



Проблема познаваемости мира

СОЗНАНИЕ И ПОЗНАНИЕ

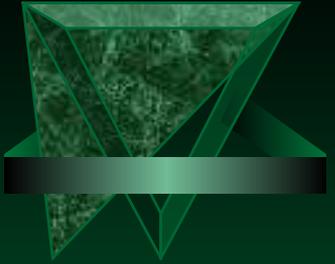


Цель:

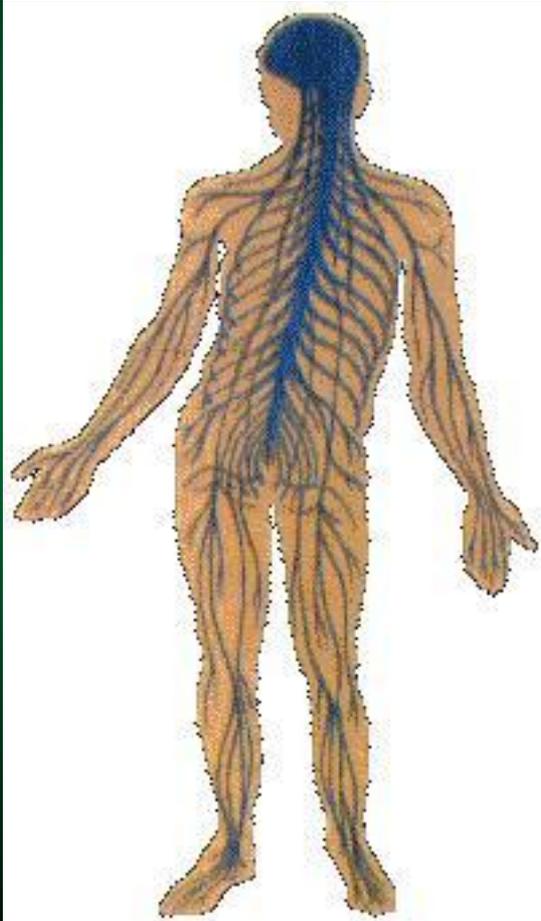
- Ознакомиться с особенностями познавательной деятельности.

*Сознание есть совокупность
идей – индивидуальных или
коллективных. В этом
значении употребляли термин
«сознание» Гегель*

**Сознание – присущая только
человеку способность
воспроизводить действительность
в идеальных образах.**



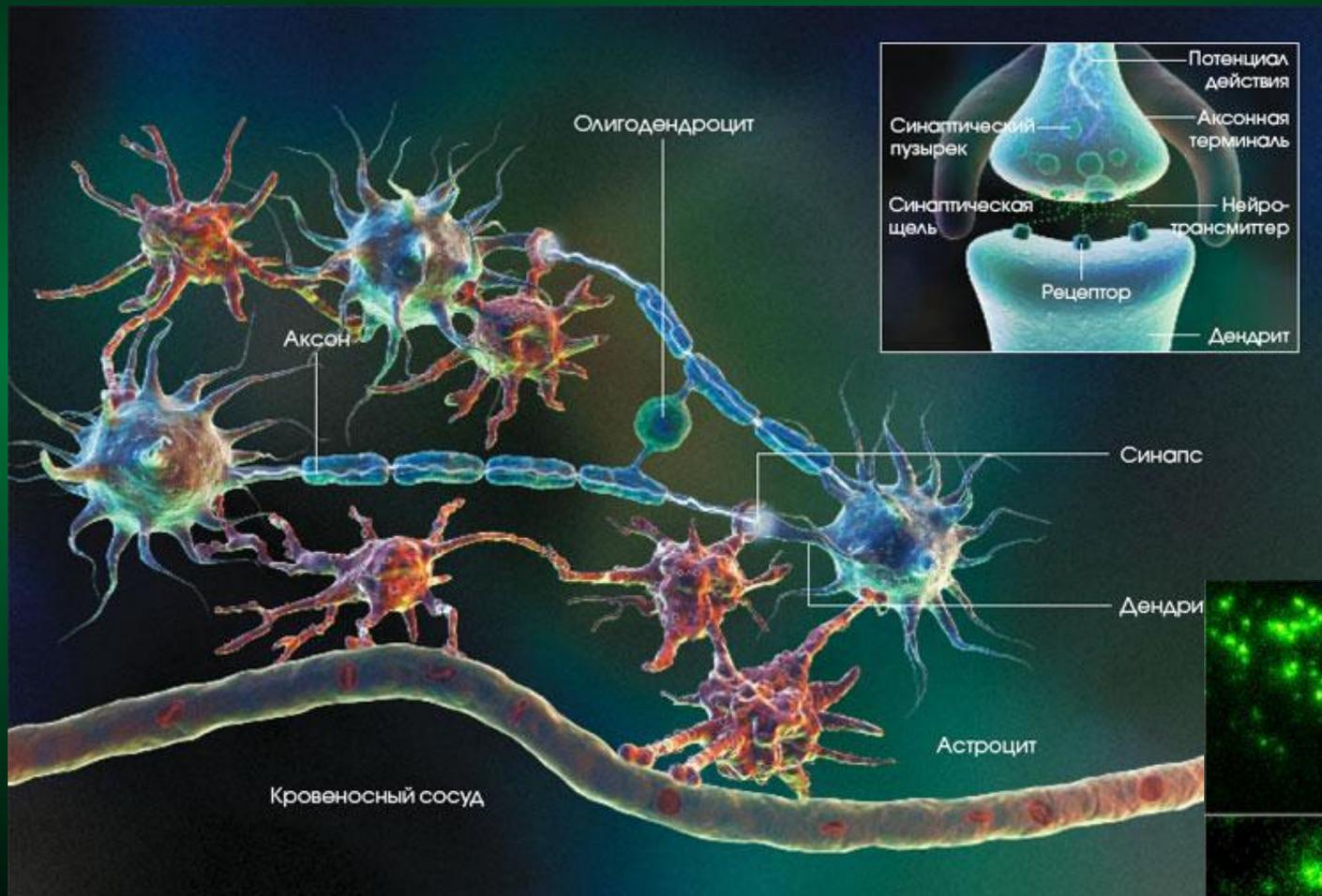
Физиологическая основа психики – нервная система



