



# **АММПДОБ**

## **Лекция по теме № 2**

### **Современная методология исследования деятельности органов безопасности**

*Учебный вопросы:*

- 1. Методологические средства современной науки.**
- 2. Системный подход как общая методология исследования деятельности органов безопасности: сущность, основные компоненты и этапы реализации.**
- 3. Общеметодологические требования системно-деятельностного подхода и специфика их применения в теории и практике служебной деятельности сотрудников органов безопасности.**

# Литература:

- Поздняков А.И. Системно-деятельностный подход как методология исследования социальных процессов в пограничной сфере: Монография. ГПИ ФСБ РФ, 2014. (в библиотеке около 30 экз.)
- Поздняков А.И. Методология научных исследований: курс лекций. ГПИ, 2016 (в библиотеке около 15 экз.)
- Актуальные мировоззренческие и методологические проблемы пограничной деятельности: курс лекций/ Колотуша В.В., Крупник А.А., Поздняков А.И. ГПИ, 2016 (в библи. дост . кол. экз.)
- Основы теории национальной безопасности: учебное пособие / В. Г. Гусаим, А.И. Поздняков, В.С. Шевцов. Под общ. Ред. А.И. Позднякова. Голицыно: ГПИ ФСБ РФ, 2013. (в библиотеке около 70 экз.)
- Колотуша В.В. Мировоззренческие и методологические основы профессионального мышления сотрудников пограничных органов федеральной службы безопасности: учебное пособие. – Голицыно: ГПИ ФСБ России, 2014. (в библиотеке около 80 экз.)
- Кочергин А.А., Кочергин А.Н. Методологический арсенал науки. – Голицыно, 2004.

«Правильные принципы и методы в  
руках посредственных людей  
сильнее бессистемных и случайных  
попыток гения»  
Г.Эмерсон

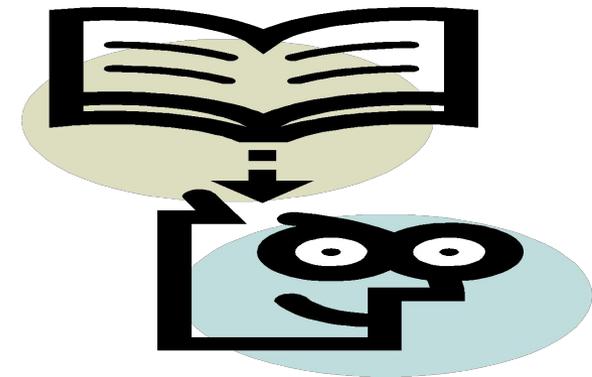
Цель настоящей лекции - рассмотреть наиболее актуальные вопросы методологии научных исследований в предметной области обеспечения государственной безопасности, учитывая отведенное время, дать основные ориентиры для их более глубокого изучения с использованием учебной и специальной монографической литературы.



# Учебный вопрос №1.

## Методологические средства современной науки

«При столкновении  
книги с головой часто  
раздается пустой звук  
и в этом обычно  
виновата голова, а не  
книга»



# Понятия методологии и метода



**Методология – система (комплекс ) принципов, методов (подходов), методик, рационализирующих, организующих *процессы исследовательской (или практической) деятельности*, а также теоретическое (научное) обоснование этих принципов, методов, учение о них.**

**Метод (от греч. methodos- буквально “путь к ч.-л.” ) - рациональный и эффективный путь, способ познания и практики.**

**Научный метод - отдельная процедура научной или практической деятельности (операция, прием, другой элемент процесса деятельности), а также упорядоченная их последовательность (алгоритм, порядок действий) или ориентирующий субъекта деятельности подход, которые обладают общностью и эффективностью, выявлены и описаны наукой, а потому сознательно применяются в процессе научного исследования или практики.**

**Методика - упорядоченная последовательность ( порядок) действий (познавательных и практических), позволяющая эффективно решать какой-либо тип *конкретных* задач (достигать цели в какой-либо конкретной области деятельности).**

Общей и универсальной является философская методология.

Общенаучная методология – методологические знания, применяемые во всех науках.

Понятие частной научной методологии используется редко (чаще говорят о методиках).

Наиболее общим и фундаментальным методологическим средством считается принцип.



**Принцип – это кратко выраженное положение, требование, которым следует руководствоваться в организации и осуществлении процесса какой либо деятельности.**

Принципы науки выводятся из теории, основываются на выявленных в ней законах, закономерностях, тенденциях. Любая теория ориентирует, направляет дальнейшие исследования или практику и поэтому имеет методологическую функцию.

Но и теоретическое знание развивается на основе применения научных принципов.



***Всякая теория есть принцип (метод) в потенции; всякий принцип (метод) есть теория в действии***

# Научный метод

```
graph TD; A[Научный метод] --> B[Содержание метода:]; A --> C[Основная функция метода:];
```

## Содержание метода:

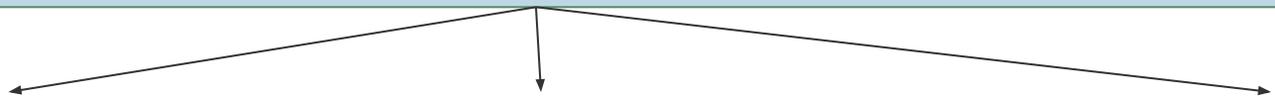
правила, приемы, способы, нормы познания и действия, предписания, принципы, требования, на которые следует ориентироваться в решении конкретной задачи, достижении определенного результата (цели) в той или иной сфере деятельности

## Основная функция метода:

**рационализация (организация, направление, регулирование) процесса познания или практического преобразования того или иного объекта деятельности.**

Метод позволяет (если он правильный) достигать лучших результатов, экономить силы, средства и время, двигаться к цели более рационально. Метод окажется неэффективным и даже бесполезным, если им пользоваться не как "руководящей нитью" в научной или иной деятельности, а бездумно, как готовым шаблоном.

