

# ПОЗИТИВИЗМ

И.С. Болдонова  
Доктор философских наук,  
доцент БГУ



# ПОЗИТИВИЗМ

- **1 этап**

XIX в. – классический позитивизм: О. Конт, Дж. Милль

- **2 этап**

Начало XX в - эмпириокритицизм: Э. Мах, Р. Авенариус

- **3 этап**

XX век, с 1920-х годов – логический позитивизм или неопозитивизм:

(М.Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап, К. Поппер, Л. Витгенштейн и др.)



# О. Конт

- Три стадии развития общества
  - теологическая (сверхъестественные силы)
  - метафизическая (абстракции)
  - позитивная или научная (законы, естественные явления)
- Выводы – наука должна объяснять явления природы на основе разума. Бытие – совокупность фактов.



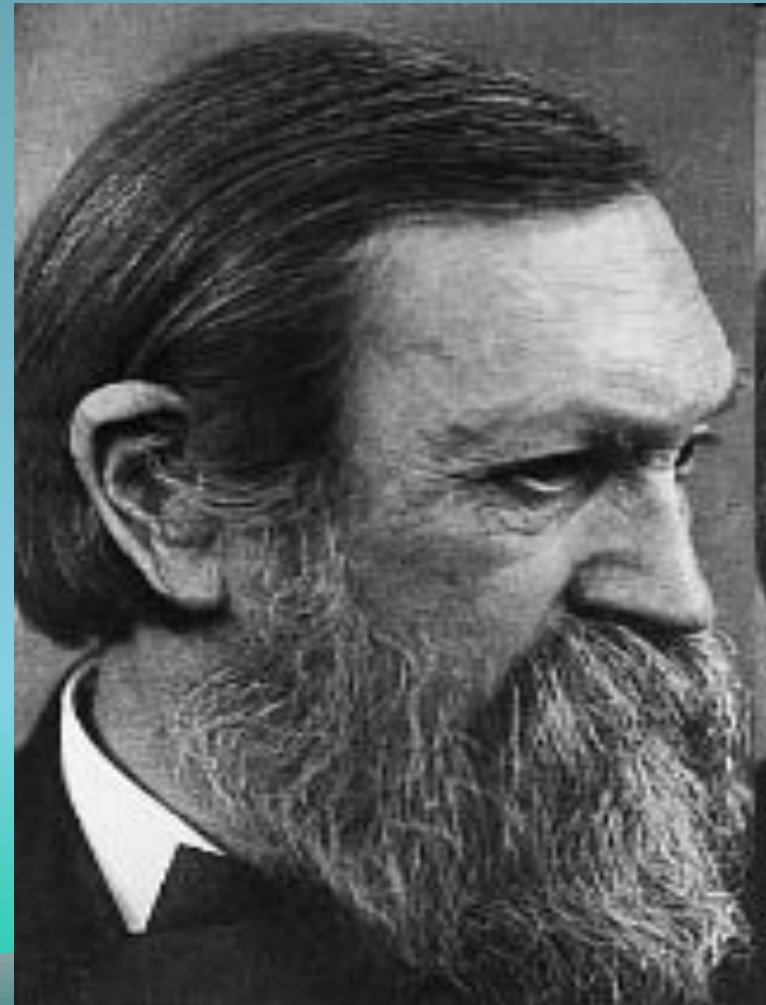
# Эмпириокритицизм

- Э. Мах: «Мир – это комплекс ощущений, задача науки – их описание»
- В 1883 г. Мах опубликовал свое знаменитое историко-критическое исследование «Механика. Историко-критический очерк ее развития»
- Принцип экономии мышления



# Эрнст Мах

- *Инстинктивное знание* – практическая деятельность множества поколений
- *Научное знание* – результат личного опыта ученого, полученного анализом фактов, описания явлений



# Венский кружок

В 1907 г. На базе семинара кружок возник и существовал как объединение специалистов в разных областях знания; идеи обсуждались коллективно в ходе междисциплинарных дискуссий. Этот коллективный и междисциплинарный характер исследований стал отличительной чертой и Венского кружка Шлика.



# Венский кружок

- Австрия 1922 г.
- Образовано общество ученых на базе преподавателей Венского университета, среди них были логики и методологи науки.
- Традиция научно-эмпиристской философии была принесена в Вену Махом.



# Венский кружок



Преподаватели Венского университета  
математик и логик Ганс Ган (1879–1934),  
физик Филипп Франк (1884–1966),  
социолог и экономист Отто Нейрат (1882–1945)  
и профессор  
прикладной математики  
Рихард фон Мизес (1883–1953),  
встречались в  
Центральном кафе Вены  
вечером по четвергам для  
обсуждения в основном  
проблем философии  
науки.





# Венский кружок



Кафедру  
натуральной  
философии  
возглавлял  
приглашенный  
Эрнст Мах, после на  
эту кафедру был  
приглашен  
профессором *Мориц  
Шлик*.

