

«Технология организации индивидуальной образовательной траектории на уроках физики»

Выполнила: Чикунова Ольга Федоровна.
преподаватель физики ГБПОУ СО «ИПЛ»

«Динамизм современной цивилизации, наращивание ее культурного слоя, усиление социальной роли личности, возвышение ее потребностей, интеллектуализация труда, быстрая смена техники и технологии предполагает замену формулы «образование на всю жизнь» формулой

«образование через всю жизнь»

В условиях модернизации российского образования направленной на повышение качества, доступности и эффективности обучения, система образования должна обеспечить человеку непрерывность образования в течение всей его жизни; многообразие типов и видов образовательных учреждений, в которых возможно обучение; вариативность образовательных программ, способствующих индивидуализации образования; личностно-ориентированное обучение и воспитание; преемственность уровней и ступеней образования; создание программ, реализующих разные ступени образования, основанных на инновационных технологиях.

Актуальность

В современных условиях принципиальное значение поиск новых подходов к управлению учебно-воспитательным процессом с ориентацией на его качественные аспекты; чтобы наш выпускник был востребован на рынке труда, чтобы работодатели и руководители образовательных учреждений образовательных учреждений говорили

на одном языке и сотрудничали на взаимовыгодных условиях.

состоит в том, чтобы показать технологию организации индивидуальной образовательной траектории на уроках физики.

Цель работы:

Стандарты третьего поколения, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. У выпускника должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, выпускник должен быть конкурентоспособным. Не случайным стал необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

Задачи:

Индивидуальность – это человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость. Индивидуальность может проявляться в чертах темперамента, характера, в специфике интересов, качеств перцептивных процессов и интеллекта, потребностей и способностей индивида.

Одной из задач современного образования является развитие личности и поддержка индивидуальности обучающегося .

Под индивидуализацией понимается создание системы многоуровневой подготовки студентов , учитывающей индивидуальные особенности обучающихся и позволяющей избежать уравниловки и предоставляющей каждому возможность максимально раскрыть потенциалы и способности.

Для достижения поставленных целей используется индивидуализация.

Индивидуальный образовательный маршрут – это временная последовательность реализации образовательной деятельности студента. Индивидуальный образовательный маршрут является изменяющимся и зависит от динамики возникающих образовательных потребностей и задач. Образовательный маршрут позволяет иначе, чем учебный план конструировать временную последовательность, формы, и виды организации взаимодействия педагогов и обучающихся, перечень видов работы.

Формой образовательной индивидуализации является индивидуальная образовательная траектория или индивидуальный маршрут.

Индивидуальная образовательная траектория представляет собой последовательность дополнительных образовательных предметов в связи с получением профессии , свободной работы, внеурочной деятельности, в том числе дополнительного образования, выстроенная рядом (параллельно) с блоком обязательных образовательных предметов, в которой освоение учебной информации обучаемыми проходит в тесном контакте с педагогами.

Индивидуальная образовательная траектория - это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого студента в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности.

Индивидуальная – не означает только «один на один» с учителем. Важно найти такой учебный материал, организовать такие формы взаимодействия, которые будут способствовать личной инициативе, проявлению, становлению индивидуальности.

Образовательная – значит способствующая формированию знаний, умений, пониманию мира и себя в этом мире.

Траектория – след от движения, накопление различного учебного, социального и образовательного опыта.

Основные характеристики
индивидуальной образовательной
траектории:

Индивидуальная образовательная траектория

Характеризуется **многоаспектностью** и несколькими направлениями реализации:

- **Содержательным** (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут)
- **Деятельностным** (специальные педагогические технологии)
- **Процессуальным** (организационный аспект)

один из множества разработанных вариантов реализации личностно - ориентированного обучения. Процессуально - содержательный аспект данной технологии позволяет организовать процесс обучения большой группы студентов (25 и более человек) на основании принципа индивидуализации, лежащего в основе построения индивидуальных образовательных траекторий. Индивидуальные образовательные траектории

Технология индивидуальных образовательных траекторий (ТИОТ)

Подготовительный этап включает: подбор методик диагностирования, проведение диагностики студентов; определение учебной темы; подготовку дидактического материала; разработку содержания контрольных срезов, эталона контроля; подготовку информационно-распределительного листа для студентов ; подготовку листа учета деятельности; подготовку путеводителя по теме для студента . На подготовительном этапе продумываю организацию лабораторно практических работ для индивидуальной работы и работы в малых группах.