# Система методологических знаний



## Философская методология

1. Философские теории познания и логико-методологические концепции;
2. Теория диалектики
3. Философия науки

## Общенаучная методология

1. Общая логика ;
2. Логика науки;
3. Системология;
4. Синергетика;
5. Информатика;
6. Кибернетика
7. **Логика процесса деятельности**

## Частнонаучная (специальная) методология

1. Общая теория конкретной науки (ее логико-методологический раздел);
2. Теоретическое обоснование методик

«Стратегия» науки

«ОИ»

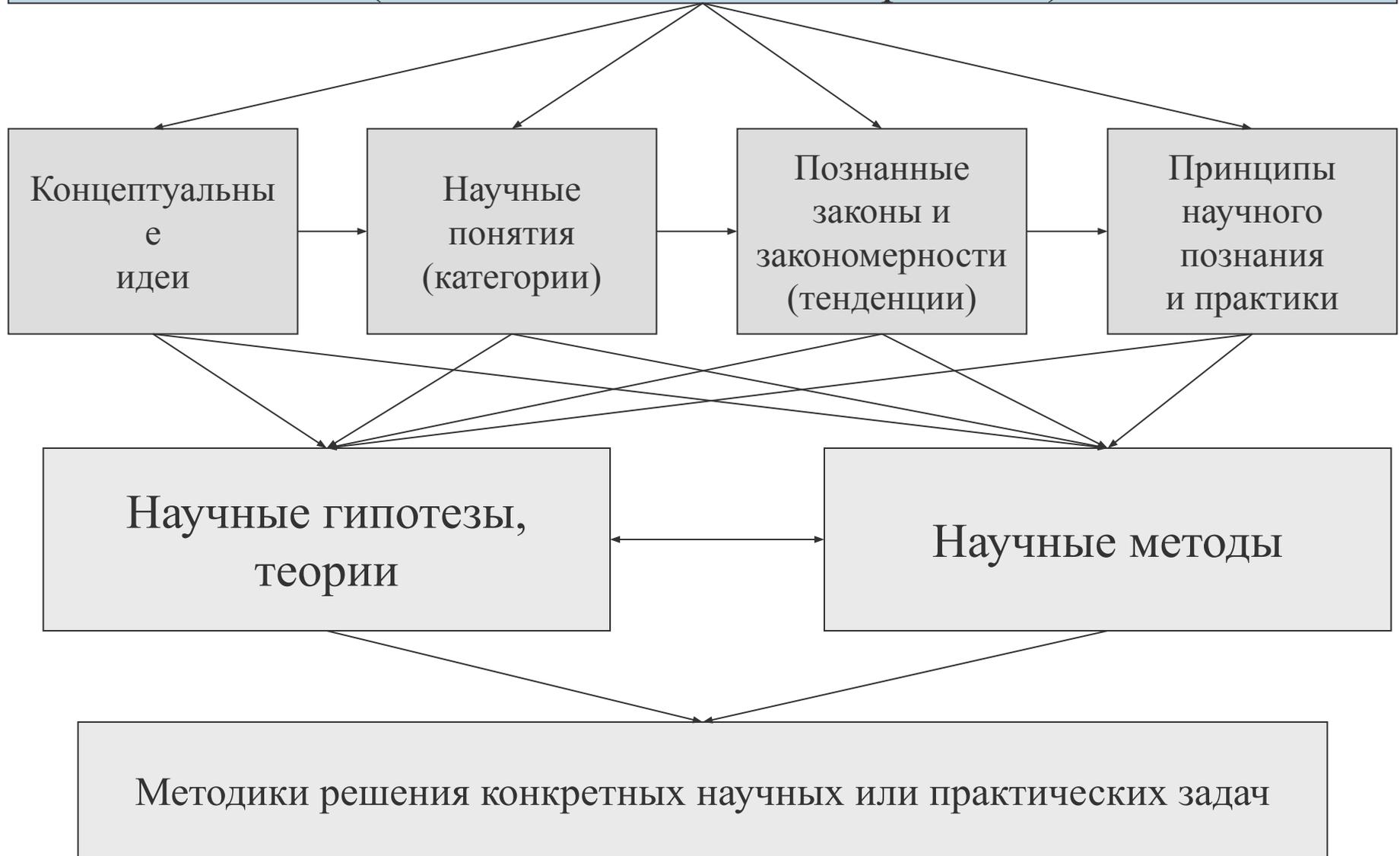
« тактика»

# Структура методологических средств науки вытекает из функций и логических форм научного познания





# Методологические средства науки (ее методологический «арсенал»)





**Достаточно высокую степень овладения методологическим арсеналом науки можно определить как методологическую культуру.**

Она предполагает не только добротные методологические знания, но и умения опираться на них в проектировании, конструировании, организации процесса исследования и практики, а также осознание, формулирование и творческое решение методологических проблем, т.е. **методологическую рефлексия.**

# Основные принципы и подходы современной диалектико-материалистической методологии исследования проблем обеспечения безопасности



# Классификация методов научного познания проблем безопасности



Иногда выделяют эвристические методы

# Классификация методов по степени общности

Система принципов и подходов **всеобщей диалектико-материалистической методологии** (применяется в познавательной и практической деятельности)

**Общепознавательные** методы (сознательно применяются и в научном, и в обыденном познании): сравнение, измерение, обобщение и разграничение, анализ и синтез, наблюдение и проба.

**Общенаучные** методы (сознательно применяются в основном в науке):  
Научное наблюдение, научный эксперимент, индукция и дедукция, абстрагирование и конкретизация, формализация и интерпретирование, идеализация, аналогия, моделирование

**Специфические** для конкретных общественных, естественных и технических наук (частнонаучные) методы и методики:  
- в военной науке: исследовательские КШУ и КШВИ,, войсковые испытания, методика сравнения БП и т.п.  
- в социологии: социологический опрос и т.п.

