

Проблемы теории диалектики

План

1. Понятие диалектики. Исторические формы диалектики.
2. Современные концепции развития
3. Диалектика как учение о связи и взаимосвязи. Понятие закона. Классификация законов.
4. Диалектика как всеобщий метод познания.

Диалектика - древнегреческое слово, означает- искусство вести беседу. Позже под диалектикой стали понимать учение о развитии как противоречии.

Исторические формы диалектики

Древнегреческая
Гераклит, Платон,
Аристотель

Диалектика
Гегеля

Диалектика Маркса

Диалектика как
совпадение конечного и
бесконечного
Н.Кузанский

Диалектика XX-XXI вв

неогегельянская

неомарксистская

трагическая

негативная

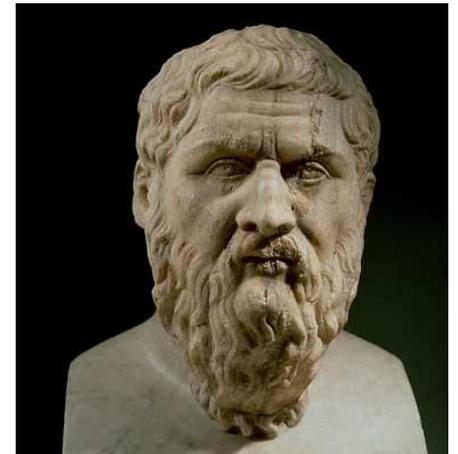
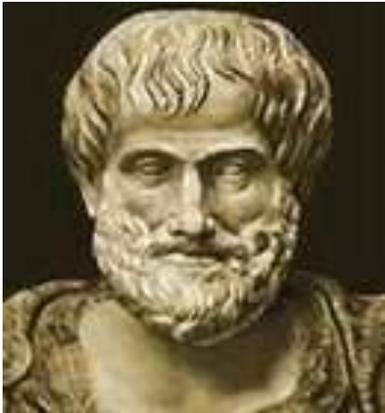
когерентная

Древнегреческая диалектика

Создателем древнегреческой диалектики является Гераклит.



Эта диалектика носила наивный, стихийный, интуитивный характер, так как она была первой. Научный, дискурсивный характер ей придали Платон и Аристотель.

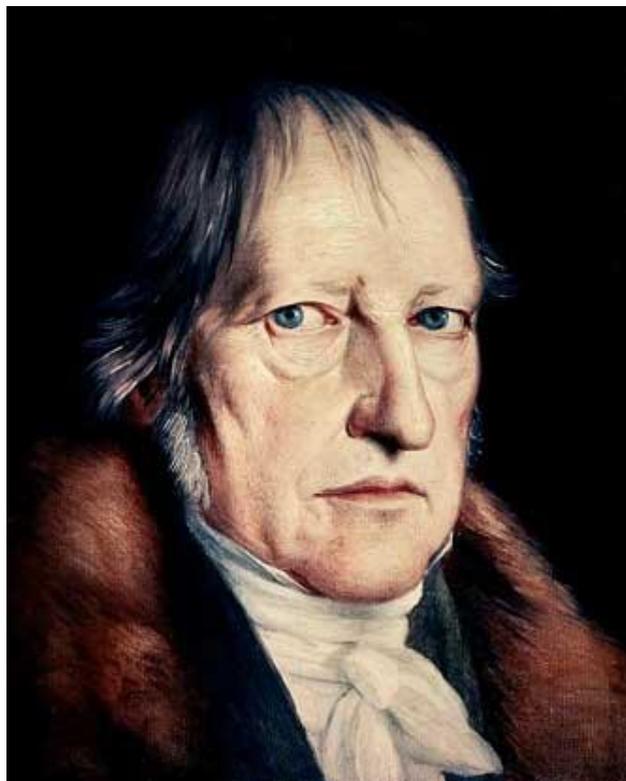


Диалектика как совпадение конечного и бесконечного



В эпоху Возрождения
Николай Кузанский
создает диалектику
совпадения
бесконечного и
конечного, их переход
друг в друга.

