



Образование И ЧЕЛОВЕК

Помни о пословице !: «Век живи !! Век учись !!!
и ... дураком сдохнешь.»

(если не принять мер по предотвращению возникновения болезней:
Старческой деменции и Альцгеймера)

См. также сайты: dncs.ucoz.net – детский сад; школа ,
vuz-fpks.ucoz.net – ВУЗ.

Образование и жизнь



Персонаж книги «Алиса в стране чудес» говорил: «Чтобы стоять на месте, нужно сломя голову бежать вперед». Это достигается только при постоянном совершенствовании личности человека средствами образования и самообразования. Человек, который перестает действовать в этом направлении рискует стать «растением» (последняя стадия болезни Альцгеймера) и потеряет интерес к жизни (лишает себя радостей собственного существования).

Жизнь нельзя пускать на «самотек». Однако, нельзя и «перегибать палку». Только сознательное использование научных рекомендаций (например, теории «Потока») позволит с пользой и удовольствием для себя и членов своей семьи решать возникающие жизненные проблемы. Борис Годунов так наставлял своего сына: «Учись мой сын. Науки сокращают нам опыты быстротекущей жизни!».

Сайт dshk-fpks.usoz.net, а также дополнительные материалы к нему, отражает результаты использования научных достижений в области образования (детский сад, начальная и средняя школы).

Жизненные циклы человека



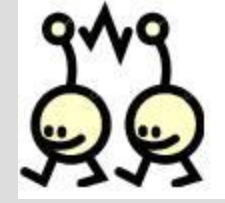
Человек, как и все живые существа рождается, живет и умирает. В отличие от растений и животных, он «продолжает» оказывать воздействие на потомков в виде результатов своей жизнедеятельности.

Каждый индивидуальный человек – личность. Личность человека, вообще говоря, формируется в течении всего его прижизненного периода его существования.

Назовем период жизни человека с момента осознания себя как самостоятельную сущность до готовности к познанию им процессов в окружающем мире – начальным этапом формирования его личности. Тогда можно говорить о том, что жизнь его складывается из следующих этапов:

1. Начальный.
2. Подготовка к профессиональной деятельности.
3. Основной (собственно профессиональная деятельность).
4. Послесмертный – человек существует виртуально (воспоминания, зафиксированные результаты его прижизненной деятельности). Ценность этой информации (забвение или востребование), определяется потомками.

О смысле жизни

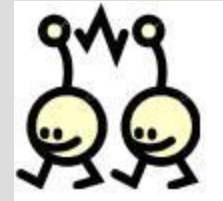


Смысл жизни – эта философская категория, отражающая долговременную, устойчивую, ставшую внутренним убеждением личности, имеющую общественную и личную ценность задачу, реализующуюся в ее социальной деятельности. Человек и только он сам определяет свое назначение и смысл жизни.

По мнению автора настоящего сайта, для каждого этапа жизнедеятельности существует свое представление о смысле жизни:

1. На первом этапе ребенок должен сформировать у себя представление об окружающем мире в целом, включая совокупность взаимосвязей с другими людьми (взрослыми и детьми). Этот этап целесообразно разделить на две стадии – начальное обучение («детский сад» – «начальная школа») и завершающее обучение в средней школе. Характерной особенностью начальной стадии является то, что ребенок безоглядно доверяет («верит») источнику информации и воспринимает мир как единое целое. Вторая же стадия должна завершиться выбором учащимся будущей профессии.
2. Смысл жизни на этапе подготовки к профессиональной деятельности заключается в освоении обучаемым системы знаний, умений и навыков в узко специализированной области, которые достаточны для деятельности в выбранной профессии. Это достигается в учебном процессе техникума, колледжа или высшего учебного заведения. Здесь происходит дальнейшая дифференциация знаний, то есть отход от восприятия человеком мира как единого целого.

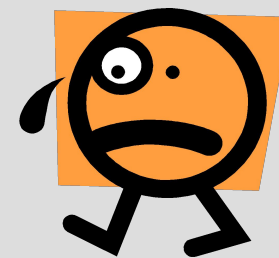
О смысле жизни (продолжение)



3. Итак, человек приступил к основному этапу своей жизни. Он выбрал свою профессию. Обзавелся (или собирается обзавестись) семьей. К чему стремиться далее? Каков дальнейший (основной) смысл жизни? Ранее (в советское время) было ясно – «строить коммунизм». Сейчас, когда общепринятая позиция по этому вопросу практически не сформулирована, на мой взгляд, можно воспользоваться концепцией, концепцией «счастья». Другими словами, нужно стремиться к счастливой жизни. Это вовсе не означает, что человек должен «заниматься только собой и своей семьей». Поскольку он не может исключить свои отношения с другими членами общества, постольку определение смысла жизни по определению в п.1 в принципе сохраняется.
4. Наконец, последний этап (смерть индивидуума – «забвение»). На этом этапе человек присутствует виртуально, то есть не он сам, а результаты прижизненных этапов его деятельности.