# Крайности и парадоксы научной методологии

- уверенность в правоте
- негибкость
- строгая логика
- объективизм
  
- фатализм
- желания (цели)
- догматизм
- консерватизм
  
- преэмптенность
- эмпиризм
- практицизм
  
- непрерывность
- необходимость
- скромность
- больше знаешь - больше можешь
- знание - сила



- сомнение
- гибкость
- интуиция
- субъективизм
- конвенционализм
- волюнтаризм
- возможности (средства)
- релятивизм
- нигилизм,  
ультрамодернизм
- творчество
- рационализм
- схоластическое  
теоретизирование
- дискретность
- случайность
- «проходимость»
- в многознании много  
печали
- преумножая знания,  
преумножаешь скорбь





**Второй учебный вопрос:  
Системный подход как общая  
методология исследования деятельности  
органов безопасности: сущность,  
основные компоненты и этапы  
реализации.**

# Системный подход в научном исследовании

- По сути, системный подход можно считать развитием диалектико-материалистической идеи (принципа) всеобщности связи
- Системный подход – исследование объекта (предмета) как системы, целенаправленное применение для исследования понятий «система», «элемент системы», «структура системы», «функция системы» и др.
- Теория систем пытается создать и развить рациональный и универсальный язык описания и объяснения действительности, что очень важно для интеграции знаний и преодоления барьера между математиками, физиками, физиологами, экономистами, психологами, социологами, педагогами и т.д.
- **Система - множество взаимосвязанных (находящихся во взаимодействии), элементов или подсистем (например, сфер жизнедеятельности общества, государств, наций, социальных групп, классов, коллективов, отдельных личностей, технических устройств, биологических объектов и т.п.)**
- **Система функционирует и развивается по качественно особым законам, т.е. как не целостное, которое по своим свойствам, функциональным возможностям «больше», чем просто сумма частей.**
- Для обозначения системных свойств (качеств) часто употребляют термины «неаддитивность», «когерентность», «эмерджентность», «синергизм», «холизм». Например, социализация – это приобретение индивидом социальных качеств (ребенок вне общества личностью не станет).
- Метасистема - более масштабная система, частью, элементом которой является исследуемая.
- Синергетика как новое и перспективное направление науки изучает процессы самоорганизации систем (спонтанного структурогенеза в природе и обществе).



# Понятия системного подхода



- **Элемент** (компонент) системы – это *ее часть, выделяемая по тому или иному основанию*, которая рассматривается как далее не делимая. Как элемент системы в определенном контексте может рассматриваться и внутренне сложная подсистема.
- **Состав системы** – *все множество ее элементов*. Определяя состав элементов системы, формируют перечень, спецификацию элементов. При этом важно определить основания выделения и разграничения элементов, обосновать полноту и достаточность состава.
- **Под структурой системы** понимается *конфигурация (способ, форма, порядок) взаимосвязи элементов в системе*. Типы структур разнообразны – линейная, кольцевая, иерархическая, сетевая и др.

Следует учитывать, что довольно часто, в том числе и в научной литературе, понятие структуры употребляется в расширительном смысле – как синоним понятия системы (например, силовые структуры).

Продолжение на сл. Слайде.



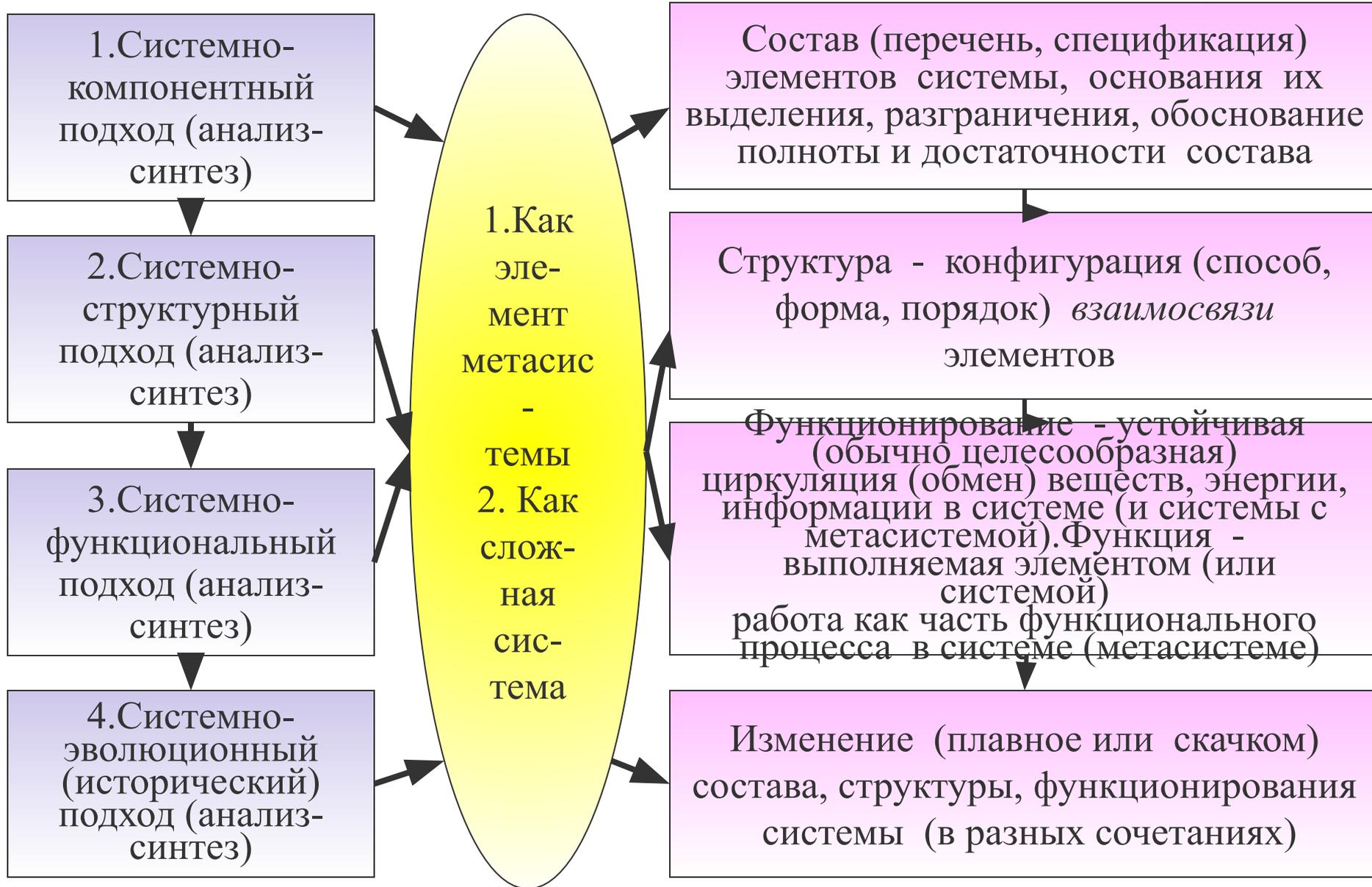
- **Функционирование системы** - это устойчивая (обычно целесообразная) циркуляция (обмен) веществ, энергии, информации в системе и системы с метасистемой (устойчивая динамика – циклы, колебания и т.п.).
- **Функция системы** - выполняемая элементом (или системой) работа как часть функционального процесса в системе (метасистеме). Технические системы создаются именно для выполнения определенных функций. У системы может быть несколько функций. Множество функций системы часто называют ее *функционалом*.
- **Эволюция системы** - изменение (плавное или скачком) состава, структуры, функционирования системы (в разных сочетаниях), переход системы к новому качеству.