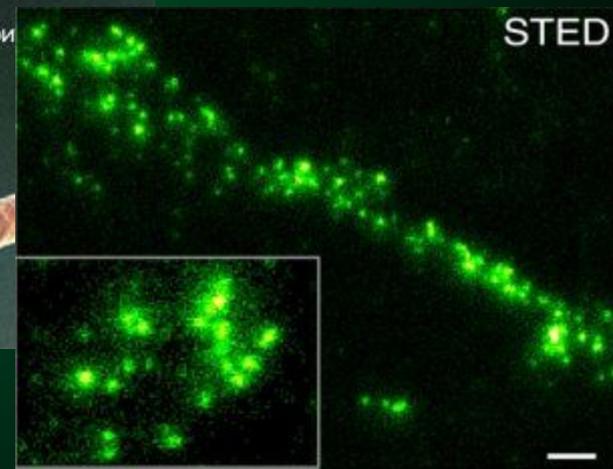
Нервная клетка

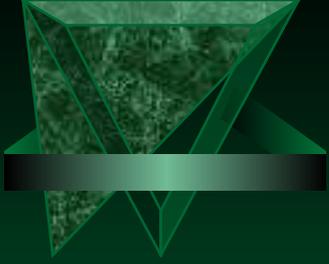


Физиологическая основа психики – нервная система



ПЕРЕДАЧА
НЕРВНОГО
ИМПУЛЬСА





Обезьяны и др. высшие позвоночные (собаки, дельфины)

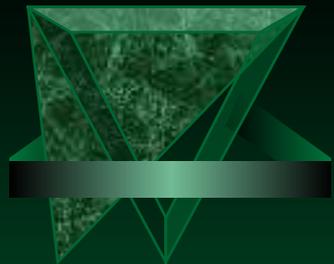
- Развитие исследовательских форм поведения с использованием ранее приобретенных знания и умений
- Мышление (выделение причинно-следственных связей)





Дальнейшее развитие
психики идет за счет
совершенствования высших
психических функций

- Память
- Речь
- Мышление



Возникновение и развитие сознания



Сознание можно определить как единство высших психических функций.

Его возникновению и развитию способствовала совместная орудийная деятельность людей опосредованная речью



Возникновение и развитие сознания



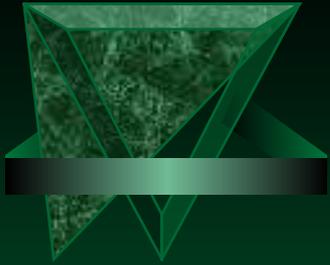
- Орудия труда
- Трудовая деятельность и общение
- Речь





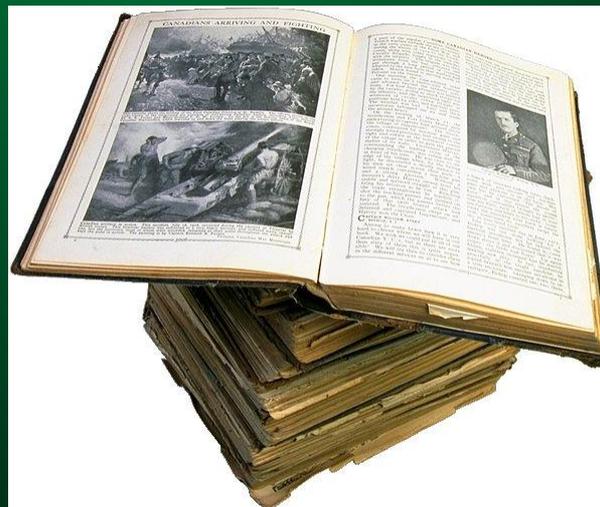
Психологические характеристики сознания

- Самосознание – ощущение себя познающим субъектом
- Мысленное представление существующей и воображаемой действительности
- Способность контролировать свои поведенческие и психические состояния



Психологические характеристики сознания

- Наличие интеллектуальных схем
- Способность к коммуникации при помощи знаковых систем





Характеристики сознания:

– **идеальность:** составляющие его образы не обладают ни свойствами отражаемых в нем предметов действительности, ни свойствами физиологических процессов;

– **объективность:** существование объективных мыслительных форм (язык, религия, мораль, искусство), которые определяют индивидуальное сознание;

– **социальность:** является функцией общества в целом;

– **существует** в знаково-символической форме;

– **направленность:** направлено на предмет (предметное сознание) или на себя (самосознание);

– **активность:** не только отражает мир, но и вырабатывает идеи.

