

Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ

Из опыта работы обучению написания эссе по
обществознанию учителя истории МАОУ
Боровской СОШ№2 Меркушиной Ларисы
Валентиновны

2013 г.

Что такое эссе?

- Эссе – с французского – опыт, проба, попытка, набросок. Это размышление на оригинальную тему с использованием имеющихся обществоведческих знаний

Признаки эссе

- Наличие конкретной темы или вопроса
- Личностный характер восприятия проблемы и её осмысления
- Небольшой объём
- Свободная композиция и непринуждённость повествования
- Парадоксальность
- Внутреннее смысловое единство
- Открытость

Особенности эссе по обществознанию

- Эссе выполняется по конкретной проблеме, относящейся к определённому разделу обществознания
- Цель эссе – раскрытие смысла высказывания, предоставление и обоснование собственной позиции. Аргументами могут являться обществоведческие термины и понятия, теоретические положения и выводы, факты из социального или личного опыта

Критерии оценки эссе

- Демонстрационный вариант
- Кодификатор
- Спецификация работы
- Тренировочные задания

К1 – раскрытие смысла высказывания -1б

К2-представление и пояснение собственной позиции выпускника-1б

К3-Характер и уровень приводимых суждений и аргументов-3б

Организация работы по написанию обществоведческого эссе

- Выбор темы
- Написание черновика
- Анализ содержания текста
- Проверка стиля, логичности и последовательности изложения материала
- Внесение необходимых изменений и написание окончательного варианта

Выбор темы

- Прочитать все цитаты
- Определить проблематику и смысл (О чём хотел сказать автор)
- На основании этого выбрать понятную выпускнику цитату
- Мысленно ответить на вопросы: с какими основными проблемами обществоведческого знания связана данная тема; какие у меня есть аргументы, термины для раскрытия данной темы.

Черновик

Цитата	«В пользу безработицы больше всего уверены те, кто не знаком с ней по личному опыту» (Дж. Гэлбрейт, амер. экономист)
Проблема, поднятая автором, её актуальность	
Смысл высказывания	
Собственная точка зрения	
Аргументация на теоретическом уровне (использование различных точек зрения)	
Примеры. (Не менее двух из различных видов источников. Например, СМИ, учебник, историческая литература)	
Вывод	

Содержание эссе

- Определить проблему высказывания, раскрыть тему позволяет алгоритм действия:

Мысль автора в форме тезиса (тезисов)
аргументы (факты, явления, события,
научные доказательства)

ВЫВОД

Достоинства эссе

- Краткая информация об авторе
- Имена предшественников, последователей, научных противников
- Описание различных точек зрения на проблему
- Указание на многозначность используемых понятий и терминов
- Указание на альтернативные варианты решения проблемы
- Использование нескольких различных источников (исторических, литературных, СМИ)

Основания для более низкого балла

- Формально отражена личная позиция
- Ответ и аргументация ушли в сторону
- Изложение, аргументация на бытовом уровне
- Проблема поясняется отчасти
- Допущены ошибки в содержании
- Утверждения общего характера

Поэтапная работа над эссе

Первый этап (7 класс)

Использование рабочей тетради,
проблемных вопросов после параграфов,
дискуссионное решение заданий на уроке.
Главная цель: научить понимать выражение
и пытаться доказать свою точку зрения

Второй этап (8класс)

- Используется рабочая тетрадь
- Проводится обучающее задание по написанию эссе
- Целый год закрепляется сокращённый вариант написания эссе:

о чём идёт речь в высказывании; выразить своё отношение к проблеме; привести на своём уровне примеры из истории и литературы; сделать вывод

Третий этап (9 класс)

- До учащихся доводится алгоритм действия при написании эссе
- Отдельные уроки изучения теоретического материала готовят учащихся к написанию эссе на теоретическом уровне
- Увеличивается объём эссе
- Поощряется использование терминов и аргументации на теоретическом уровне
- В помощь ученику – фразы - клише

Четвёртый этап (10-11 классы)

1. На вводном уроке в начале учебного года доводятся критерии написания эссе, объясняется необходимость черновика и его форма
2. Отводится урок обучения написания эссе. (особое внимание уделяется проблеме, оформляется черновик под контролем учителя)
3. Домашнее задание – написание чистовика

Четвёртый этап (10-11 классы)

4. Отдельные уроки в 10 и 11 классах посвящаются накоплению материала для эссе (Например, «Роль народных масс и личности в истории» расширяет кругозор об исторических личностях. После этого предлагается написать эссе по теме «О великом человеке судят только по его главным деяниям, а не по его ошибкам»).