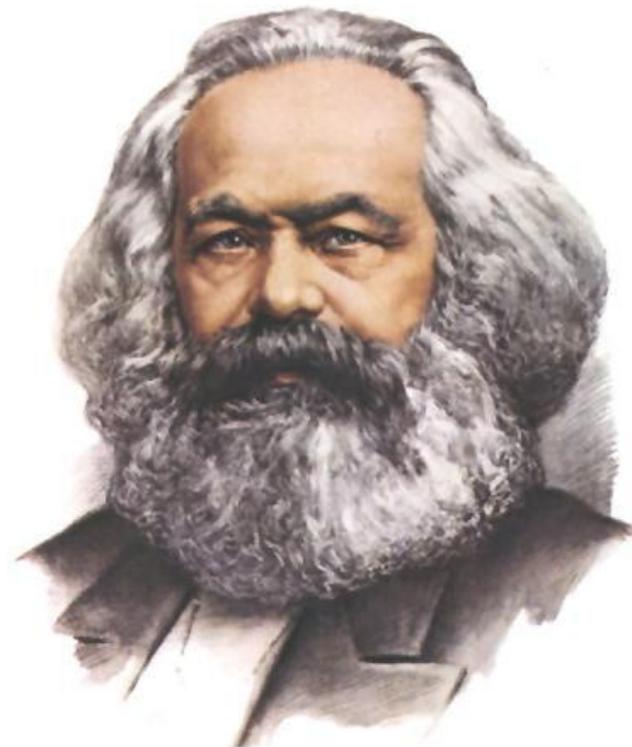
Диалектика Гегеля



В XIX веке возникает диалектика Гегеля, которая рассматривалась как логика саморазвития Абсолютной Идеи. Эта диалектика является идеалистической.

Диалектика Маркса

Диалектика Маркса определяется как наука о наиболее общих законах развития природы, общества, мышления. Она имеет материалистический характер, так как сначала развивается природа, потом мышление.



Диалектика XX-XXI вв

Неогегельянская диалектика - это применение диалектики Гегеля к духовным реалиям XX века.

Неомарксистская диалектика

Неомарксистская диалектика в XX в обратила внимание на такие проблемы как:

в 1-й половине XX века - совпадение диалектики, гносеологии и логики;

во 2-й половине XX века проблема источника развития.

В 1-й половине XX века показали, что структурные элементы философского знания совпадают между собой.

Ещё в XIX веке Гегель показал, что онтология совпадает с гносеологией. В XX веке В.И. Ленин показал, что гносеология есть диалектика, примененная к процессу познания. Следовательно, **истина не есть раз и навсегда полученное знание, а представляет собой процесс.**

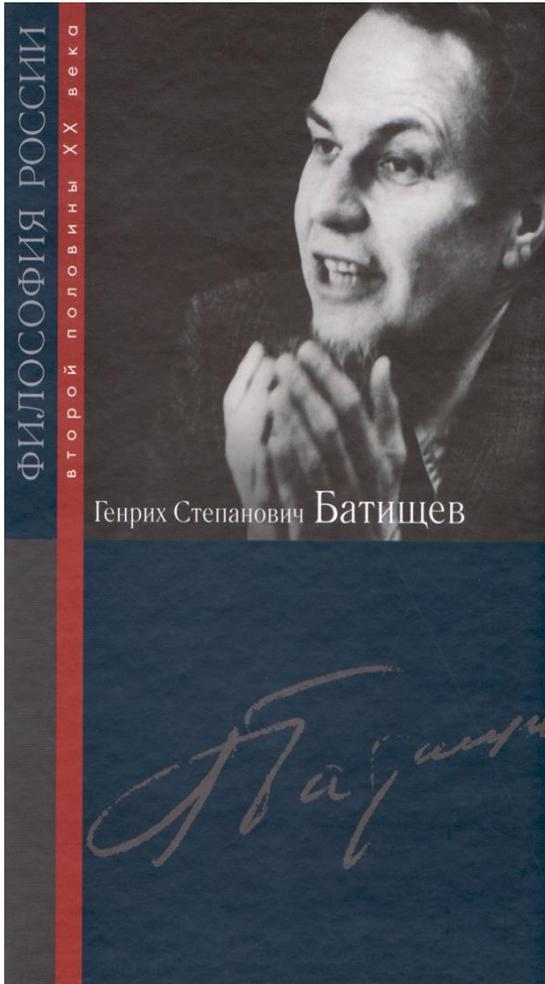
Логика –это наука о формах и законах мышления. Её создал Аристотель. Она получила название формальной логики, так как обращала внимание только на форму мысли, но не на содержание. Например, умозаключение “рогатый”:

