

# НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ

НАУКА КАК СИСТЕМА ЗНАНИЙ И ВИД  
ДУХОВНОГО ПРОИЗВОДСТВА

# План

---

1. Специфика научного познания. Понятие и функции науки
2. Логика развития науки
3. Дифференциация и интеграция научного знания
4. Наука в XXI веке

---

*Специфика научного познания.  
Понятие и функции науки*

## **Наука** – это многозначное понятие.

---

- *Система знаний* о мире, характеризующаяся точностью, доказательностью и логичностью.
- *Вид деятельности*, воспроизводящей существенные и закономерные стороны действительности в форме понятий, категорий, законов.
- *Социальный институт*, обеспечивающий развитие общества.

# ***Специфика научного познания:***

---

- ✓ систематичность и выводимость одних положений из других;
- ✓ объектами научного познания, выступают не сами по себе предметы и явления реального мира, а их своеобразные аналоги — идеализированные объекты;
- ✓ осознанный контроле над самой процедурой познания; фиксацией и предъявлением строгих требований к методам получения нового знания;

- ✓ наличие своего собственного специального языка с четкой фиксацией смысла и значения понятий;
- ✓ строгость и объективность открываемых истин, т.е. их независимостью от познающего субъекта, обязательность, воспроизводимость, повторяемость и т.д.

# ***Функции науки:***

***Объяснительно-познавательная*** – объяснять, как устроен мир; что будет, если мы предпримем такие-то действия и пр. В этом предназначении науки есть и свои фундаментальные ограничения в виде:

- общественно-исторической практики человечества;
- возможности опровержения первичных постулатов и аксиом науки (бесконечности мира, его материальности, симметричности и др.)

---

***Практически-действенная*** – формирует систему правил и практических приемов обращения с окружающим миром (науку астрономию породило мореплавание, механику — строительство, геометрию — землеустройство).

Практические последствия того или иного научного открытия становятся очевидными с некоторой временной задержкой, необходимой для движения научных идей по цепочке: фундаментальная теория — система специальных (узких) научных дисциплин — прикладная наука — конкретные технологии (радиоактивность, носителей наследственности и пр.)



---

***Прогностическая*** - современное состояние взаимоотношений общества и природы, повышенная конфликтность геополитических, национальных и прочих отношений, напряженность демографической ситуации — эти и многие другие глобальные проблемы таят в себе угрозу самому существованию человечества. За возникновение этих проблем как негативных, не предусмотренных последствий нарастающей активности человечества наука несет немалую ответственность. Кому же, как не ей и определять меру опасности этих проблем, искать приемлемые способы их решения.

---

***Мировоззренческая*** - определяет систему общих взглядов на мир и место человека в нем. (Черты: объективность, системность, логичность и пр.)

Между понятиями «мировоззрение» и «наука» нельзя ставить знак равенства. Ведь наряду с рациональным знанием мировоззрение включает в себя и мировосприятие, социальные установки, отношение к миру и др. Однако именно наука составляет его информационную основу, а также определяет сам способ построения общей картины мира, обеспечивает ему системность и глубину.

*Классификация научных дисциплин  
(по предметному своеобразие)*

---

*Классификация научных дисциплин  
(по отношению к практике)*

---

---

*Дифференциация и интеграция  
научного знания*

---

Современную науку недаром называют «большой наукой». Сегодня насчитывается около **15 тысяч** различных научных дисциплин.

В прошлом картина была существенно иной. Во времена Аристотеля перечень всех существовавших тогда наук едва ли достигал двух десятков (философия, геометрия, астрономия, география, медицина и пр.). Делавшее свои первые шаги научное знание было поневоле **синкретичным**, т.е. слитным, неразделенным. Рождение в XVII в. классического естествознания знаменовало собой новую стадию изучения природы — **аналитическую**.

---

Аналитическая стадия развития науки породила одну из важнейших тенденций – **дифференциацию науки** - подробнейшую детализацию изучаемой реальности.

