



Обществознание, 6 класс

Потребности человека



Понятия, термины

- **потребности** (биологические, социальные, материальные, духовные);
- **духовный мир**;
- **понятие**; **суждение**;
умозаключение;
- **эмоции**;
- **высшие чувства** (нравственные, эстетические, интеллектуальные)

Что усвоили из прошлой темы?

А1. Что получает человек, сравнивая себя с другими людьми?

- а) результат;
- б) самооценку;
- в) способность;
- г) деятельность.

А2. Какой вид деятельности является основным для школьного учителя?

- а) общение;
- б) учёба;
- в) игра;
- г) труд.

А3. На достижение чего направлена деятельность?

- а) действие;
- в) инстинкт;
- б) игру;
- г) цель.

А4. Чем деятельность человека отличается от поведения животных?

- а) осознанностью;
- б) достижением цели;
- в) подчинением инстинктам;
- г) всем вышеперечисленным.

Что усвоили из прошлой темы?

В1. Процесс преобразования человеком окружающего мира называется _____

В2. Деятельность человека направлена на достижение поставленной _____

В3. В ходе осуществления деятельности происходит формирование _____

В4. Важными видами деятельности являются _____

Что усвоили из прошлой темы?

- А1- Б
А2- Г
А3- Г
А4- А (по 1 баллу)
В1 – деятельность (2 б.)
В2 - цели (2 б.)
В3 – личности (2 б.)
В4 – игра, учёба, труд, общение
(по 1 баллу за каждое слово)
- 14-12 баллов – «5»
11-9 баллов – «4»
8-7 баллов – «3»
6 и меньше баллов – «2»

Изучение нового материала

1. Потребности человека – биологические, социальные, духовные.
2. Индивидуальный характер потребностей.
3. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.
4. Духовный мир человека.
5. Мысли и чувства.



Актуализация проблемы



Вспомни!

- Что такое деятельность? Каковы отличительные черты деятельности человека?

Обсудим вместе!

Живёт на свете человек. Всё у него есть. Всё его устраивает, он ни о чём не мечтает, ни к чему не стремится. Он просто живёт и ничего не делает. Такая ситуация выглядит почти фантастически. Почему?

Потребности человека – биологические, социальные, духовные

Пирамида потребностей

потребность – осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности.

духовные

социальные

биологические

- Какие бывают потребности?
- Как возникают потребности?
- Бывает ли много потребностей?
- Что это значит: расширение и возвышение потребностей?



Потребности человека – биологические, социальные, духовные

потребности	пример	значение
Биологические	 <p>Потребность в воздухе, воде, пище, сне, тепле, отдыхе и движении, защите</p>	<p>Обеспечивают существование жизни (имеются и у животных)</p>
социальные	 <p>Потребности в общении, труде</p>	<p>Обеспечивают процесс социализации (чтобы стать личностью)</p>
духовные	 <p>Потребность в познании окружающего мира, получении знаний и умений, достижении гармонии и красоты</p>	<p>Способствуют самосовершенству, становлению развитой личности</p>

Виды потребностей

Пирамида потребностей человека

(по А. Маслоу)

Вторичные,
приобретенные

Духовные
(самореализация,
познание, самопознание)

Престижные (уважение,
высокий статус, слава, признание...)

Первичные,
врожденные

Социальные (общение, дружба, любовь...)

Экзистенциальные (защищенность, безопасность...)

Физиологические (жажда, голод, сон, дыхание, тепло...)



Индивидуальный характер потребностей

Разумные потребности



Неразумные потребности



НАРКОТИКАМ



Какой выбор сделал ты? Почему?

Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями

Они
такие
же как и
мы!



ПОМОГИ!

Духовный мир человека

- это внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств.

Он формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей.



