Целесообразность (нужность, необходимость)
 - Наличие целей, направленных на достижение определённого результата.
 - Наличие знаний, умений, навыков, позволяющих выполнить те или иные действия.
 - Полезность (то есть результаты деятельности действительно должны удовлетворять потребности)
 - Развитие личности (труд преобразовывает и самого человека, формирует нравственные качества личности)
 - Нацеленность на результат и получение его.
 - Преобразование мира, общества и самого человека.
- **Виды труда**
 - **Физический** – характеризуется тем, что происходит нагрузка на организм человека, на его опорно-двигательный аппарат .
 - Физический труд бывает: ручной, механизированный, труд на конвейерном производстве, автоматизированный.
 - **Умственный** – связан с обработкой, усвоением информации, требует напряжения внимания, памяти, активизации процессов мышления.
 - **Смешанный** – труд, требующий сочетания и физических, и умственных усилий.

Игра

- **Игра** — это вид непродуктивной деятельности, для которой важен сам процесс, а не результат.
 - Игра для ребёнка — это один из способов познания мира; игра для взрослых- это и отдых, развлечение, и в то же время деловые игры помогают смоделировать тип поведения в той или иной ситуации, например, при приёме на работу.
- **Характерные черты игры как вида деятельности**
 - Условная ситуация
 - Наличие определённых правил для той или иной игры
 - Использование предметов, замещающих реальные (например, для ребёнка кукла — это её дочка)
 - Своеобразные цели (удовлетворение потребности в отдыхе, общении, формирование определённых навыков деловой беседы и другие)
 - Игра способствует развитию нравственных качеств личности, формированию определённых умений и навыков.

Учение

- **Виды учения**
 - **Организованное** (оно осуществляется в учебных учреждениях: школе, вузе и др.)
 - **Неорганизованное** (оно осуществляется как побочный результат основного вида деятельности)
 - **Самообразование** (самостоятельное приобретение человеком знаний и учений, в основе которого лежит личный интерес).
- **Характерные черты учения как вида деятельности**
 - Способствует развитию личности, формированию его мировоззрения.
 - В основе учения — освоение опыта предыдущих поколений.
 - Формирует профессиональные знания и умения, позволяющие успешно выполнять деятельность.
 - Способствует усвоению ценностей и норм национальной и мировой культуры.

Общение

- Важным средством общения является язык, речь (вербальное общение), хотя большое место занимают жесты, мимика, поза (невербальное общение).
- **Функции общения**
 - **Социализирующая** — формирование личностных качеств.
 - **Трансляционная** — в процессе общения человек получает информацию, происходит передача знаний и опыт из поколения в поколение
 - **Эмоциональная** — через общение можно понять чувства, эмоции человека, его отношение к собеседнику.
 - **Идентификационная** — причисление человека к той или иной группе людей, отождествление с ними или, наоборот, противопоставление)
 - **Интегративная**, то есть общение объединяет людей.
- **Виды общения**
 - Между двумя реальными субъектами (человек-человек, человек — группа)
 - Между реальным субъектом и иллюзорным (человек – животное, человек разговаривает с животным, думая, что оно понимает смысл его слов)
 - Между реальным и воображаемым партнёром (внутренний диалог человека с кем-либо, например, с начальником)
 - Между двумя воображаемыми героями (например, беседа

Деятельность может иметь творческий характер

Творчество — это любая деятельность человека (духовная или материальная), в результате которой появляется что-то качественно новое, раньше не существовавшее и имеющее ценность для всего общества. Основным критерий творческой деятельности — **уникальность** её результата.

- **Механизм творческой деятельности:**

- **Комбинирование** уже имеющихся способов и методов деятельности в другом варианте.
- Наличие **воображения**, то есть способность человека создавать чувственные и мыслительные образы в своём сознании.
- **Фантазия**, способная создавать яркие, необычные образы.
- **Интуиция** — знание, предвидение, появление которого невозможно объяснить.