построено по форме правильно, а по содержанию ошибочно:

- То, что ты не потерял, ты имеешь.
- Ты не потерял рога,
- Следовательно, ты рогат.

В XIX веке обратили внимание на содержание мысли и появилась диалектическая логика, которую определяют как науку о законах природы и мышления. Следовательно, логика именно диалектическая есть диалектика, примененная к формам и законам мышления.

Во 2-й половине XX века обратили внимание на то, что источником развития является не борьба противоположностей, а их единство, согласие, консенсус, гармония. Такой подход коренным образом меняет роль и сущность диалектики. Она приобрела гуманистический характер.



Генрих Степанович Батищев (1932—1990).

Начиная с 60-х годов, появилась целая группа философов которые всерьёз отнеслись к ряду идей К. Маркса (касавшихся прежде всего проблем методологии и теории познания). Их лидерами на первых порах были Э. В. Ильенков и А. А. Зиновьев. Затем из этих школ выделились люди, сами основавшие собственные школы: Г. П. Щедровицкий, М. К. Мамардашвили... **Из школы Э. В. Ильенкова вышел Генрих Степанович Батищев (1932—1990).**

Диалектика Батищева

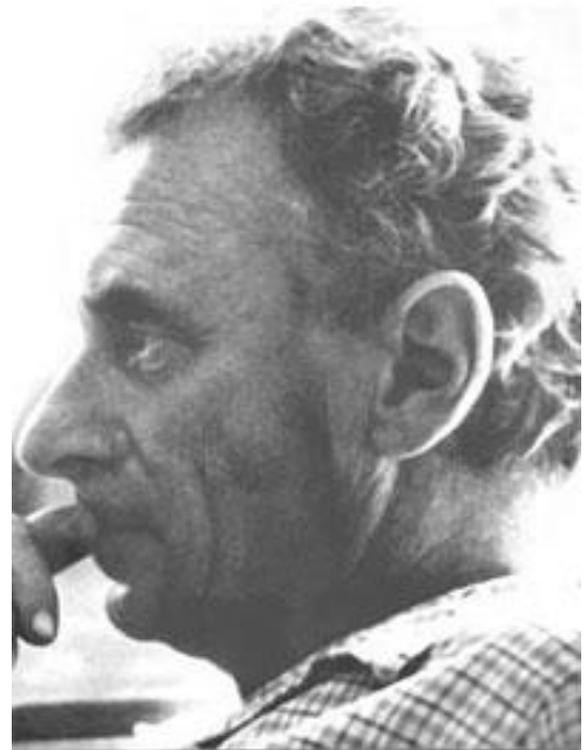
Третий этап в философском развитии Г. С. Батищева, который начинается примерно с середины 70-х годов, формально может выглядеть как своеобразный «синтез» субстанциализма и антисубстанциализма.

В это время философ обращается к религии, отсюда его антисубстанциализм.

