

- **Урок обществознания.**
10 класс



ТЕМА УРОКА:

Социальное
познание

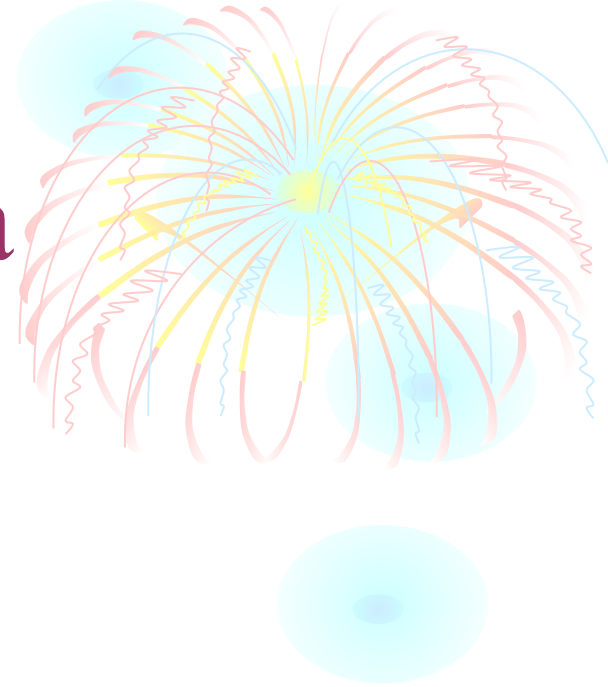
Цели по содержанию урока:

- УСВОИТЬ СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ;
- РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ И ИЛЛЮСТРИРОВАТЬ ИЗУЧЕННЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ, ДАВАТЬ ОЦЕНКУ ИЗУЧЕННЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ И ПРОЦЕССОВ;
- РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ РАБОТАТЬ В ГРУППЕ.



Основные этапы урока

- **1.** Мотивация
- **2.** Постановка целей и задач
- **3.** Предоставление необходимой информации
- **4.** Интерактивное упражнение
- **5.** Рефлексия

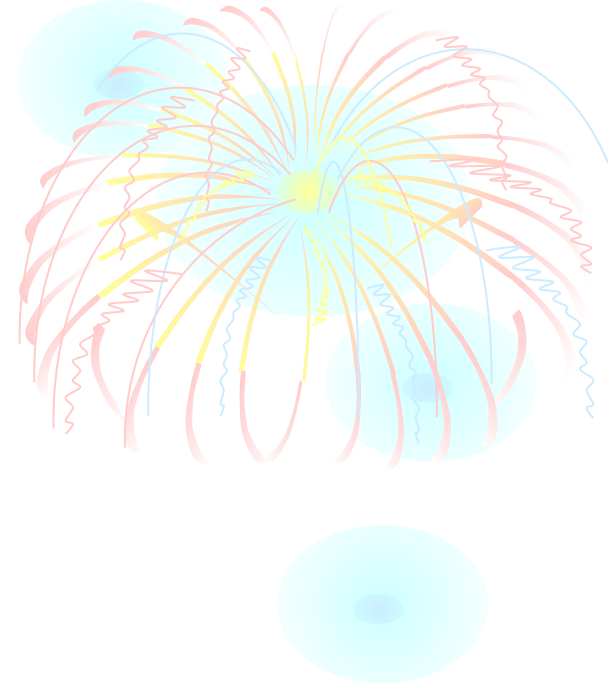


? Проблема



- Изучая общество, учёные наблюдают, сравнивают, иногда экспериментируют.