Предпосылки возникновения

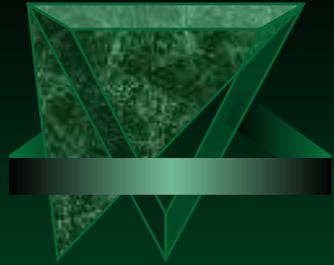
СОЗНАНИЯ:

материализм

- Свойство отражения, лежащее в основе материи;
- Возникает в процессе труда, развивается под действием социокультурной реальности;
- Определяющую роль играет практика;
- Сердцевина сознания – знание.
- **Сознание – субъективный образ объективного мира, способность человека выделять себя из окружающего мира.**

Структура сознания

- **познание** есть *сознание* в его активной направленности вовне, на объект, то само сознание в свою очередь результат познания.
- **внимание**, способность сознания концентрироваться на определенных видах познавательной и любой иной деятельности
- **память**, способность сознания накапливать информацию, хранить, а при необходимости и воспроизводить ее, а также использовать ранее приобретенные знания в деятельности.
- **чувства** (радости, удовольствия, горя), а также настроения и аффекты (гнев, ярость, ужас, отчаянье).
- **воля**, представляющая собой осмысленное устремление человека к определенной цели



функции сознания

- **познавательная**, которая реализуется в приобретении и накоплении знаний о природе, обществе и самом человеке.
- **творчески конструктивная**, проявляющаяся в опережающем отражении, в мысленном моделировании будущего
- **систематизирующую** функцию, **критически оценочную** и описательную
- **регулятивно управленческая**, обеспечивающая разумное регулирование и самоконтроль поведения и деятельности человека
- **Прогностическая** - предвидеть будущее, прогнозировать свои действия, строить планы и осуществлять их.

ОНТОЛОГИЯ

Проблема происхождения и развития сознания



материализм

**сознание как
результат
биологической
эволюции и
антропосоцио
генеза**



**объективный
идеализм**

**существует
объективное до
человека и
независимо от
человека
сознание**



**субъективный
идеализм**

**мир существует
в зависимости
от
человеческого
сознания**



СОЛИПСИЗМ

**мир существует
ТОЛЬКО В
СОЗНАНИИ
ЧЕЛОВЕКА**

ОНТОЛОГИЯ

Формы сознания

**Индивидуальное –
духовный мир личности**

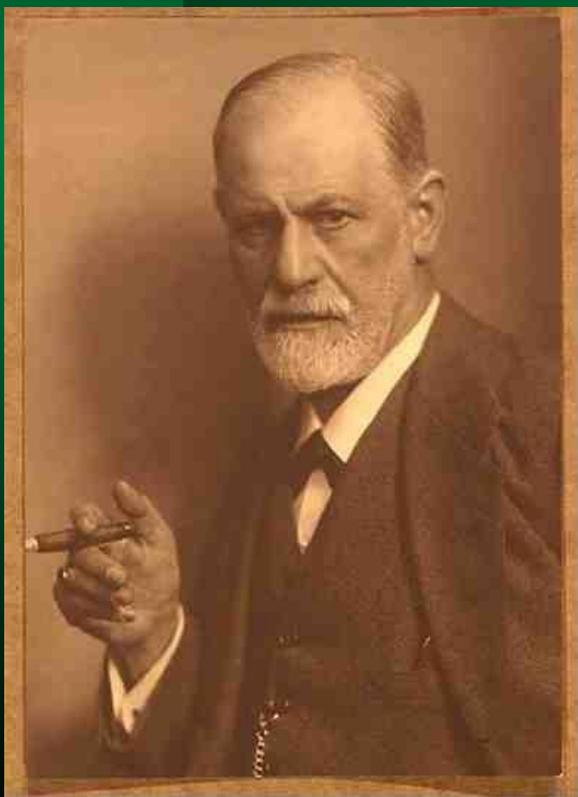
**Общественное –
духовный мир общества**

**Обыденное – жизненно-
практическое**

**Научное – теоретическое
сознание**



*Сознание - важнейшая сфера
человеческой психики, но не
единственная, поскольку последняя
включает в себя и бессознательное.*



**оно определяет и
сознание, и все
поведение человека,
причем особое значение
он придавал
врожденным
инстинктам и
влечениям, ядром
которых считал
половой инстинкт.**

З. Фрейд



ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ПОЗНАНИИ

Гносеология (*gnosis* – знание, *logos* – учение, греч.)

Эпистемология (*episteme* – знание, наука, *logos* – учение, греч.)

ТЕОРИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Основные вопросы:

1. Что такое познание?
2. Какова структура познания?
3. Что мы можем знать о мире?
4. Что такое истина, ложь, заблуждение?
5. Каковы методы познания мира?



ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ПОЗНАНИИ

Познание - творческая деятельность человека, направленная на получение достоверных знаний о мире.