# Содержание (этапы) системного подхода



## Этапы

## Суть



# Основные тенденции развития (эволюции) систем

- Элементаризация (факторизация) – системизация (комплексирование)
- Рост открытости – обособление (усиление замкнутости)
- Централизация - децентрализация
- Усиление иерархичности - ослабление иерархичности
- «Сетизация» = децентрализация + ослабление иерархичности
- Рост адаптивности (гибкости) – усиление «жесткости»
- Усложнение состава (рост количества и разнообразия элементов, подсистем) – упрощение (обеднение) состава
- Усложнение структуры (рост количества и разнообразия связей) – упрощение (обеднение) структуры
- Усложнение функций (рост количества и разнообразия функций) – упрощение (обеднение) функций

Прогрессивное развитие систем обычно предполагает рост разнообразия элементов системы и усиление, «обогащение» связей между ними. По сути, **прогресс есть стремление к все более тесному единству все более широкого разнообразия**. Именно таковой должна быть глобализация как тенденция прогрессивного развития человечества. К сожалению, часть политического класса Запада направляет глобализацию по пути унификации («западнизации») существующих на планете культур, цивилизаций, экономических систем и т.д., что к добру не приведет и является наиболее серьезной угрозой международной безопасности и национальной безопасности России.

Заключительный этап исследования системы – системный синтез. Это – самый ответственный этап. Его суть заключается в объединении и обобщении результатов предыдущих больше аналитических этапов и выявлении, описании и объяснении системных качеств (неаддитивности, эмерджентности, синергии системы). Основная методологическая идея этапа - целое больше, чем сумма частей (об этом писал еще Аристотель).

Таким образом, системный подход весьма важен в современных исследованиях и практике, особенно когда речь идет о выработке оптимальных состава, структур и функций органов безопасности, технических систем и систем управления, применяемых в служебной деятельности, об определении наилучших путей их реформирования, совершенствования и т.п. Любая из этих задач требует ясного представления о степени сложности систем, о количестве и качестве элементов, связей, их образующих, об их месте в иерархии систем (органов) ФСБ России, других общественных и государственных систем.

Системный подход необходим и в практической, и в познавательной деятельности сотрудников органов безопасности, особенно руководящего звена, для обеспечения всесторонности оценки обстановки и выработки оптимальных решений по различным вопросам.

Системный подход можно использовать и для анализа собственно служебной деятельности сотрудников органов безопасности, выстраивания общей теории этой деятельности.



**Третий учебный вопрос:  
Общеметодологические требования системно-  
деятельностного подхода и специфика их  
применения в теории и практике служебной  
деятельности сотрудников органов  
безопасности.**

**Системное понимание и представление человеческой деятельности, или системно-деятельностный подход, можно считать развитием и конкретизацией диалектики как философской методологии исследования социальных проблем (объектов), современной методологией общественных наук, в том числе и теории безопасности.**

**Этот методологический подход применим к исследованию всех видов познавательной и практической деятельности людей, в том числе служебной деятельности.**

**Основные компоненты системно-деятельностного подхода – системный и деятельностный подходы. Причем деятельностный подход сам включает в себя целый ряд менее общих методологических подходов (методологий), регулирующих и направляющих наиболее важные аспекты (виды) человеческой деятельности – ценностно-ориентационную, познавательную, прогностическую, практическую деятельность.**