Отличие деятельности человека от активности животного

<i>Черты деятельности человека</i>	<i>Черты активности животного</i>
Наличие цели, осознанных мотивов, использование необходимых средств и методов, рациональный их выбор для достижения цели.	В основе деятельности лежат потребности, основанные на инстинктах, нет поставленной цели, нет выбора средств и методов, только использование природного материала, все действия запрограммированы природой, животные не создают, не производят нового, только пользуется то, что дала природа.
Деятельность человека носит продуктивный характер, человек не только использует, что создаёт природа, но и сам творит, преобразует мир, общество и самого себя.	Активность животных всегда носит потребительский характер, они ничего нового не создают, не меняют вокруг себя и в себе самих.
Деятельность человека — результат развития общества, усвоения опыта предшествующих поколений.	Активность животных — это результат их биологической эволюции.
Человек приобщается к деятельности в результате социализации, с рождения способностью и методично не бене	Активность животных predetermined генетически, заложена в них от природы.

Свобода и ответственность.

- **Свобода** – это специфический способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решение и совершать поступок в соответствии со своими целями, интересами, идеалами и оценками, основанными на осознании объективных свойств и отношений вещей, закономерностей окружающего мира.

Т.О. это возможность осуществлять свободный и осознанный выбор.

Свобода и ответственность

- Ядро свободы — это выбор, который всегда связан с интеллектуальным и эмоционально-волевым напряжением человека (бремя выбора).
- Общество своими нормами и ограничениями определяет диапазон выбора. Этот диапазон зависит
 - также от условий реализации свободы,
 - сложившихся форм общественной деятельности, уровня развития общества
 - места человека в общественной системе.

Свобода и ответственность

- Социальные условия реализации свободы:
 - 1) социальные нормы (правовые, моральные и др.);
 - 2) место человека в обществе;
 - 3) формы общественной деятельности;
 - 4) уровень развития общества;
 - 5) освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества.

Свобода

- Свобода воли
- Свобода действия

Проблемы:

1. Абсолютная свобода
2. Свобода и закон.

Типы личности исходя из свободы

- **Фатализм** – мировоззренческая концепция, согласно которой все процессы в мире подчинены господству необходимости
- **Волюнтаризм** – мировоззренческая концепция, признающая волю как первооснову всего сущего

Свобода и ответственность

- Свобода есть там, где человек имеет право свободного выбора. **Именно выбор**, предполагающий право человека определить линию своего поведения, **является основой ответственности.**

Ответственность – способность человека осознавать характер совершаемых по своему собственному выбору действий.

Ответственность

- **Ответственность** — характер взаимоотношений между личностью, группой, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований.
 - Если человек может свободно выбирать варианты своего поведения, он должен нести ответственность за сделанный выбор. Ответственность, принимаемая человеком как основа его личной нравственной позиции, обуславливает его поведение и поступки. Их регулятором выступает совесть.
 - Свобода порождает ответственность, ответственность направляет свободу. Свобода и ответственность — две стороны сознательной деятельности человека:
- 1) свобода — возможность осуществления целенаправленной деятельности, способность действовать со знанием дела ради избранной цели;
- 2) ответственность — осознание условий и поставленной цели, необходимости выбора способа действия для её осуществления.

Ответственность

- По мере развития общества уровень свободы растет. Следовательно растет и ответственность.
- Ответственность бывает:
 - Перед историей
 - Перед обществом – с интересами других людей
 - Перед законом - юридическая
 - Моральная ответственность – согласно нормам морали
 - Нравственная ответственность – перед собой

Виды ответственности

- **Юридическая ответственность** – осуществляется на основе закона
- **Моральная ответственность** – осуществляется на основе норм морали
- **Социальная ответственность** – ответственность перед обществом в целом
- **Нравственная ответственность** – ответственность на основе собственных нравственных установок