Вопрос о познаваемости мира

**ГНОСТИЦИЗМ –
философское
учение,
утверждающее,
что мир познаваем**

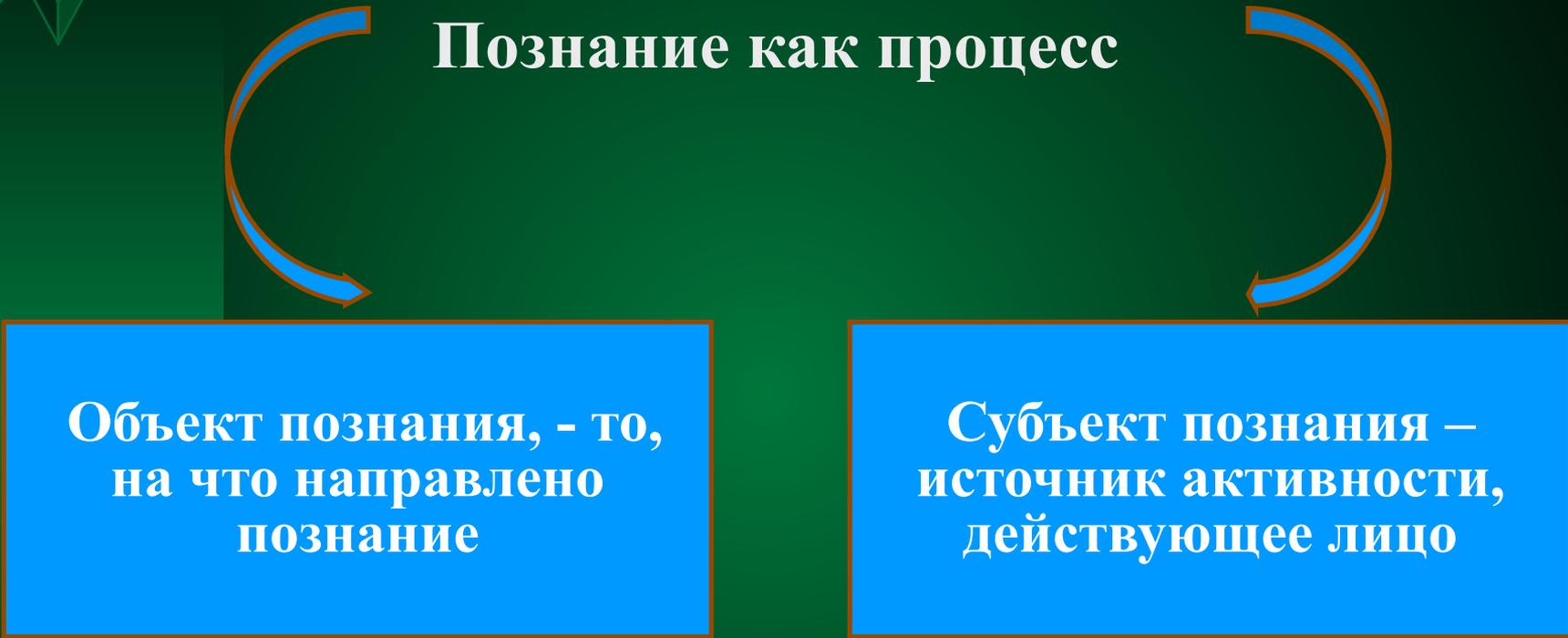
**АГНОСТИЦИЗМ
– философское
учение о
непознаваемости
мира**

**СКЕПТИЦИЗМ –
выражает сомнение
по поводу
познаваемости
мира**



ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ПОЗНАНИИ

Познание как процесс



Объект познания, - то,
на что направлено
познание

Субъект познания –
источник активности,
действующее лицо



ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ПОЗНАНИИ

Уровни и ступени познания

ЭМПИРИЗМ –
направление в теории
познания, признающее
источником познания
чувственный опыт

– ощущения
– восприятие
– представление

РАЦИОНАЛИЗМ –
философское
направление,
признающее разум
основой познания

– понятия
– суждения
– умозаключения

**Ненаучные способы познания: интуиция, вера,
мистическое озарение**



ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ПОЗНАНИИ

Истина как цель познания

Истина – соответствие мыслей и высказываний действительности

По содержанию истина объективна

По форме – субъективна (т.к. вне сознания не существует)

Истина бывает:

– относительной – неполное знание, которое дополняется в процессе познания (ведет к релятивизму;

– абсолютная – знание, которое не может быть изменено в процессе познания (ведет к догматизму)

ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ПОЗНАНИИ

Критерии истины в разных философских концепциях

Концепция истины	Определение истины	Критерии истины
Классическая	Истина , есть соответствие мыслей и высказываний действительности	Чувственный опыт и/или ясность и отчетливость
Когерентная	Истина есть согласованность знаний	Согласованность с общей системой знаний
Прагматическая	Истина есть практически полезное знание	Эффективность, практика
Конвенциональная	Истина есть соглашение	Всеобщее согласие

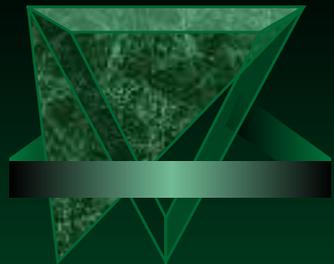


ФИЛОСОФСКОЕ УЧЕНИЕ О ПОЗНАНИИ

Ложь и заблуждение – противоположность истине.