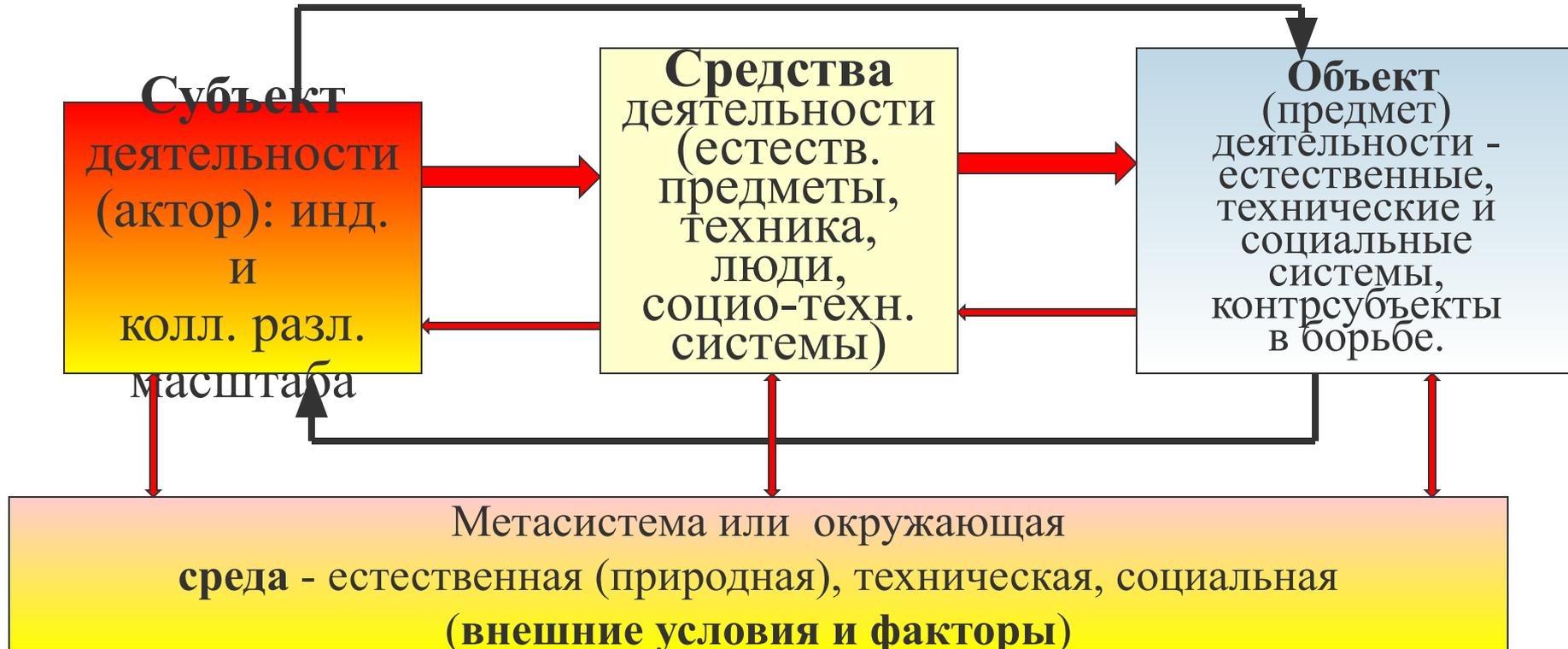


**Деятельность** есть *процесс* активного или реактивного, непосредственного или опосредованного взаимодействия (взаимосвязанного изменения) **субъекта** (человек, коллектив, общество и т.п.) с **объектами** (с окружающей социальной, природной или технической реальностью, собственным телом, психикой, сознанием и т.д.), *направляемый субъектом на реализацию (удовлетворение) каких-либо своих интересов (осознанных потребностей).*