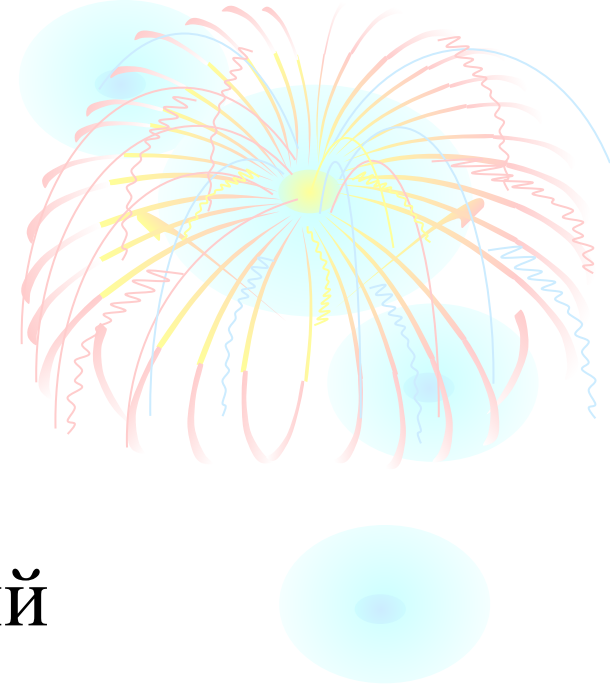
Значит ли это, что
для изучения общества используются те
же методы, что и для изучения
природы?



- Поработайте
- с источником информации

Социальное познание

- познание общества
- познание социальных явлений
- познание социальных процессов



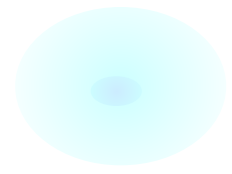
Задачи социального познания



- **Описание** социальных явлений
- **Объяснение**, выявление сущности социальных явлений

Методы социального познания



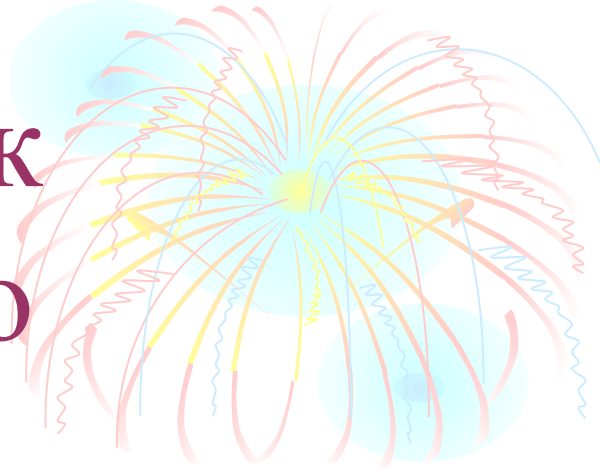
| теоретические | эмпирические |
|---|---|
| <p>1. Метод анализа:</p> <ul style="list-style-type: none">• Анализ документов• Сравнительно-исторический анализ литературы <p>2. Метод обобщения</p> <p>3. Метод классификации</p> <p>4. Метод умозаключения</p> <p>5. Статистический метод</p> <p>6. Выдвижение гипотезы</p> | <p>1. Метод наблюдения</p> <p>2. Метод опроса:</p> <ul style="list-style-type: none">• Анкетирование• Интервью <p>3. Тестирование</p> <p>4. Метод экспертной оценки</p> <p>5. Метод социометрии</p> <p>6. Метод эксперимента</p> <p>7. Измерение социальных установок</p>  |

Особенности социального ПОЗНАНИЯ



- **Трудности** в изучении социальных явлений и процессов (многообразные связи и отношения)
- Исследование **идеальных, духовных** отношений (более сложных и противоречивых)
- **Общество** одновременно **объект** и **субъект** познания
- **Ограниченные возможности методов** наблюдения и эксперимента
- Применение **конкретно-исторического подхода** к социальным явлениям – изучение социальных явлений в историческом развитии