Заблуждение – непреднамеренное несоответствие суждений действительности.

Ложь – преднамеренное возведение неверных представлений в истину



Познаваем ли мир

**ПРОБЛЕМА
ПОЗНАВАЕМОСТИ**

**ПЕССИМИСТЫ-
ОТРИЦАЮТ
ПОЗНАВАЕМОСТЬ
МИРА.**

**ОПТИМИСТЫ-
МИР ПОЗНАВАЕМ.**

**СКЕПТИКИ-
ПОЗНАНИЕ
МИРА ВОЗМОЖНО,
НО СОМНЕНИЕ
В ПОЛУЧЕННОМ
ЗНАНИИ.**



Познание как деятельность

Знания не возникают сами по себе. Они результат особого процесса — познавательной деятельности людей.

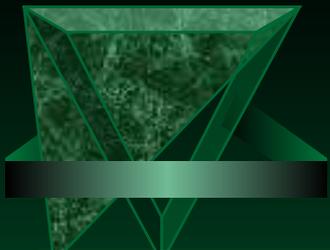


ЗНАНИЕ

Результат особого процесса – познавательной деятельности людей

Специально организованный процесс (исследования)

Познание может происходить произвольно, при разных жизненных ситуациях



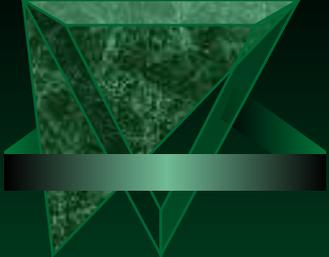
Виды познавательной деятельности

В СООТНОШЕНИИ ЧУВСТВЕННОГО И РАЦИОНАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ РАЗЛИЧАЮТ ПОЗИЦИИ СЕНСУАЛИСТОВ И РАЦИОНАЛИСТОВ

СЕНСУАЛИСТЫ НА ПЕРВОЕ МЕСТО СТАВЯТ ЧУВСТВЕННУЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ СПОСОБНОСТЬ, А РАЦИОНАЛИСТЫ ПРИЗНАЮТ ТОЛЬКО РАЗУМ.

ПРИЗНАНО, ЧТО ЧУВСТВЕННАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ, НЕ СМОТЯ НА ЕЁ ОГРАНИЧЕННОСТЬ – ЕДИНСТВЕННЫЙ КАНАЛ С ПОМОЩЬЮ КОТОРОГО ЧЕЛОВЕК НЕПОСРЕДСТВЕННО СВЯЗАН С ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ.

РАЦИОНАЛЬНОЕ ПОЗНАНИЕ ПРЕОДОЛЕВАЕТ НЕДОСТАТКИ ЧУВСТВЕННОГО И ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПОСТУПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ.



Уровни научного познания

**ЭМПИРИЧЕСКИЙ
УРОВЕНЬ**

ЭКСПЕРИМЕНТ
НАБЛЮДЕНИЕ
ОПИСАНИЕ

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
УРОВЕНЬ**

ИНДУКЦИЯ
ДЕДУКЦИЯ
АНАЛИЗ
СИНТЕЗ
ОБОБЩЕНИЕ
МОДЕЛИРОВАНИЕ
МЕТОД ГИПОТЕЗЫ
ТЕОРИИ



СХЕМА НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

НАБЛЮДЕНИЯ



ОБОБЩЕНИЯ



ГИПОТЕЗЫ



ОПЫТЫ



ТЕОРИИ, ЗАКОНЫ

Эмпирический

Теоретический

Исследованием реально существующих, чувственно воспринимаемых объектов

Преобладание рационального момента - понятий, теорий, законов и других форм и «мыслительных операций»

Непосредственное взаимодействие человека с изучаемыми природными или социальными объектами

Отсутствие непосредственного практического взаимодействия с объектами

Процесс накопления информации об исследуемых объектах, явлениях путем проведения наблюдений

Раскрытие наиболее глубоких существенных сторон, связей, закономерностей, присущих изучаемым объектам

Систематизация получаемых фактических данных в виде таблиц, схем, графиков и т. п.

Система абстракций «высшего порядка», таких как понятия, умозаключения, законы, категории, принципы и др.

Возможно формулирование некоторых эмпирических закономерностей

Отсутствие фиксации или сокращенной сводки эмпирических данных

направлен на анализ научных фактов, статистических данных

направлен на формирование теоретических законов, которые отвечают требованиям всеобщности и необходимости, т.е. действуют везде и всегда

новые данные, факты

гипотезы, теории, законы

Уров
ни
позна
ния

Методы эмпирического уровня научного познания.

Наблюдение.