Мысли и чувства

**Высшие
чувства**

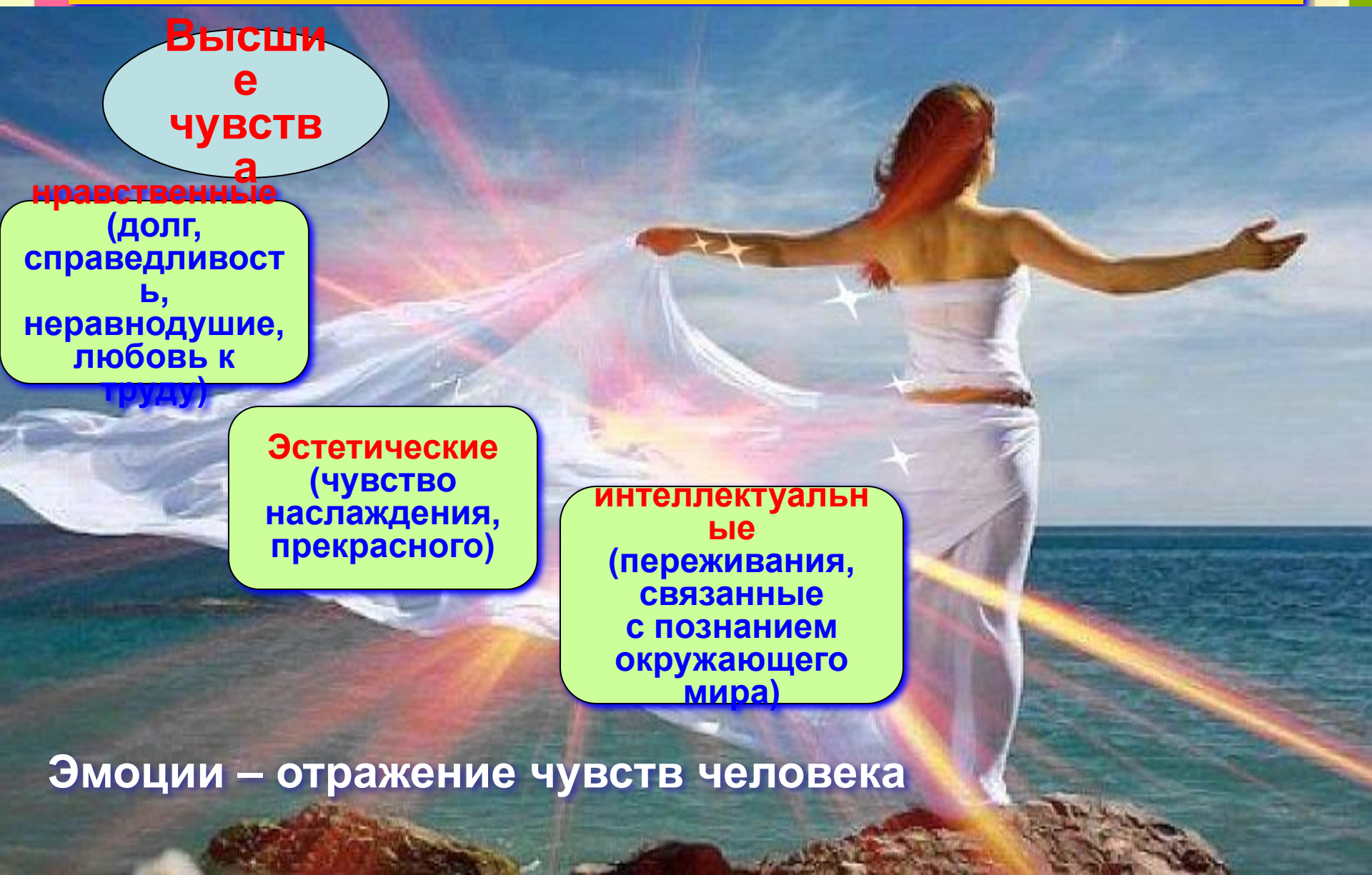
нравственные

(долг,
справедливост
ь,
равнодушие,
любовь к
труду)

Эстетические
(чувство
наслаждения,
прекрасного)

**интеллектуальн
ые**
(переживания,
связанные
с познанием
окружающего
мира)

Эмоции – отражение чувств человека



Жил на свете человек (с.35)

Одиннадцатилетним мальчиком Жан Франсуа Шампольон (1790—1832) впервые увидел древнеегипетские надписи и понял, что их расшифровка станет делом всей его жизни. Он изучал древнюю историю и древние языки.

После многолетней работы над надписью на Розеттском камне¹ Шампольон нашёл ключ к прочтению иероглифического письма древних египтян. Уже в семнадцать лет он сделал свой первый доклад о Древнем Египте на заседании научного общества. Но главное событие в его жизни произошло спустя 15 лет: он открыл метод прочтения древнеегипетской письменности.

Что заставляло Шампольона действовать? Можно ли сказать, что дешифровка древнеегипетского письма стала для него жизненно важной потребностью? Важной настолько, что он не смог бы спокойно жить и чувствовать себя счастливым? Представь, что ему не удалось бы достичь намеченного. Как это повлияло бы на его жизнь?

великий французский историк ориенталист и лингвист, признанный основатель египтологии



Картинная галерея

(учебник, с.38)

Ф.П. Решетников
(1906-1988).

Опять
двойка.
1952 г. ГТГ



Рассмотрите репродукцию картины, представьте, что её герои заговорили. Что бы сказал каждый из них? Почему вы так решили?