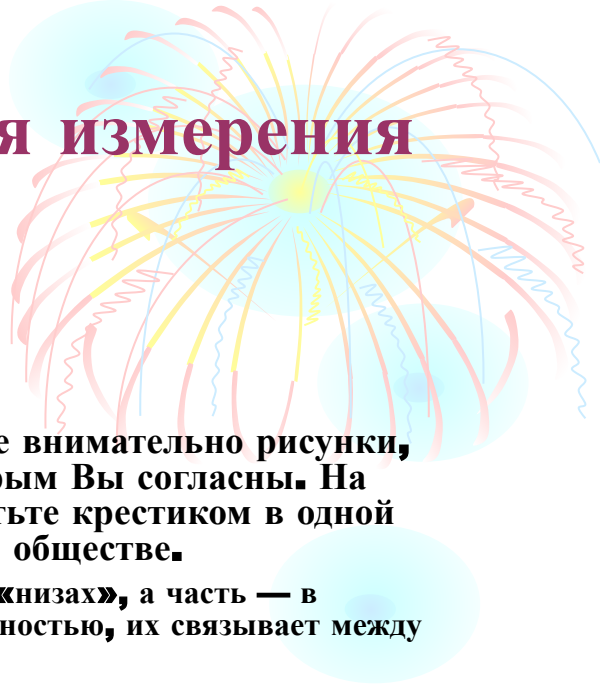
Информация к размышлению



- Как Вы думаете, чем связаны эти предметы?



Графический тест самооценки для измерения «образа» социальной структуры общества



- Ниже приводятся четыре суждения и четыре рисунка. Посмотрите внимательно рисунки, после чего прочитайте суждения и выберите из них то, с которым Вы согласны. На рисунке, соответствующем выбранному Вами суждению, отметьте крестиком в одной из клеток место, которое, по Вашему мнению, Вы занимаете в обществе.
 1. В нашем обществе часть людей находится в «низах», а часть — в «верхах». Естественно, они не изолированы полностью, их связывает между собой небольшой промежуточный слой (рис. 1).
 2. В нашем обществе люди располагаются друг над другом по «слоям»: чем выше слой, тем меньше число людей, входящих в него (рис. 2).
 3. В нашем обществе большинство людей занимают «среднее положение» и различия между ними незначительны. Однако имеется небольшая часть людей, положение которых намного хуже, чем у большинства, и другая часть, положение которых намного лучше (рис. 3).
 4. В нашем обществе различия между положением разных групп населения незначительны (рис. 4).

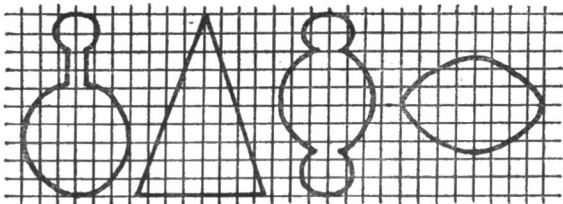


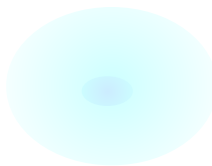
Рис. 1

Рис. 2

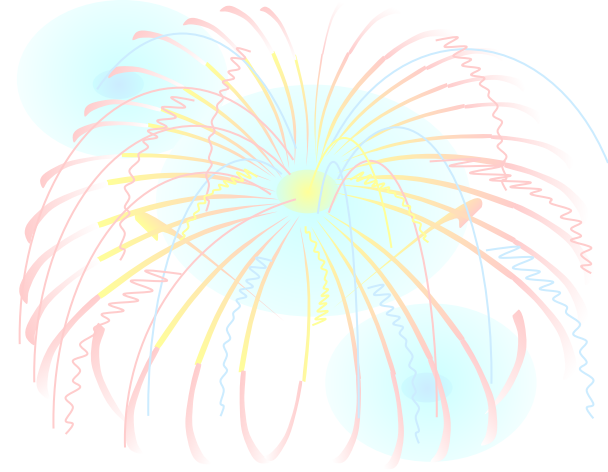
Рис. 3

Рис. 4

Рефлексия



- Оцените свою работу на уроке по **10-** балльной шкале, ответив на вопросы:
- как Вы усвоили материал темы
 - получил прочные знания, усвоил весь материал – **9 – 10 б.**
 - усвоил учебный материал частично – **7 – 8 б.**
 - мало что понял, необходимо ещё поработать – **4 – 6 б.**
- как Вы работали? Удовлетворены ли своей работой?
 - сам справился со всеми заданиями, удовлетворен своей работой – **10 б.**
 - допускал ошибки (указать, где) – **7 – 8 б.**
 - сделал много ошибок – **4 – 6 б.**
- как работала группа?
 - дружно, совместно разбирали задачи – **9 – 10 б.**
 - не все активно участвовали в обсуждении – **7 – 8 б.**
 - работали вяло, без интереса – **4 – 6 б.**
- сформулируйте свое мнение об уроке: что понравилось, свои пожелания.



● Спасибо за
работу!