Все уроки способствуют накоплению терминологии, аргументации.

Четвёртый этап (10-11 классы)

5. Проверка работы – кропотливое дело.

Работа проверяется по критериям

В тетради вначале оформляется черновик, следом чистовик. Учитель видит как ребёнок работал над эссе.

В 11 классе на полях выставляются баллы по критериям: нет сформулированной проблемы – 0 баллов («двойка»)

Учитель ведёт индивидуальный журнал учёта работы над эссе

Индивидуальный журнал учёта критериев эссе

№ п/п	Фамилия имя	Проблема к1	Собственная позиция к2	Аргументы к3	Общест. термины	оценка
1.	Алексеева В.	+ –	+	–	–	3
2.	Гарцуева О.	+!	+	+ –	+	5
3.	Иванов И.	–	+	+ Бытовой ур.	–	2

Обучение работе над эссе (определение проблемы)

- Самая главная задача – обучение определению проблемы. Этому помогает серия вопросов, которые ученик ставит по выбранной теме

Пример: Тема «Свобода состоит в том, чтобы зависеть от законов» (Вольтер)

Вопросы: В чём выражается свобода человека в обществе?

Может ли свобода быть абсолютной?

Что ограничивает социальную свободу человека?

Обучение работе над эссе (определение проблемы)

- Из вопросов следует суждение о смысле высказывания: С одной стороны, свобода - это независимость человека. С другой стороны, свобода – это зависимость
- Проблема (осознанная формулировка вопросов, возникающих в ходе познания и требующих ответа) высказывания: свобода личности в обществе и её соотношение с законом, ограничивающим эту свободу

Обучение работе над эссе (аргументация)

- Из вопросов, поставленных учеником перед собой следуют аргументы (факты, примеры, доводы, суждения)
- В черновике, например, пишем примеры из документов (Конституция, Кодексы, законы, где зафиксированы санкции за нарушение нормы права. Примеры из жизни – школа, семья, предпринимательская деятельность. Примеры из истории и СМИ)
- Аргументация на теоретическом уровне (фиксируется в виде тезисов в черновике): понятие свободы, ответственность, гарантии свободы, закон, правовое государство.

Обучение работе над эссе (оформление мысли)

- В помощь ученику на вводном занятии учитель приводит фразы – клише, которые можно использовать при написании эссе:

В данном выражении...

Данная проблема...

Я согласен (не согласен)...

На мой взгляд...

Хорошо, если ученик установил парадоксальность высказывания, не соглашается с автором. Чаще всего выпускник не прописывает проблему, а пересказывает то, о чём говорит автор.

Анализ эссе

- Учитель обязательно обращает внимание на характерные ошибки, недочёты, читает (с разрешения учащихся) удачные эссе или фрагменты работ
- Один урок посвящается работе над ошибками. Учащиеся прямо на уроке под контролем учителя доделывают то, что неудачно выполнили или переделывают всё эссе.
- В 11 классе проводятся уроки написания эссе на время. Учитель видит сколько времени ученик тратит на эссе, кто успел, кто не успел.
- Сам учитель анализирует этот вид деятельности и прогнозирует результат на экзамене, может сориентировать родителей

Результат работы

- Если писать эссе без всякой системы, то можно рассчитывать, что слабые ученики не справятся с данным видом работы и потеряют баллы, сильные в состоянии набрать за написание эссе 3-2 балла из 5.
- Если придерживаться системы, то есть шанс, что даже слабый ребёнок может сработать по алгоритму и выполнить данную работу на 3 балла из 5.

Литература

- Брандт М.Ю. Эссе на экзамене по обществознанию. Журнал «История и обществознание в школе» №1, 2004
- Пазин Р.В. Обществознание. Сборник олимпиадных заданий. Легион. Ростов – на Дону, 2012
- Рутковская Е.Л. Обществознание. Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ.М., Русское слово, 2009
- Чернышева О.А. Эссе, сложный план развёрнутого ответа. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ (С8, С9). Легион. Ростов – на – Дону.2011