### ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО (РКМЧП)

Севостьянова Ольга Викторовна

#### КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- «Метод проектов»
- **⊚** «Портфолио»
- «Технология развития критического мышления через чтение и письмо»
- «Дебаты»
- **•** «Сообщество»

# «ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО» (РКМЧП)

Технология развития критического мышления через чтение и письмо разработана Международной читательской Ассоциацией и Консорциумом Гуманной педагогики, в настоящее время реализуется более чем в 29 странах мира.

## «ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО» (РКМЧП)

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» представляет собой систему конкретных методических стратегий и приемов, направленных на достижение определенных образовательных результатов:

- •умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- •умение пользоваться различными способами интегрирования информации;
- умение задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу;
- оумение решать проблемы;

### «Технология развития критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП)

- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;
- умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим;
- умение аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других;
- способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);
- способность брать на себя ответственность;
- способность участвовать в совместном принятии решения;
- способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми;
- умение сотрудничать и работать в группе и др.

### «Технология развития критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП)

- **оуниверсальная**
- **⊙проникающая**
- **⊚**«надпредметная»
- ●технология, открытая диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями

Может быть использована в различных предметных областях (словесность, история, обществознание, правовое образование, иностранный язык, география, экология, мировая художественная культура, начальные классы и другие).

Дайана Халперн в книге «Психология критического мышления» пишет следующее: «Критическое мышление – это использование когнитивных техник и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата. Это определение характеризует мышление как нечто отличающееся контролируемостью, обоснованностью и целенаправленностью, - такой мышления, к которому прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценке и принятии решений. При этом думающий использует навыки, которые обоснованы и эффективны для конкретной ситуации и типа решаемой задачи».

М.В. Кларин: «Критическое мышление представляет собой рациональное, рефлексивное мышление, которое направлено на решение того, чему следует верить или какие действия следует предпринять. При таком понимании критическое мышление включает как способности ( умения), так и предрасположенность (установки)».

«Думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов. Критическое мышление работает на многих уровнях, не довольствуясь фактами, а вскрывая причины и следствия этих фактов. Критическое мышление предполагает вежливый скептицизм, сомнение в общепринятых истинах, означает выработку точки зрения по определенному вопросу и способность отстоять эту точку зрения логическими доводами. Критическое мышление предусматривает внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление. Критическое мышление не есть отдельный навык или умение, а сочетание многих умений»

(Темпл Ч., Мередит К., Стил Дж. Пособие «Как учатся дети: Свод основ»).

#### Параметры критического мышления:

- Критическое мышление есть мышление самостоятельное;
- Информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления;
- Критическое мышление начинается с постановки вопросов и выяснения проблем, которые нужно решить;
- Критическое мышление стремится к убедительной аргументации;
- Критическое мышление есть мышление социальное.

Д.Клустер «Что такое критическое мышление?» (международный журнал о развитии мышления через чтение и письмо «Перемена» 2001, № 4)

Фаза вызова (evocation)

- и актуализация имеющихся знаний
- ✓ формирование личностного интереса к получению новой информации и ценностного отношения к теме

Фаза осмысления содержания / peaлизации смысла (realization of meaning)

- и активное получение информации
- ✓ соотнесение нового с уже известным
- систематизация полученной информации
- отслеживание собственного понимания

Фаза рефлексии (reflection)

- ✓ суммирование и систематизация новой информации
- выработка собственного отношения к изучаемому материалу
- формулирование вопросов для дальнейшего продвижения в информационном поле
- анализ собственных мыслительных операций

Фаза рефлексии (reflection)

- ✓ суммирование и систематизация новой информации
- выработка собственного отношения к изучаемому материалу
- формулирование вопросов для дальнейшего продвижения в информационном поле
- анализ собственных мыслительных операций

#### СОЗДАНИЕ СРЕДЫ

- **и** время
- ✓ активность
- ✓ разнообразие идей
- разрешение
- ✓ право на риск
- **∠** уважение
- **у** ценность

## Благодарим за внимание

Заказ подготовки педагогов:

Тел.: (846) 334-65-38.

E-mail: lmor@mail.ru

Лаборатория модернизации образовательных ресурсов

WWW.MEGA.EDUCAT.SAMARA.RU