Генрих Степанович выделяет прежде всего социал-органические связи. Это по сути своей связи несвободной сопринадлежности индивида вместе с другими, ему подобными, тому конечному и (или) бесконечному Целому, по отношению к которому каждый из них есть не самостоятельный его участник, но лишённая существенной самостоятельности его составная часть.

Владимир Соломонович Библер (1918–2000)

В противовес индукции и дедукции философская логика культуры Библера предлагает логику **«трансдукции»** не обобщения, а **общения** (диалога) разумов различных культур. Общим основанием всех культур, на котором они могут *сообщаться* друг с другом и не терять специфики, является специфически загаданное для каждой культуры **«бесконечно возможное бытие»**.



Трагическая диалектика



Морис Мерло-Понти
1908 – 1961 гг.

Её создатель
экзистенциалист Мерло-
Понти рассматривает
противоречия общества
как объективные, но они
не разрешимы, поэтому
носят трагический
характер.

Негативная диалектика

Автор Ж-П Сартр считает, что противоречий в природе не существует. Они отсутствуют и в мышлении. Если возникают в нашем мышлении, то имеют негативный характер.



Когерентная диалектика



Автор Тейяр де Шарден считает, что в развитии природы два вектора-радиальное (центробежное) и тангенциальное (центростремительное). Между ними складывается три рода отношений: дивергенция (они расходятся, не имея общего), конвергенция (они сходятся, появляется общее) и эмерженция (гармония), которая уже наступила.

2. Современные концепции развития

На современном этапе существует 4-е концепции развития:

- диалектика;
- формальная логика;
- сингернетика;
- универсальная логика.

Основания	Диалектика	Формальная логика	Сингернетика	Универсальная логика
1. Источник развития	Внутренние противоречия	Внешние противоречия внешний толчок	Неравново есие	Единство противопо ложностей

<p>2. Механизм развития</p>	<p>Взаимоде йстви е количес твенных и качествен ных изменени й</p>	<p>Или колич., или кач. измени я</p>	<p>Флуктуац ия, бифуркац ия, веер возможно стей</p>	<p>Взаимодей ствие части и целого</p>
<p>3. Тенденция развития</p>	<p>Поступате льный характер циклично сть развития</p>	<p>Развитие как круговоро т</p>	<p>Новая неравно весность, необрати мость и усложнен ие</p>	<p>Новое единство, от одного единства к другому</p>

**3. Диалектика как учение о связи и взаимосвязи.
Понятие закона. Классификация законов.**

Связь – это отношения двух или более систем. Связи многообразные. Есть причудливые связи между урожаем клевера и количеством старых дев в Англии.

Особую роль играют закономерные связи
Закон есть объективная, устойчивая,
повторяющаяся, необходимая связь явлений.
По степени общности законы делятся на
частные, общие и всеобщие: частные-законы,
характеризующие одну форму движения
материи (например закон Бойля-Мариотта,
раскрывающий обратную пропорциональную
связь между объемом и давлением газа.)

Общие – законы, характерные для двух и более форм движения материи, например., закон сохранения вещества и энергии.

Всеобщие- законы диалектики, как наиболее общие законы развития природы, общества и мышления.

Законы науки делятся на динамические и статистические. Динамические законы - это законы макротел, макромира, статистические – законы «больших чисел». Большинство законов носят статистический характер, например законы медицины.

4. Диалектика как всеобщий метод познания.

Так как диалектика рассматривает наиболее общие законы развития природы, общества и мышления, то именно диалектика является всеобщей методологией духовно-практической деятельности человека. Проблемы методологии продолжают оставаться актуальными и на современном этапе. Такие методологи как Кун, Фейрабенд, Лакатос большое внимание уделяют проблемам методологии естественных наук. Структурализм, герменевтика, феноменология рассматривают проблемы социально-гуманитарных наук.

Диалектика-это система законов и категорий.

Законы

- 1) закон единства и борьбы противоположностей;
- 2) закон взаимного перехода количественных и качественных изменений;
- 3) закон отрицания отрицания.

