

The background features a collage of images. In the top-left corner, there is a close-up of hands typing on a laptop keyboard. In the bottom-right corner, a hand is shown holding a stack of papers. The central area is dominated by large, overlapping, semi-transparent circles in shades of beige and light brown, creating a layered, abstract effect.

Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями

**Взаимопонимание
педагогов и воспитанников
как основа
складывающихся
взаимоотношений**



**Педагогический такт и
авторитет учителя**

Педагогический такт - соблюдение педагогического принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, как умение выбрать правильный подход к учащимся, исходя из их личностных особенностей и отношений с ними

**Личность учителя как фактор
установления педагогически
целесообразных взаимоотношений**



**Место педагога в педагогическом
коллективе**

**Эмпатия (сопереживание) и
идеализация как условия становления
отношений воспитанников**

**Адекватность оценок поведения и
деятельности учащихся**

**Опора на общественное мнение
коллектива в установлении
взаимоотношений**

**Педагогическое требование в
регуливировании отношений педагогов
и воспитанников**

Косвенные требования:


- 1) выражающие положительное отношение
- просьба, одобрение, доверие**
- 2) выражающие отрицательное отношение
- недоверие, осуждение, угроза**
- 3) совет, требование в игровой форме,
намек, условное требование**

The background is a collage of three images. On the left, a close-up of a clock face with red hands. In the center, silhouettes of people walking on a bright floor, casting long shadows. On the right, a document with a circular seal and some text, possibly a certificate or diploma.

Негативные модели общения педагогов с учащимися



**Модель диктаторская
(«Монблан»)**



**Модель «неконтактная»
(«Китайская стена»)**

- **подчеркивание учителем своего превосходства над учащимися**
- **стремление сообщить информацию, а не обучить**
- **утверждение «ведомости» школьников**
- **снисходительно-покровительственное отношение к учащимся**



**Модель дифференцированного
внимания («Локатор»)**



**Модель негибкого
реагирования («Робот»)**



Модель авторитарная
(«Я сам»)

28.03.2005

Модель гиперрефлексивная («Гамлет»)






**Модель гипорексивная
(«Тетерев»)**



Благоприятная модель общения



**Модель активного
взаимодействия («Союз»)**

Укрепление контактов с семьей школьника

Первое правило

В основе работы классного руководителя с семьей должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей

Второе правило

*Доверие к воспитательным
возможностям родителей, повышение
их активности в воспитании*

Третье правило

*Педагогический такт,
недопустимость неосторожного
вмешательства в жизнь семьи*

Четвертое правило

Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности

Спасибо за внимание!

Творческих успехов