Путешествие в прошлое, с. 39



? Одна из самых печальных страниц истории Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. — блокада Ленинграда. Все 900 дней учёные Всесоюзного института растениеводства оберегали уникальную коллекцию семян, собранную со всего света академиком Н. И. Вавиловым. Бомбёжки и артобстрелы, голод и холод, казалось, испытывали людей на прочность. Особенно мучительным был голод. А рядом стояли коробки с пшеницей, рисом, фасолью, гречихой. Протяни руку, возьми, брось в котелок, свари и ешь... Но измученные голодом, умирающие люди не съели ни единого зёрнышка. Бесценная коллекция была сохранена.



Проверь себя

1. Что такое потребности?
2. Какие потребности есть у человека?
3. Как проявляется индивидуальный характер потребностей?
4. Что составляет духовный мир человека?
5. Что такое мышление?
6. Чем чувства человека отличаются от эмоций?

рефлексия



- Что узнали?
- Каким способом?
- Чему научились?
- Какие испытывали трудности?
- Интересно ли было на уроке?

3

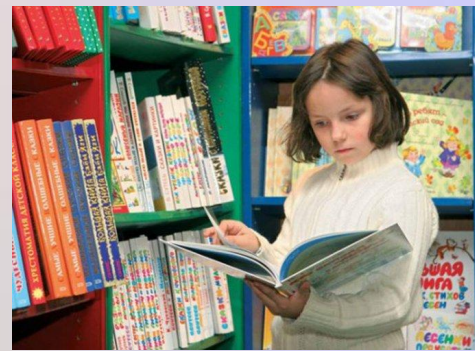
Примени знания!

Рисуночный тест. Подбери к изображениям название потребностей.

1

2

3



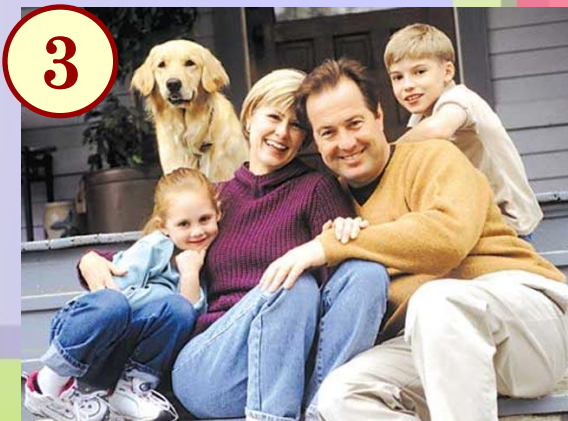
А) социальные;
Б) духовные;
В) биологические

Рисуночный тест. Подбери к изображениям название потребностей.

1

2

3



Примени знания!

- А) социальные;
- Б) духовные;
- В) биологические

3

Рисуночный тест. Подбери к изображениям название потребностей.

1



2



3



4

Рисуночный тест. Подбери к изображениям название потребностей.

1



2



3



Примени знания!

5

Определи потребность, в чём она состоит!

5.1 “ Я лежу, болею

Сам себя жалею!”

5.2 Вот уже стоит Егорка

У доски с мелком в руке,

Вот и первая пятерка

У Егорки в дневнике...

5.3 Ест на завтрак яйца всмятку,

Пять картофельных котлет,

Два стакана простокваши

И тарелку манной каши –

Каша тоже не во вред!

5.4 В коридоре, в классе -ли

Всюду стены красили,

Терли краску, терли мел,

Каждый делал, что умел

Примени знания!

6.1 Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержки организма и развития личности:

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) инстинкт | 3) деятельность |
| 2) потребность | 4) результат |

6.2 К каким потребностям относится необходимость человека в общении, труде?

- 1) социальные потребности
- 2) биологические потребности
- 3) духовные потребности
- 4) физиологические потребности

6.3 Общение с друзьями является для человека:

- 1) биологической потребностью
- 2) духовной потребностью
- 3) интеллектуальной потребностью
- 4) социальной потребностью

6.4 Вывод из нескольких логически связанных суждений:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) умозаключение | 3) высказывание |
| 2) мысль | 4) наблюдение |

6.5 Высказывание, содержащее определённую мысль:

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) суждение | 3) умозаключение |
| 2) вывод | 4) потребность |

Сверим ответы!

1. 1 2 3
В А Б
2. 1 2 3
А Б А
3. 1 2 3
В Б В
4. 1 2 3
Б В А

5.1 – биологические
/в медицине/
5.2 – духовные /в
образовании/
5.3 – биологические
/в пище/
5.4 – социальные /в
труде/

6.1. 2
6.2. 1
6.3. 4
6.4. 1
6.5. 1