**Деятельность** есть синтез акций и реакций субъекта с использованием специально созданных средств или без таковых.

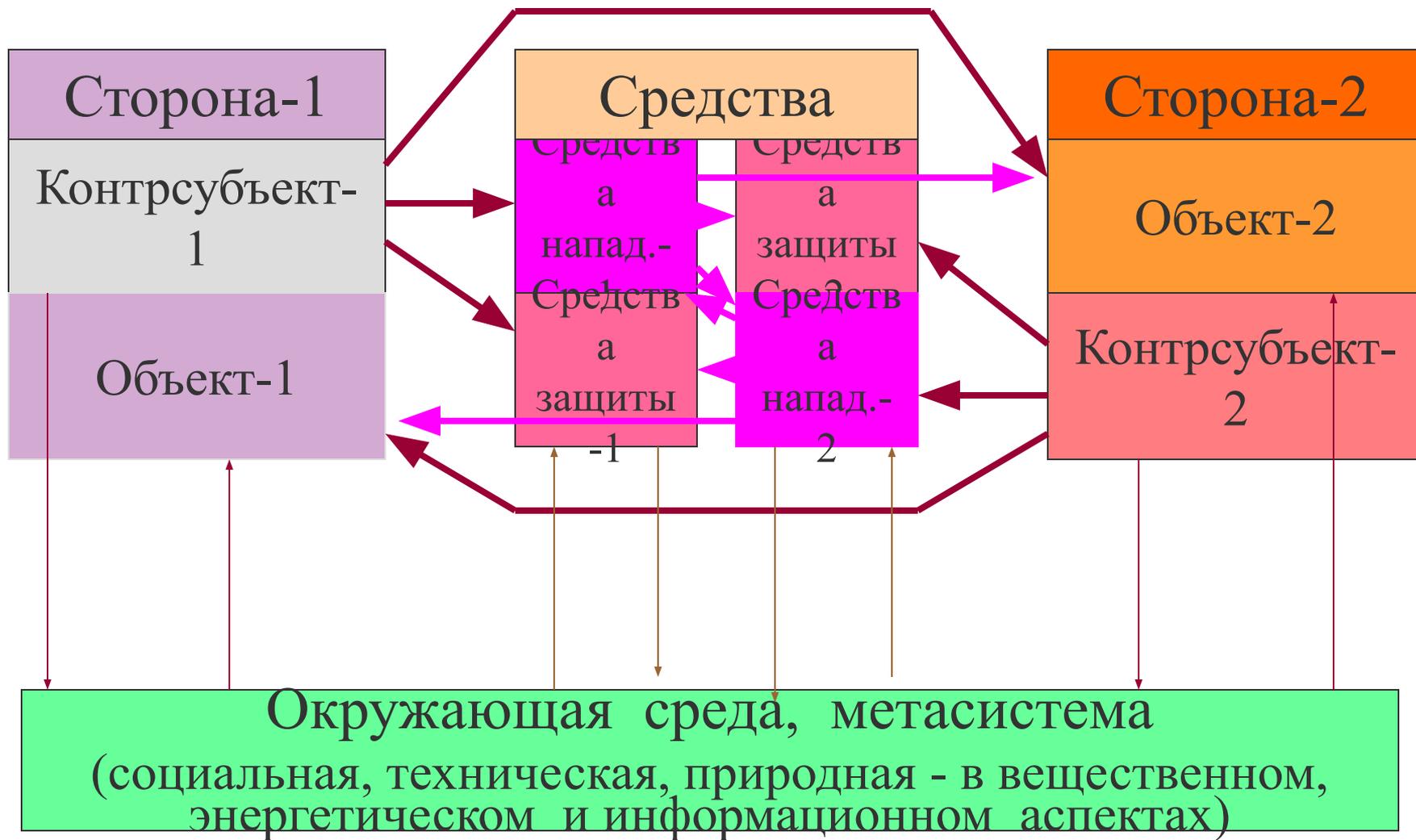


# Деятельность как опосредованное взаимодействие субъекта и объекта



Субъект и объект - соотносительные понятия. Учитывая это, объект деятельности необходимо определить как часть окружающей среды, которую субъект стремится оценить, познать или изменить в желаемую сторону, сознательно выделяя эту часть из среды на основе своих потребностей. Предмет деятельности - та сторона, то свойство, характеристика объекта, которые подлежат практическому изменению (или оценке и познанию).

# Структура борьбы с позиций системно-деятельностного подхода



# Техника и технология

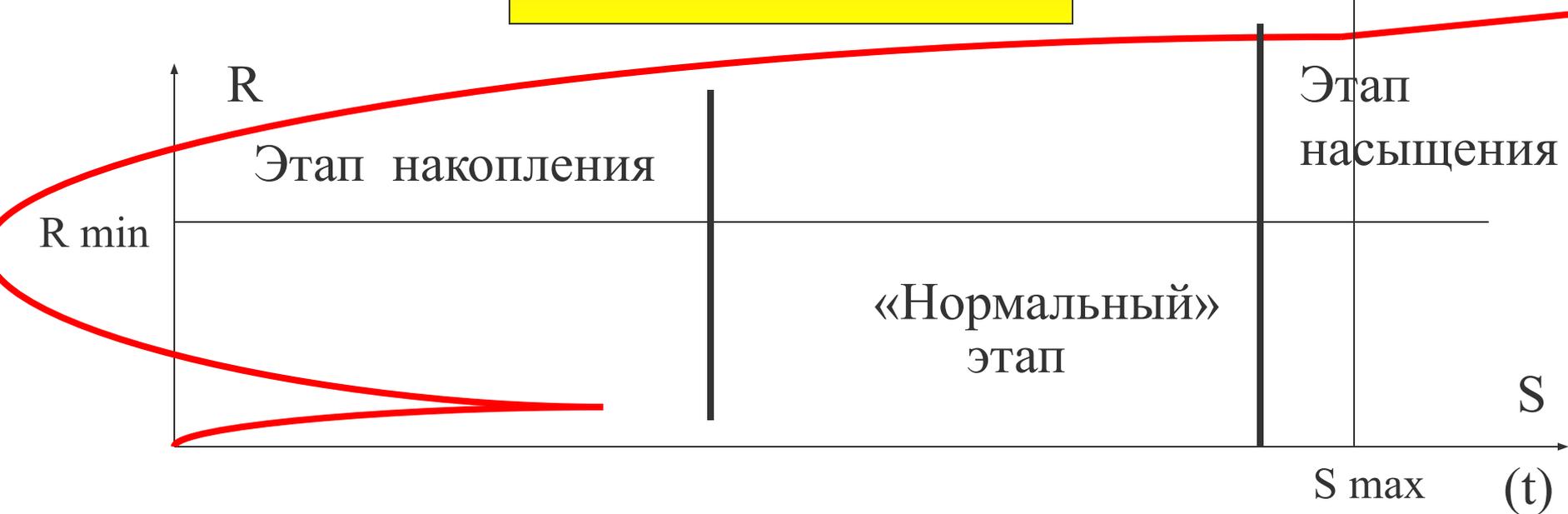
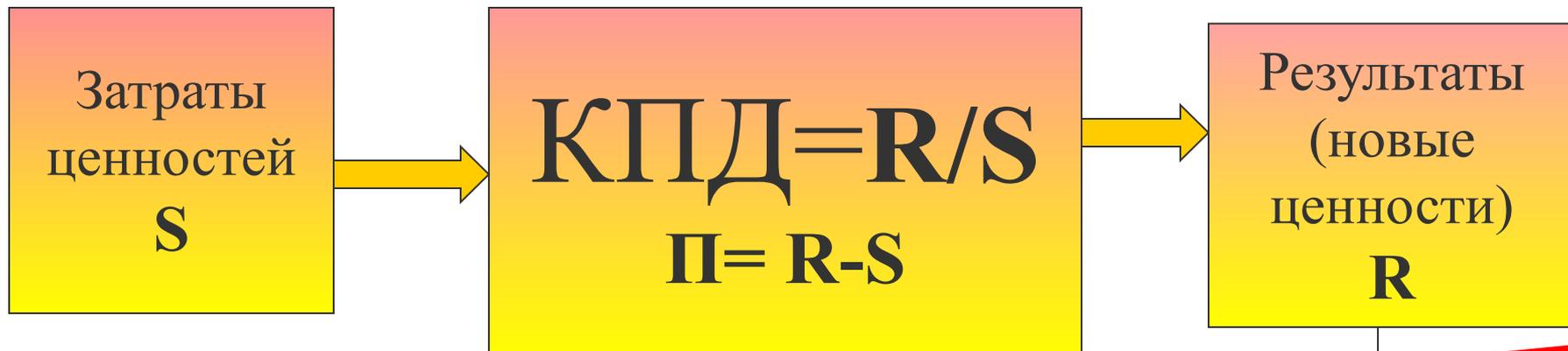
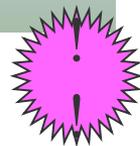
Техника - искусственные средства деятельности, специально создаваемые в целях повышения ее полезности (эффективности), преодоления ограничений телесных, энергетических и информационных возможностей людей.

В этих же целях могут использоваться и естественные предметы.

Технология - целесообразный (продуктивный) искусственный (технический) процесс, который специально создается (организуется) с помощью орудий, механизмов, машин, информационной и другой техники.