Причина: изобретение приборов (телескоп и микроскоп), расширивших познавательные возможности и количество доступных изучению объектов природы.

Например, в физике образовалось целое семейство наук: механика, оптика, электродинамика, статистическая механика, термодинамика, гидродинамика и пр. Интенсивно делилась и химия: сначала на органическую и неорганическую, затем — на физическую и аналитическую, потом возникла химия углеводов, квантовая химия, плазмохимия, радиационная химия, химия высоких энергий и пр.

---

Но при этом стала постепенно утверждаться идея принципиального единства всех явлений природы. Оказалось, что объяснение химических явлений невозможно без привлечения физики, объекты геологии требовали уже как физических, так и химических средств анализа.

Поэтому начали возникать «*смежные*» естественно-научные дисциплины типа физической химии, химической физики, биохимии, биогеохимии, химической термодинамики и т.д.

Что олицетворяет идею **интеграции** научного знания.



*Интеграция научного знания может проявляться во многих формах:*

---


- организации исследований «на стыке» смежных научных дисциплин;
- разработке «трансдисциплинарных» научных методов, имеющих значение для многих наук (спектральный анализ, хроматография, компьютерный эксперимент);

- поиске «объединительных» теорий и принципов, к которым можно было бы свести бесконечное разнообразие явлений природы (гипотеза «Великого объединения» всех типов фундаментальных взаимодействий в физике, глобальный эволюционный синтез в биологии, физике, химии и т.д.);
- разработке теорий, выполняющих общеметодологические функции в естествознании (общая теория систем, кибернетика, синергетика);

---

■ изменении характера решаемых современной наукой проблем — они по большей части становятся комплексными, требующими участия сразу нескольких дисциплин (экологические проблемы, проблема возникновения жизни и пр.).

Тенденции дифференциации и интеграции научного познания продолжают обнаруживаться в современной науке и являются не взаимоисключающими, а взаимодополняющими.



# *Логика развития науки*


# *Философские образы науки*

---

- **Классическая наука** (XVII - нач. XX) акцент на природе как объекте исследования, сведение к минимуму влияния субъекта. Идеал – ньютоновская механика с четким определением причин и следствий.

- 
- **Неклассическая наука** (первая половина XXв.) определение и фиксация средств деятельности, привносимых субъектом в процесс исследования, не отделенность окружающего мира от человека. Идеал – учет позиции наблюдателя в астрономии, методы квантово-релятивистской физики.

- 
- **Постклассическая наука** (вторая половина XXв.) изучение комплексных исторически развивающихся систем, таких как биосфера Земли, генофонд человечества, Метагалактика, понимание того, что изучение таких систем может привести к необратимым последствиям. Идеал – синергетика.



*Наука в XXI веке*



*Научные открытия, оказавшими наибольшее влияние на развитие человеческой цивилизации:*

---

специальная и общая теория относительности;  
квантовая механика;  
соотношение неопределенностей;  
концепция дрейфа материков;  
синтез трансурановых элементов;  
лазерный эффект;  
транзисторный эффект;  
теория иммунитета;

---

разветвленные цепные реакции;  
двойная спираль ДНК;  
ноосферная концепция;  
концепция Большого взрыва;  
кварковая теория строения вещества;  
теория диссипативных систем;  
теория электрослабого взаимодействия;  
высокотемпературная сверхпроводимость;  
концепция устойчивого развития и др.

## *Проблемы развития науки в современный период:*

---

- рост научного знания и отставание уровня развития системы образования;
- проблема социальной ответственности ученого за итоги научных исследований;
- сложные и обширные связи науки и техники (разрушительное воздействие на биосферу, замещение физических и психических функций человека, порождение нового алгоритма функционирования)

- 
- антропологический кризис (ускорение темпа жизни, кризис идентификации, размывание грани между реальным и виртуальным, возможности манипулирования человеком).