В организации процесса обучения выделяю несколько этапов: подготовительный, процессуальный и рефлексивный.

В начале обучения уровень мотивации учебной деятельности по физике невысок. Познавательные интересы аморфны (как известно, сильные и слабые студенты различаются не по уровню интеллекта, а по мотивации учебной деятельности) Необходимо от неустойчивой мотивации и преобладания мотивации боязни неудачи переходить к ситуации успеха.

Для этого необходимо развивать интерес к дисциплине – физика

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать формированию навыков саморазвития и самообразования.

Этим требованиям в полной мере отвечает проектная деятельность.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Проектное обучение

Самое сложное для учителя в ходе проектирования - это роль независимого консультанта. Трудно удержаться от подсказок, особенно если учитель видит, что студенты выполняют что-то неверно. Но важно в ходе консультаций только отвечать на возникающие у них вопросы. Возможно, проведение семинара-консультации для коллективного и обобщенного рассмотрения проблемы, возникающей у значительного количества студентов.

Меняется и роль обучающихся в учении: они выступают активными участниками процесса.

. К настоящему моменту сложились следующие стадии разработки проекта:

- разработка проектного задания,
- разработка самого проекта,
- оформление результатов,
- общественная презентация,
- рефлексия.

В зависимости от цели, определенной учителем, постановка проектной задачи может быть различной учитывая индивидуальные способности студентов ,а также работа в коллективе (группах)



Разработка проектного задания

Следующий этап – реализация проекта. При его реализации важно следовать определенному плану, который был разработан при проектировании проекта. Обучающие, сумбурно бросившись в реализацию, в конце концов запутаются, попросит помощи учителя, и здесь, учитель должен корректно вернуть студента к этапу проектирования, постановке целей и задач.

После выбора темы проекта надо смоделировать сам проект.



Реализация проекта

На процессуальном этапе распределяю темы между студентами , вношу эти данные в информационно-распределительный лист и «запускаю» тему. «Запуск» тем означает информационный ввод обучающихся в темы (объяснение на уровне обобщенных понятий, краткая сжатая информация, акцент на основополагающие моменты, ознакомление с видами контроля). В зависимости от обстоятельств делаю это на уроке или во внеурочное время.

Процессуальный этап.



Работа студента консультанта.

Каждый студент с помощью преподавателя изучает одну тему, получает за нее отметку, пройдя все предусмотренные виды контроля, а затем сам выступает в роли консультанта, оказывая помощь своим товарищам в усвоении этой темы (объясняет, контролирует). Другие темы каждый изучает самостоятельно, затем обращается к студентам консультантам.

Сопровождение студентами и преподавателем.

включает: оценивание процесса изучения темы, анализ и корректировку тематического планирования и составления методического материала, выводы о том, насколько успешно поработал над темой обучающиеся.

Рефлексивный этап

На основе рефлексивного осмысления индивидуальной и коллективной деятельности, а также при помощи средств контроля происходит оценка и самооценка деятельности каждого студента и всех вместе, включая преподавателя. Оценивается полнота достижения целей, качество продукции, делаются выводы и заключения.

Экзамен по физике

На основе рефлексивного осмысления индивидуальной и коллективной деятельности, а также при помощи средств контроля происходит оценка и самооценка деятельности каждого студента и всех вместе, включая преподавателя. Оценивается полнота достижения целей, качество продукции, делаются выводы и заключения.

Спасибо за внимание.