Манифест "Научное  
миропонимание"  
(1929).



# Повестка дискуссий

Были поставлены вопросы:

- О строении научного знания, о структуре науки, об отношении между научными высказываниями на эмпирическом и теоретическом уровнях;
- О специфике науки, научных высказываниях, о критерии научности: о способах определения точности научных понятий и языка науки вообще

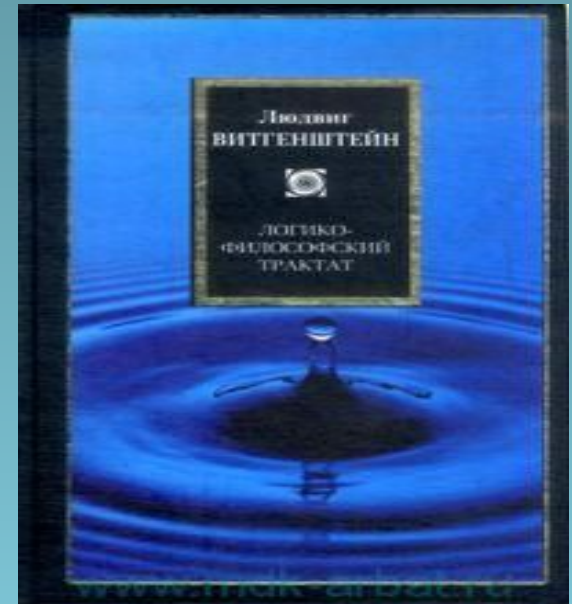


# Повестка дискуссий

1. Революция в естествознании показала, что наука нуждается в прочном – эмпирическом – фундаменте.
2. Современная философия – метафизика – должна быть критически пересмотрена и возможно отброшена.
3. Наука сама должна найти средства для обоснования своей достоверности. Задача физики – помочь ей в этом.
4. Средством преодоления кризиса являются логика и непосредственный опыт.



# Людвиг Витгенштейн



# Венский кружок. Неопозитивизм

- Деятельность ученого в основном должна сводиться к двум процедурам:
- 1) установление протокольных предложений;
- 2) изобретение способов объединения и обобщения этих предложений.
- Задача заключается в том, чтобы выделить в науке слой наиболее простых — протокольных, как называли их члены кружка, — предложений и показать, каким образом к ним можно свести все остальные научные предложения.



# Принцип верификации

- Принцип употребляется в логике и методологии науки для установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки. Различают: Непосредственную верификацию – как прямую проверку утверждений, формулирующих данные наблюдения и эксперимента; Косвенную верификацию – как установление логических отношений между косвенно верифицируемыми утверждениями.

# Принцип верификации

Принцип верификации требует, чтобы предложения всегда сравнивались с фактами. Венцы: элементарное предложение равно явлению или факту, способному считаться достоверным, например чувственные данные.

Метафизические предложения не осмысленны и не подлежат верификации. Это принцип обоснования теоретического знания при построении научной теории



# Людвиг Витгенштейн

- «Основное содержание книги – этическое... Моя книга состоит из двух частей: одна – это то, что содержится в книге, плюс другая, которую я не написал. И именно эта вторая часть является важной. Моя книга очерчивает границу сферы этического как бы изнутри, и я убежден, что это – единственная возможность строгого задания этой границы»



# Людвиг Витгенштейн

- «Философские исследования» (1953)

Языковые игры



# Языковые игры

- Действующие лица в игре (1) - строитель и его подручный; первый, используя лишь названия строительных элементов, выкрикивает команды: "плита", "куб" и др., что означает: "подай плиту", "принеси куб" и пр. Затем в игре (2) в коммуникацию вводится новый тип инструмента - числительные. Далее (3) добавляется такое средство коммуникации, как собственные имена (этот блок! та плита!). На следующей ступеньке (4) игра обретает слова и жесты, указывающие место, позже (5) в нее включаются вопросы и ответы (сколько блоков? - Десять).

# Языковые игры

- Это - вопросы соотношения языка и мышления, интуитивного и дискурсивного, внешнего человеческого действия и внутреннего плана сознания, персонального (индивидуально-субъективного) и интерсубъективного в довербальном и вербальном человеческом опыте.



# Языковые игры

- В основу понятия языковой игры положена аналогия между поведением людей в играх как таковых и в разных системах реального действия, в которые вплетен язык.

Языковые игры мыслятся как компоненты деятельности или формы жизни, притом не менее многообразные, чем сами жизненные практики.



# Значение позитивизма

- структурировали научное знание
- Принцип верификации дал возможность соединить эмпирический и теоретический уровни теории
- Развили методологию науки: открыли новые грани соотношения философии и науки
- Языковые игры положили начало структурной прикладной лингвистики и имеют практическое значение