Однозначность цели,
замысла

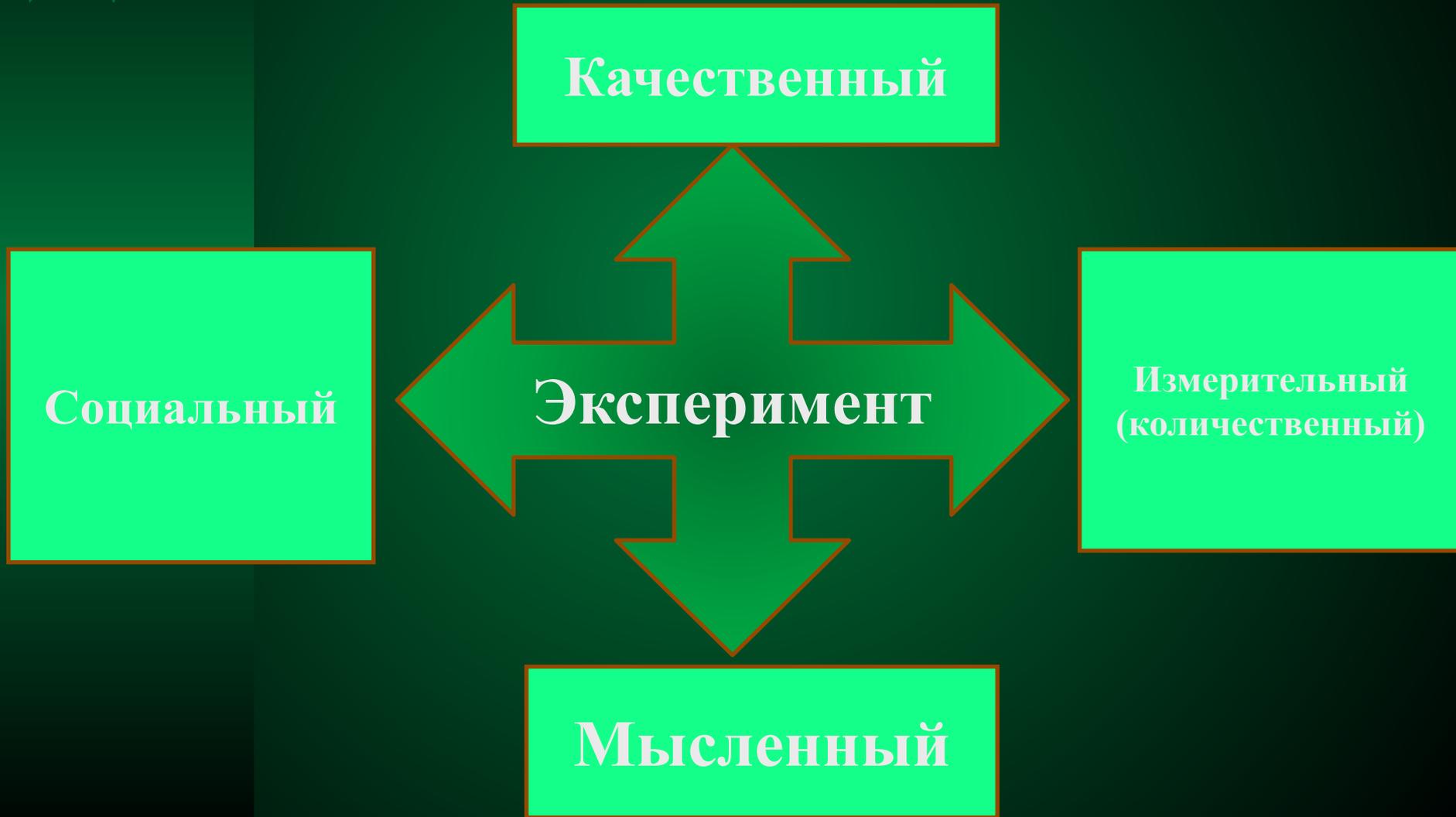
Возможность
контроля

Наблюдение

Системность в
методах
наблюдения

Объективность

Эксперимент.



Факты, анализ, синтез.

Анализ

Синтез

ФАКТЫ

```
graph TD; F[ФАКТЫ] --> A[Анализ]; F --> S[Синтез];
```

The diagram illustrates a process flow. At the bottom, a light blue rectangular box with a dark blue border contains the word 'ФАКТЫ' (Facts) in white, bold, uppercase letters. A light blue arrow with a dark blue outline points upwards from the top center of this box. The arrow splits into two paths, each leading to a light blue rounded rectangular box with a dark blue border. The left box contains the word 'Анализ' (Analysis) and the right box contains the word 'Синтез' (Synthesis), both in white, bold, uppercase letters.

Методы теоретического уровня научного познания.