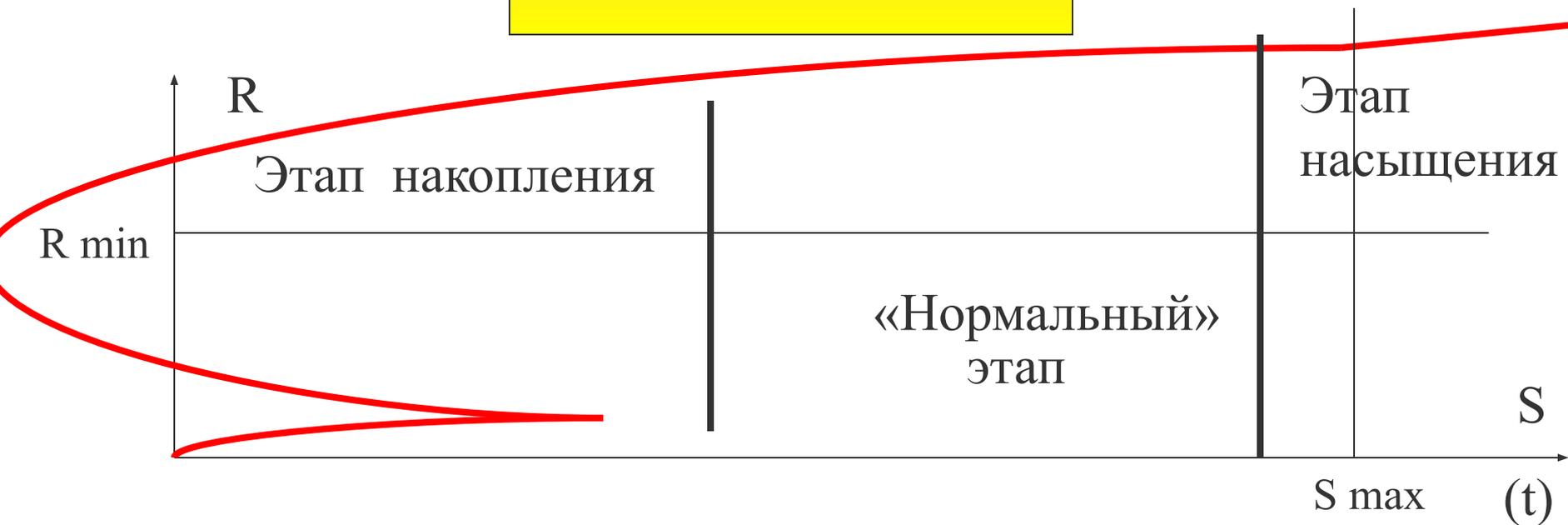
# Деятельность как преобразование ценностей

Коэффициент полезности деятельности – отношение результатов к затратам, полученных в деятельности ценностей к утраченным, приобретений к потерям. В рациональной (эффективной, полезной) деятельности КПД больше единицы.

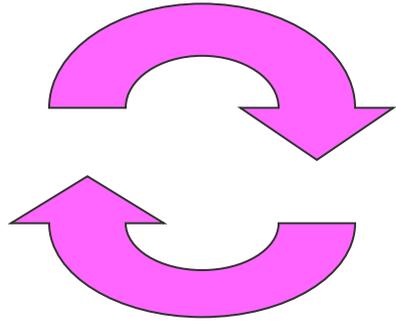


# Военная деятельность как преобразование ценностей

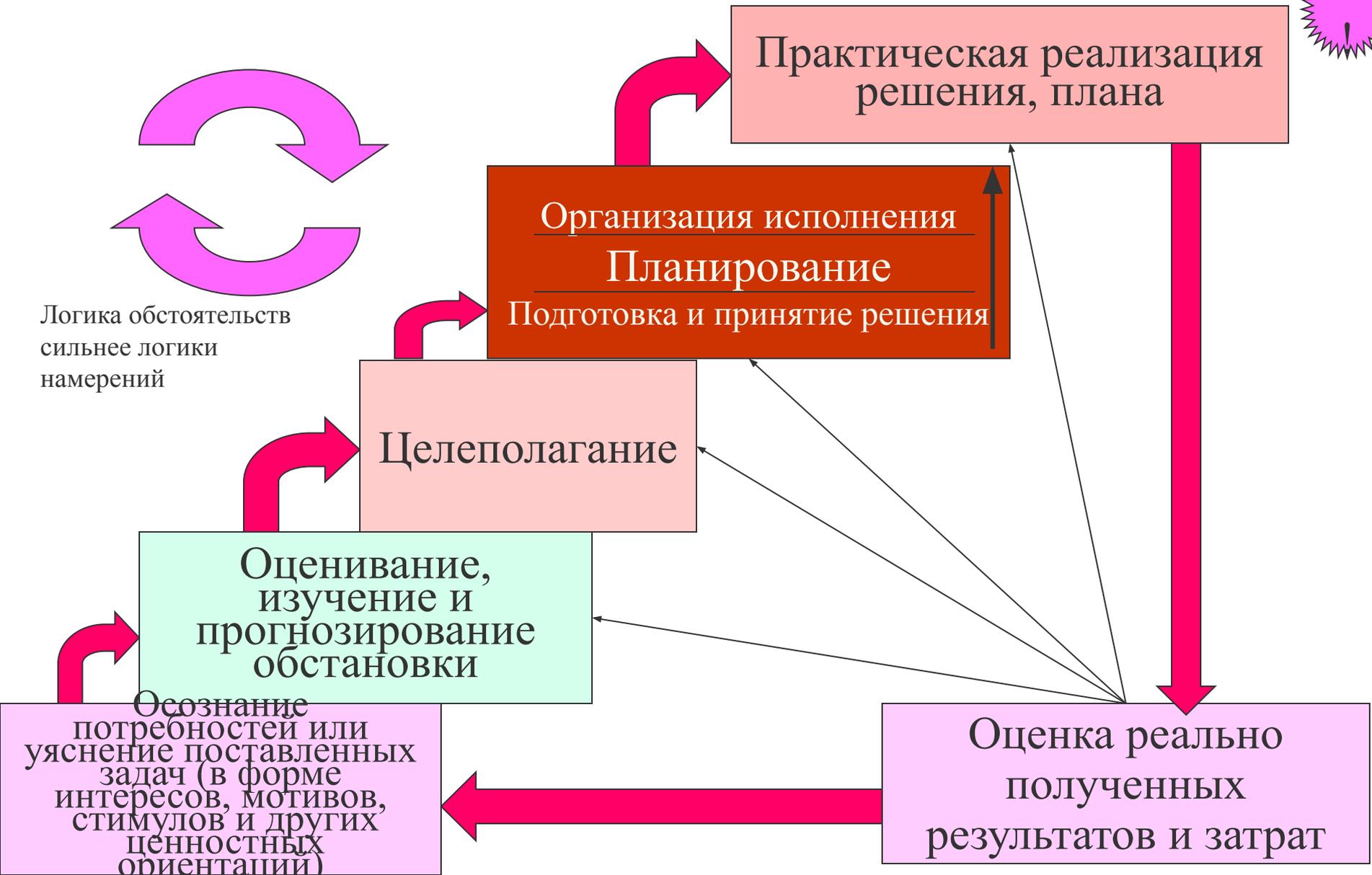
«Обдуманность действий умного полководца заключается в том, что он обязательно учитывает и выгоду, и вред. Когда при наличии выгоды не забывают о вреде, дело можно осуществить; когда при наличии вреда не забывают о выгоде, бедствие можно устранить»  
Сунь-Цзы «Трактат о военном искусстве»



