

Приемы формирования логических умений

история

- **Логика** – это наука о формах и законах человеческой мысли, о законах доказательных рассуждений, изучающая методы доказательств и опровержений, т. е. методы установления истинности или ложности одних высказываний (утверждений) на основе истинности или ложности других высказываний.

- Логика- наука о законах и операциях правильного мышления.
- http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/622/%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%9A%D0%90

1. Задание. Определите типы связей между понятиями.

- корова – стадо
- малина – ягода
- испуг – бегство
- свет – темнота

1. Задание. Определите типы связей между понятиями.

- корова – стадо (часть целое)
- малина – ягода (вид – род)
- испуг – бегство (причина – следствие)
- свет – темнота (антонимы, синонимы)

Определите такие же типы связей в остальных парах слов.

- алгебра – математика
- быстрота – медлительность
- дождь – лужи
- грядка – огород
- засуха – пожар
- капуста – овощ
- враг – неприятель
- роман – глава
- жара – холод
- покой – движение

Определите такие же типы связей в остальных парах слов.

- алгебра – математика (вид – род)
- быстрота – медлительность (антонимы, синонимы)
- дождь – лужи (причина – следствие)
- грядка – огород (часть целое)
- засуха – пожар (причина – следствие)
- капуста – овощ (вид – род)
- враг – неприятель (антонимы, синонимы)
- роман – глава (часть целое)
- жара – холод (антонимы, синонимы)
- покой – движение (антонимы, синонимы)

- Установление каких видов связей необходимо при обобщении знаний?
- Установление каких видов связей необходимо при систематизации знаний?
- В чем отличие систематизации, повторения и обобщения?

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ

- СИСТЕМАТИЗАЦИЯ. Мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определенную систему на основе выбранного принципа.
- Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство

Определите лишнее имя в перечне исторических деятелей:

- А) Иван Грозный, Александр Меншиков, Андрей Курбский, Алексей Адашев
- (лишний Александр Меншиков, так как он является современником Петра I).
- Б) М.С. Горбачев, Э.А. Шеварднадзе, Г.М. Маленков, А.И. Лукьянов
- (лишний Г.М. Маленков, так как он является современником Н.С. Хрущева или И.В. Сталина).

Вычеркни ЛИШНЕЕ слово и
объясни свой выбор:

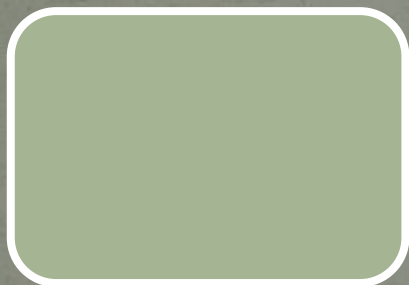
- А) копье, лук, гарпун
- (гарпун для ловли рыбы, остальные для охоты)

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных

- Иисус, крест, икона, христианство, собор, пасха.

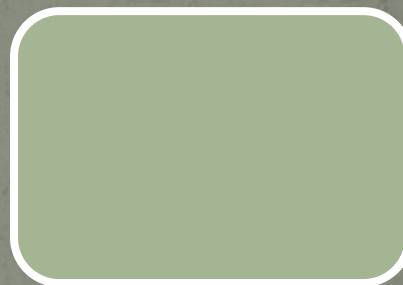
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов



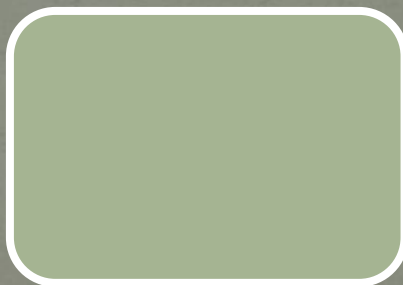
государство



Аппарат
управления



Единая
территория



суверенитет

● Соотнесите:

● 1. Рыболовство

● 2. Охота

● 3. Собирательство

● 4. Земледелие

а) Копье

б) Гарпун

в) Серп

г) Палка-копалка

Подберите к каждому прилагательному из левой колонки соответствующее существительное из правой колонки:

- | | |
|-----------------|------------|
| ● 1. Каменное | а) община |
| ● 2. Колдовской | б) человек |
| ● 3. Разумный | в) гарпун |
| ● 4. Костяной | г) обряд |
| ● 5. Родовая | д) рубило |

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

Найдите закономерность и разделите слова на 2 группы, озаглавьте их:

● Волхвы, идолы, Иисус, язычество, крест, Перун, икона, христианство, капище, Купала, собор, Пасха.