Абстрагирование

Индукция

Аналогия

Дедукция

Моделирование

Предметное

Аналоговое

Знаковое

Мысленное

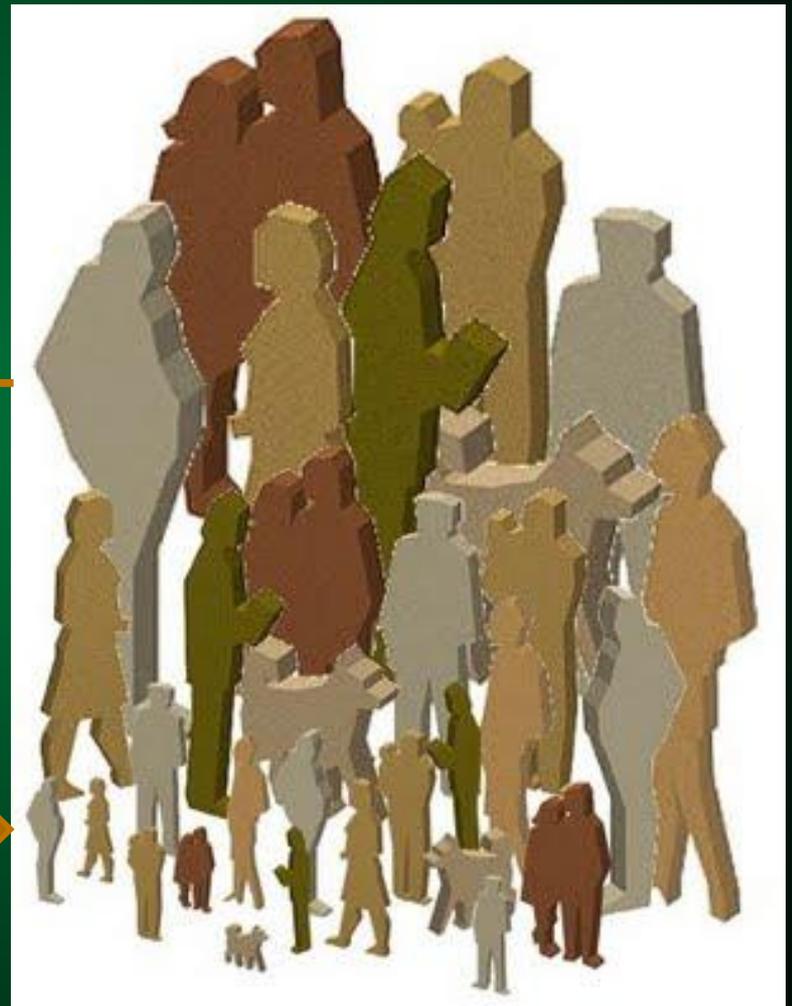
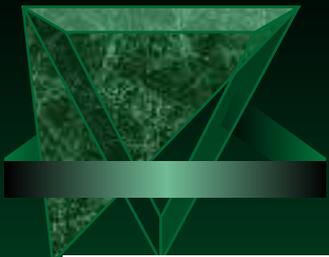
Модельный эксперимент

Массовое сознание

- совокупность идей, суждений, представлений, иллюзий, чувств, настроений, в том или ином виде отражающих разные стороны жизни;
- За границами массового сознания остаётся великое множество явлений общественного сознания, недоступных пониманию масс и (или) не затрагивающих их интересы (наука, философия).



Как связано общественное сознание с индивидуальным?





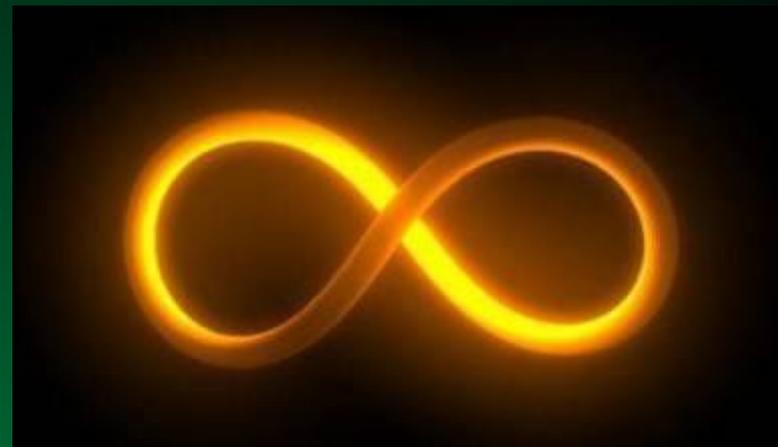
Стадии формирования самопознания

- *Самопознание - сложный многоуровневый процесс, индивидуализированно развернутый во времени.*
- *познание своих особенностей через познание особенностей другого, сличение и дифференциацию;*
- *на 2-й стадии подключается самоанализ*