Возрастная психология

(возможности человека
на различных жизненных циклах)



Эффективной организации процессов обучения человека на различных этапах его жизни (детский сад – начальная школа – средняя школа – освоение профессии – профессиональная деятельность – пенсионный период) вряд ли можно достигнуть без учета заложенных и достигнутых им качеств. Что рекомендует нам в этом вопросе теория возрастной психологии?.

На этапе воспитания в детском саду следует стремиться формировать у ребенка адекватное восприятие окружающего мира (природы и отношений между людьми, а также к нашим «меньшим» братьям) на уровне сказок и ситуационных игр, т.е. образов.

На уровне начальной школы ребенок должен постепенно приобретать навыки абстрактного мышления.

На этапе приобретения знаний в средней школе учащийся должен получить (не теряя восприятия мира как единого целого) знания, которые достаточны для сознательного выбора им будущей профессии.

Отметим, что традиционный подход к организации учебы приводит к шутливой фразе, которая произносится в начале каждого из приведенных этапов: «Забудьте, что вы узнали ранее, вот у нас ... ».

Эта фраза, как не странно, произносится и на последующих этапах жизнедеятельности.

Живи в потоке !



Как стать хозяевами собственной судьбы? Как получать радость от каждой минуты своего существования? Причем здесь образование? На эти вопросы (при определенном осмыслении) дает ответ теория Потока.

С позиции этой теории связь между ответами на поставленные выше вопросы очевидна. Человек по природе весьма любопытен в части к окружающему миру (без понимания его процессов в этом мире он просто не выживет). Достижение уверенности в своем адекватном понимании того или иного явления естественно сопровождается состоянием удовлетворенности (радости). В это состояние человек приходит на различных этапах своей деятельности в результате выполнения рекомендаций конкретных задач в сферах образования и самообразования.

В книге о потоке показывается важность достижения этого состояния в круге обычных дел, учит выявлять занятия, стимулирующее желание приложить все свои силы к решению практических задач. Это касается и работы, и досуга, и отношений с окружающими, и в воспитании детей.

Овладев этими методами, каждый имеет шанс на достойную, содержательную, плодотворную и счастливую жизнь.

Коварные враги – деменция и Альцгеймер



Они караулят человека в старости, однако их активность обуславливается и его позицией жизни в молодости.

В основе болезни Альцгеймера и старческой деменции, лежит перерождение нервных клеток мозга. Это не просто старение мозга. Течение болезни Альцгеймера – медленное, но неуклонно прогрессирующее. Она начинается с того, что в мозгу в какой-то момент начинает вырабатываться специфический вязкий белок, похожий на крахмал.

Молекулы этого зловредного белка выстраиваются вокруг нервных клеток мозга и слипаются. Происходит просто удушение нервных клеток. Иммунные клетки организма больного пытаются разрушить эти образования, однако, заодно разрушают и ... здоровые нейроны. В итоге происходит массовое отмирание нервных клеток.

Постепенно дело идет к деградации и полному распаду личности. Примерно к такому же трагическому финалу приводит деятельность обоих этих врагов.

Что такое старость? Это в сущности, – менее или более заметная утрата интеллекта. Стоит ли бояться старости? Не стоит. Любой человек должен жить так, как будто он на-мерен жить вечно.

Роднит всех долгожителей, пожалуй, только одно: все они – люди деятельные, работающие, сохраняющие оптимизм и интерес к жизни.

Рекомендуемая литература



По вопросам, которые затрагиваются в настоящей презентации, имеется огромное количество литературных источников. Ниже приводится только список использованных автором книг. Я считаю, что на первом этапе нет необходимости в детальной их проработки. Достаточно использовать соответствующие конспекты, упомянутые в сайте dshk-fpks.ucoz.net.

Литература

1. Белкин А.С. Педагогика детства (Основы возрастной педагогики). Екатеринбург: ИПП «Уральский рабочий», 1995. – 152 с.
2. Кулагина И.Ю. Психология развития возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека – М.: изд-во Академический проект, 2011. – 420 с.
3. Чиксентмихайи М. В поисках потока: Психология включенности в повседневность – М.: Смысл: Альпина нон-фикшн, 2012. – 461 с.
4. Бреслав И.С., Брянцева Л.А. Чтобы вам не достучался «Альцгеймер»! Активная работа мозга – гарантия ясности ума в пожилом возрасте. – М.: ЛЕНАНД, 2014. 200 с.