ОТВЕТ:

ЯЗЫЧЕСТВО

Волхвы

Идолы

Перун

Капище

Купала

ХРИСТИАНСТВО

Иисус

Крест

Икона

Собор

Пасха

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- Найдите обобщающее слово для следующих имен, событий и понятий:
- А) Протекторат, республика, монархия – это ... (формы правления)
- Б) А.В. Суворов, М.И. Кутузов, А.А. Брусилов – это... (русские полководцы или главнокомандующие русскими армиями)
- В) «Указ о вольных хлебопашцах», создание министерств, отмена крепостного права в Прибалтике – это...(реформы Александра)

Поставьте следующие события в хронологическом порядке:

- А) Крещение Руси
- Б) Правление Рюрика
- В) Создание «Правды Ярослава».
- Г) Образование Киевской Руси
- Д) Начало феодальной раздробленности.

Задание «Заверши логический ряд» способствует умению правильно подобрать аналогичное слово. Часть – целое.

- А) Россия – Волга, Египет - ... (Нил)
- Б) Русско-турецкая война – оборона Шипки,
Отечественная война 1812 года - ... (Бородинское сражение)
- В) П. Пестель – «Русская правда», Н. Муравьев – «... (Конституция)
- Г) Великобритания – конституционная монархия, РФ - ... (республика)

Обобщение понятий

логическая операция, посредством которой в результате исключения видового признака получается другое понятие более широкого объема, но менее конкретного содержания; форма приращения знания путём мысленного перехода от частного к общему в некоторой модели мира, что обычно...

- выделять явление из общего ряда других явлений

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям

Синтез

Делает вывод на основе неявных посылок,
аргументирует высказывание

Можем ли мы утверждать, что Русь находилась в вас
сальной зависимости от Золотой Орды? Напишите,
на каком основании вы так решили

Анализ

- Вычленяет главные и второстепенные
- признаки или характеристики
- Выделите главные признаки управления Новгородскими землями, на основании которых политический строй Новгородских земель можно отнести к республиканскому

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- «Отсутствие собственной княжеской династии позволяло Новгородской земле, в отличие от русских княжеств избежать дробления и сохранить свое единство». Достаточно ли указанной причины для объяснения факта единства Новгородских земель? Объясните свой ответ

Проводит сравнительный анализ объектов (явлений)

Сопоставьте Северо-Восточные, Галицко-Волынские и Новгородские земли по составу населения, основным занятиям населения, политическому устройству и сделайте вывод о сходствах и различиях.

задание на нахождение общих и различных признаков

- Найди общие и различные признаки в данных понятиях:
- А) человеческое стадо и родовая община (общее – коллективы др.людей, различное – родовая община – коллектив родственников)
- Б) король и президент (общее – глава государства, различное – король передает свою власть по наследству, президент избирается)
- В) совнархозы и министерства (общее - исполнительные органы власти, различие - территориальные и отраслевые и т.д.)

- изучение терминов, имеющих некоторые общие признаки.
- Например, термины «синдикат», * трест», «концерн» в России XX века (для удобства работы используется таблица):
- Термины
- I Синдикат
- II Трест
- III Концерн
- Общие признаки
- • Объединение предприятий (фирм) определённой отрасли (для концерна — отраслей) • Централизованное управление
- Частные признаки
- • Распределение заказов, закупка сырья и реализация произведённой продукции осуществляются через единую сбытовую контору
- • Монополистическое объединение, включающее предприятия промышленности, транспорта, торговли и банковской сферы. Участники сохраняют формальную самостоятельность, но подчиняются финансовым магнатам, возглавляющим его
- Ознакомившись с общими и частными признаками, исследователь ищет и находит, какие российские и международные структуры данного типа соответствуют изучаемым терминам

Обобщающая таблица

- например: "Зарождение капитализма в Западной Европе«
- Соотнесение событий и фактов с явлением, процессом

Задание

- Сформулируйте задание по теме на установление связей с целью систематизации и обобщения.

На какие метапредметные результаты мы работаем

устанавливая логические связи?

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;