Я не знаю, что я не
знаю

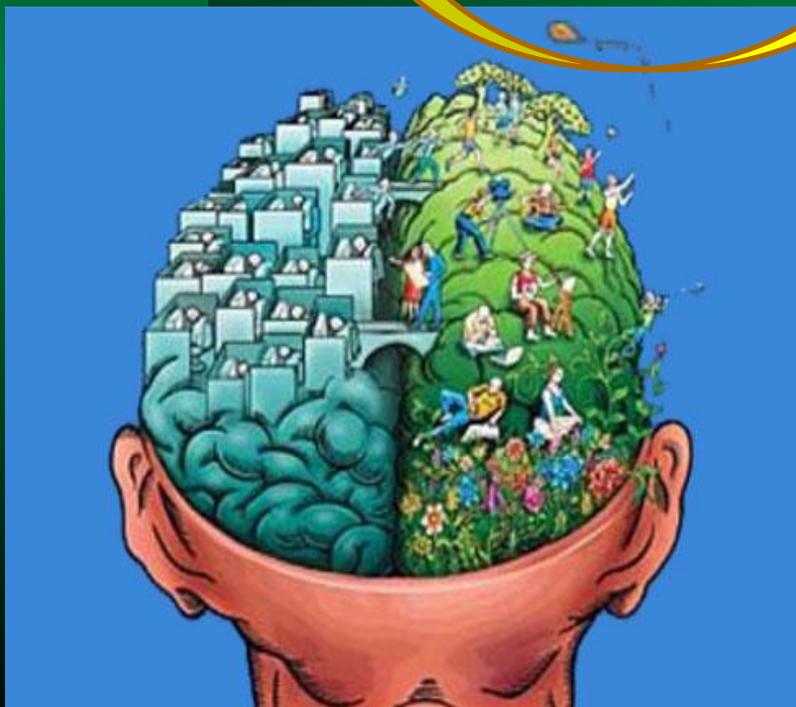
Я знаю, что я не знаю

Я знаю



Самопознание
представляет единство
трех сторон:

- ✓ когнитивной
(самопознание)
- ✓ эмоциональной
(отношение к себе)
- ✓ регуляторной





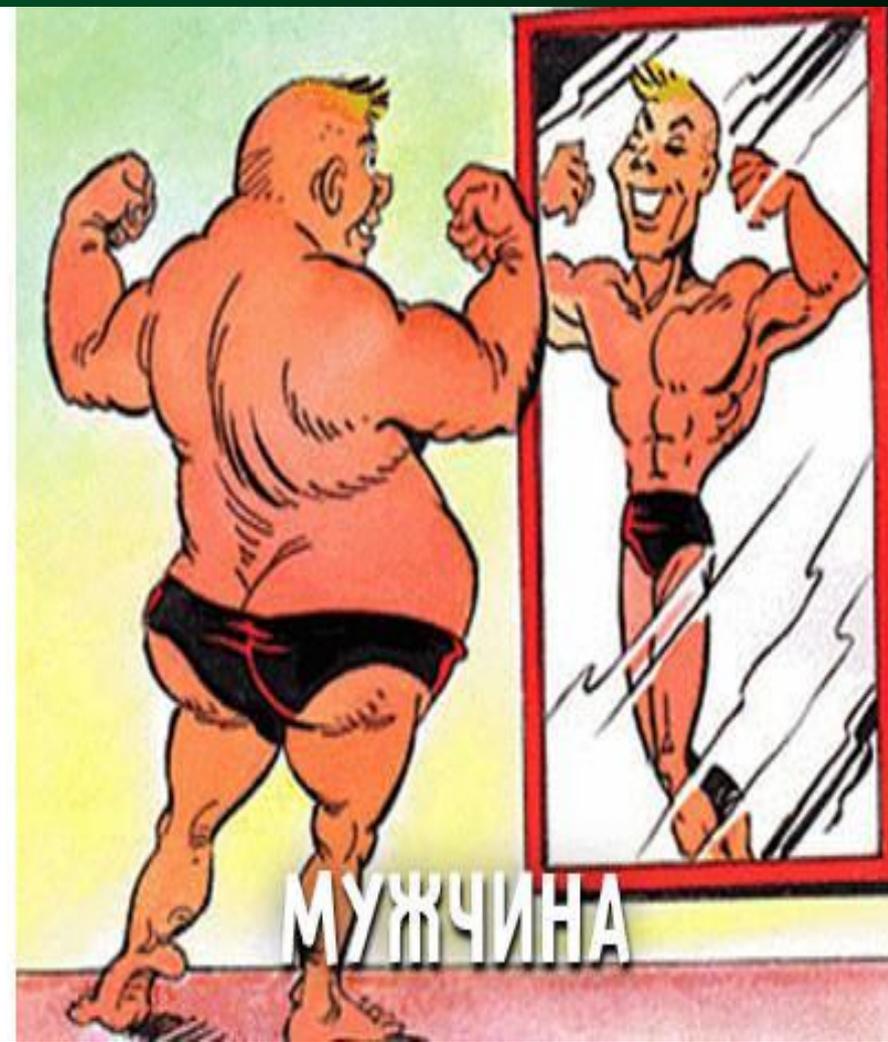
*В 15-16 лет особенно сильно актуализируется проблема несовпадения **реального Я** и **идеального Я**.*







ЖЕНЩИНА

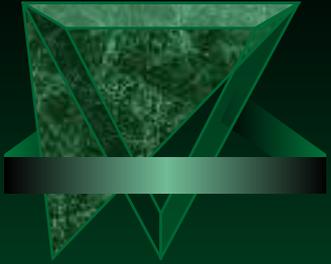


МУЖЧИНА

Проверь себя.

Закончите схему «Формы познания»





Тесты для самопроверки

1. В научном познании выделяют два уровня:

- 1) эмпирический и теоретический;
- 2) новаторский и репродуктивный;
- 3) диалектический и метафизический;
- 4) эклектический и монистический.



Тесты для самопроверки

2. К эмпирическому уровню познания относятся:

- 1) анализ фактов;
- 2) выдвижение гипотез;
- 3) построение картины мира;
- 4) построение теории.



Тесты для самопроверки

3. К методам теоретического уровня познания НЕ относится:

- 1) системных подход;
- 2) эксперимент;
- 3) структурно-функциональный анализ;
- 4) моделирование.