# Функциональный цикл процесса деятельности (алгоритм, логика процесса рациональной деятельности)



Логика обстоятельств  
сильнее логики  
намерений



Осознание  
потребностей или  
уяснение поставленных  
задач (в форме  
интересов, мотивов,  
стимулов и других  
ценностных  
ориентаций)

Оценивание,  
изучение и  
прогнозирование  
обстановки

Целеполагание

Организация исполнения  
Планирование  
Подготовка и принятие решения

Практическая реализация  
решения, плана

Оценка реально  
полученных  
результатов и затрат

# Основные понятия, характеризующие этапы процесса деятельности



**Потребность** - объективно существующие нужда, напряжение, нарушение равновесия, рассогласование, противоречие и т.п., препятствующие, мешающие самосохранению и развитию субъекта и предполагающие его деятельность (причем противоречие как между субъектом и средой, так и в самом субъекте). Сущность потребности – отсутствие (нехватка) объективно необходимых позитивных ценностей или наличие (избыток) негативных ценностей.

**Интерес** - исходная форма осознания (отражения) потребности субъекта, выступающая как непосредственная побуждающая причина его деятельности. Сущность интереса - стремление к получению или сохранению позитивных материальных и духовных ценностей (избавлению от негативных), ценностная ориентация субъекта на объект деятельности (объект желаемых изменений).

**Цель** - предполагаемый (прогнозируемый), желаемый и реально достижимый результат деятельности (желаемое состояние объекта деятельности).

**Решение** - сознательный, преодолевающий неопределенность выбор из некоторого множества альтернатив в деятельности, в первую очередь, выбор цели, средств и способов, путей ее достижения.

**План** - детализированная (в той или иной степени) системная модель (алгоритм) предстоящей деятельности, включающая декомпозированную цель, силы, средства, ресурсы, необходимые для ее достижения, порядок действий, исполнителей, временные параметры и т.д.

**Организация** – создание и подготовка системы исполнения решения, плана (определение, расстановка, подготовка и «озадачивание» исполнителей, обеспечение их соответствующими средствами, налаживание их взаимодействия и т.п.)

Под организацией понимается упорядоченность, согласованность взаимодействия компонентов функциональной системы, а также процесс достижения (деятельность по созданию) такой упорядоченности.

**Практическое действие** - реальное изменение объекта субъектом деятельности (с той или иной степенью соответствия потребностям, интересам, целями, решениям, планам и т.д. )

# Содержание плана деятельности:

- *Артикулированные потребность, интерес, мотив, побуждающие действовать*
- *Выводы из оценки (изучения) ситуации (обстановки)*
- *Декомпозированная цель деятельности*
- *Необходимые методы и средства деятельности, описание действий субъекта*
- *Требуемые затраты ресурсов*
- *Временные характеристики достижения цели и основных подцелей (задач)*
- *Исполнители и порядок ответственности за реализацию задач*
- *и т.д.*

*Все это связывается в строгую многоканальную последовательность таким образом, что предыдущие действия подготавливают последующие, обеспечивая поэтапное продвижение к цели.*

В плане концентрируются, фиксируются, собираются результаты всех предыдущих этапов. Это вообще свойственно процессу деятельности - каждый последующий этап основывается на предыдущем, вбирая в себя его результаты.

# Теоретико-методологические основы этапов процесса деятельности





# ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ:

- Методологическая культура исследователя – важнейшее условие успеха в исследованиях проблем служебной деятельности по обеспечению безопасности;
- Ввиду комплексности и междисциплинарности проблематики государственной безопасности спектр методов исследований в этой области чрезвычайно широк. Понятие безопасности фактически становится общенаучным, поэтому в исследованиях проблем безопасности применяется весь арсенал философской и общенаучной методологии;
- Владение системным подходом – важнейший компонент методологической культуры сотрудника органов безопасности;
- Значимость системного понимания деятельности или системно-деятельностного подхода заключается в универсальности концептуальной схемы описания и объяснения деятельности, некий синтез методологических идей аксиологии, гносеологии, футурологии, праксиологии, применимость этой схемы как исходной основы для описания и объяснения деятельности в любой предметной области.
- Системно-деятельностный подход дает исследователям проблем обеспечения национальной и государственной безопасности концептуальные схемы и систематизированный понятийный аппарат, используя которые можно проводить исследования более эффективно, получать новые и существенные научные результаты.