Закон единства и борьбы противоположностей

Раскрывает источник развития, ставит вопрос:
почему происходит развитие и отвечает -
**развитие происходит благодаря внутренним
противоречиям.**

Данный закон включает в себя четыре понятия:
*противоположность, единство
противоположностей, борьба
противоположностей, противоречие.*

Противоположность - это стороны целого, например, ассимиляция и диссимиляция как стороны обмена веществ (целого). Единство противоположностей - это такое отношение между противоположностями, когда они взаимополагают и взаимоотрицают друг друга

Борьба противоположностей - это такое отношение между противоположностями, когда они взаимоотрицают и взаимопроникают друг в друга, одна противоположность превалирует над другой.

Противоречие - это любые отношения между противоположностями

Единство и борьба противоположностей, тождество (равенство) противоположностей, различие между ними, резкая противоположность, или конфликт.

Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные

Раскрывает механизм развития, отвечает на вопрос - как, каким образом происходит развитие? А развитие совершается следующим образом: незаметные количественные изменения приводят к коренным качественным, когда нарушается мера. Отсюда следует, что основными понятиями данного закона являются: *качество, количество, мера.*

Качество фиксирует определённую бытия (существования) предмета, его отличие от другого предмета.

Количество фиксирует сходство качественно различных явлений, степень, интенсивность качества.

Мера - единство качества и количества. Гегель говорил, что любой предмет есть узловая линия мер. И приводил пример с водой (H₂O). У воды имеется, по Гегелю, три качества - твёрдое состояние, жидкое и парообразное, а границей между ними выступает температура.

Переход одного качества в другое называется скачком. Данный закон так же раскрывает всеобщий, универсальный момент в развитии - механизм развития.

Важным вопросом в теоретической медицине является вопрос о гранях между здоровьем и болезнью, нормой и патологией.

Именно количественно-качественный подход позволяет определить достаточно подвижные грани между здоровьем и болезнью, определить их слагаемые и социальные критерии.

Человеческая общественная жизнедеятельность

Качественное состояние

Здоровье

Общее:
социально-биологические характеристики

Состояние телесного, психического, социального благополучия; устойчивое функционирование

Особенное:
биологическая характеристика

Норма

Качественное состояние

Болезнь

«Стесненная в своей свободе жизнь» (Маркс К., Энгельс Ф., собр. соч. Т. 1., с. 64)

- ограничение функций,
- искажение информации от среды,
- нарушение связей в организме,
- особые биологические закономерности

Особенное:
социально-биологические характеристики

Особенное:
биологическая характеристика

Мера

(подвижная):

- биохимические,
- гистологические;
- температурные и т.д. показатели организма

Патология

Таким образом, закон взаимного перехода количественных и качественных изменений раскрывает механизм развития и показывает, что скачкообразные качественные изменения подготавливаются определенными количественными изменениями. В свою очередь качественные изменения определяют меру и характер изменений количественных.

Закон отрицания

отрицания

Раскрывает направленность развития, отвечает на вопрос - **куда идёт развитие?** Этот закон говорит о поступательном развитии, о постепенном движении человека и человечества от низшего к высшему, от простого к сложному, причём это развитие содержит в себе и новое и старое, и традиционное и инновационное. Отсюда следует, что закон включает в себя два понятия - **отрицание и отрицание отрицания.**

Отрицание фиксирует момент преодоления в развитии, этот момент имеет всеобщий и объективный характер. Например, весна отрицает зиму.

Но развитие по своему существу имеет характер не отрицания, а отрицания отрицания.

Развитие имеет циклический характер, представляет собой смену этих циклов или триад.

Триада включает в себя три этапа:

тезис - исходный пункт познания

антитезис - отрицание тезиса (это первое отрицание)

синтез - второе отрицание или отрицание отрицания.

Причём синтез первой триады выступает тезисом второй триады и т.д. Тем самым Гегель подчеркнул бесконечный характер развития, прогресс в развитии.