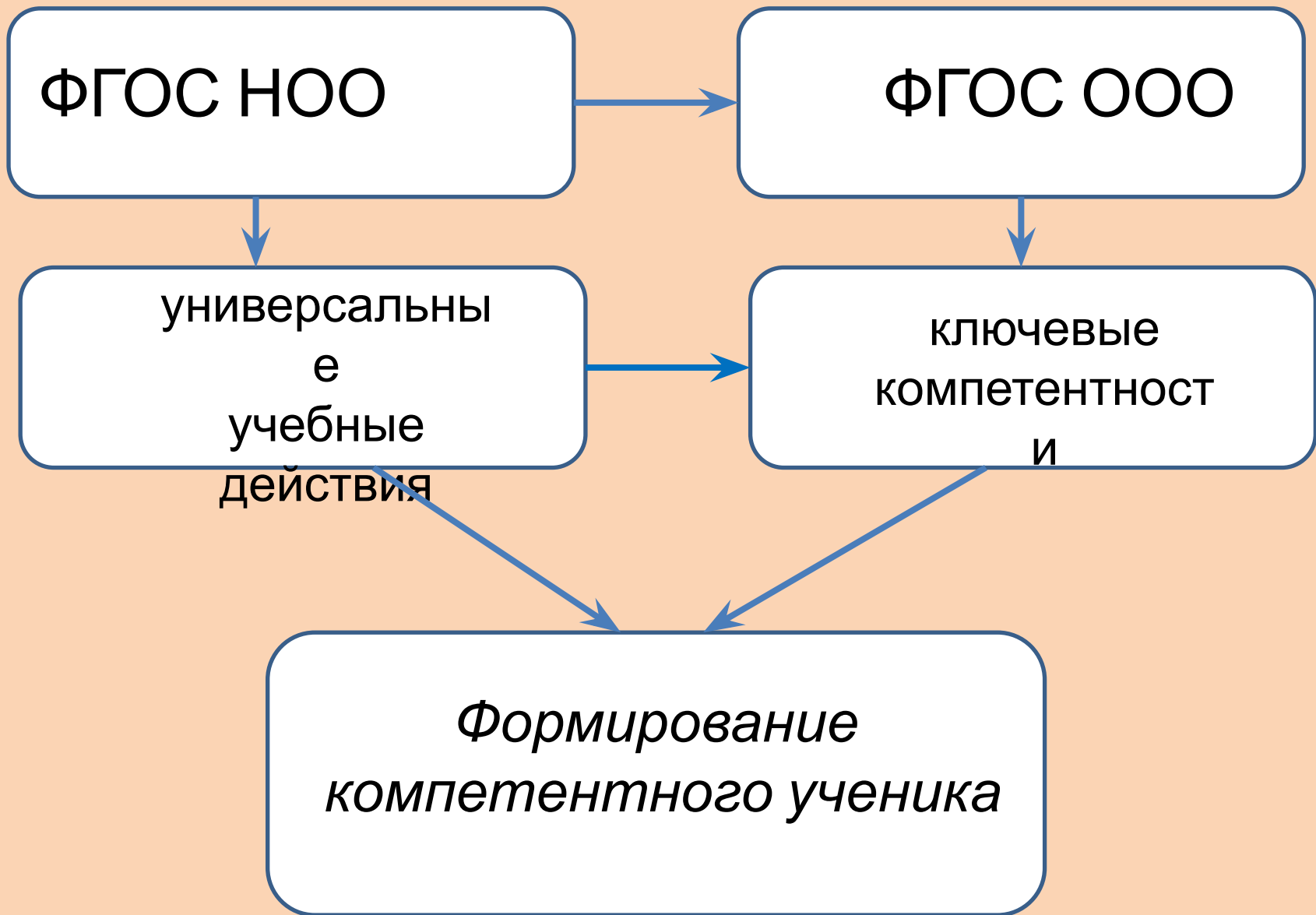




КГБОУ АКПКРО
МБОУ «Лицей №101»
Открытая научно-практическая конференция
«Реализация ФГОС ООО
(из опыта работы общеобразовательных
учреждений)»
15.04.2014

**«Проектирование
как эффективное
средство
формирования
ключевых
компетентностей
ученика»**

Каптелова Наталья Владимировна,
учитель физики МБОУ «Гимназия № 79» г.Барнаула,
e-mail: natkap56@bk.ru



Компетентность

– способность к деятельности

проблемная компетентность

ь – это способность
решать проблемы

учебная

компетентность –

это способность к
самообучению
и самообразованию

коммуникативна я компетентность

–
это способность
выстраивать
взаимодействия с
окружающим миром

информационная компетентность –

это способность адекватно
применять
массовые информационно-
коммуникативные технологии

системно-деятельностный подход к обучению

```
graph TD; A[системно-деятельностный подход к обучению] --> B[деятельность как система действий]; B --> C[овладение способом действия]; C --> D[«оспособление»]; D --> E[способность]; E --> F[компетентность];
```

деятельность как система действий

овладение способом действия

«оспособление»

способность

компетентность

Проек

t

- воплощение идеи в материальный продукт, замысла

- тренировка в способах деятельности

- средство формирования компетентностей ученика

- средство решения задач ФГОС ООО

**Формирование учебной
деятельности
(по В.В.Давыдову)**

**коллективно-распределённая
деятельность**

**групповая
деятельность**

парная деятельность

**индивидуальная
деятельность**



**Формирование проектной
деятельности**

```
graph TD; A[Формирование проектной деятельности] --> B[Коллективный проект  
Коллективно-распределённая деятельность]; B --> C[Групповой проект  
Групповая деятельность]; C --> D[Парный проект  
Парная деятельность]; D --> E[Индивидуальный проект  
Индивидуальная деятельность];
```

Коллективный проект
Коллективно-распределённая
деятельность

Групповой проект
Групповая деятельность

Парный проект
Парная деятельность

Индивидуальный проект
Индивидуальная деятельность



ПРИМЕРЫ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ



Коллективный проект «Знатоки физики» 7 класс

Этапы работы (сроки)	Цель этапа	Содержание работы
1. (20.03 – 01. 04)	Мотивация. Предварительная презентация тем. (Тема – физическое явление, изученное в курсе физики 7 класса - <i>диффузия, смачивание, инерция, гравитация, трение, давление, плавание</i>)	1.Предварительный выбор темы 2. Ревизия домашних ресурсов.
2. (01.04 – 06.04)	Освоение учащимися способа организации проектной деятельности	1.Организация рабочих групп (3 -5 человек) 2.Выбор темы (темы повторяться не могут) 3.Обсуждение структуры (плана) проекта. 4.Выбор критериев оценки
3. (06.04 – 26. 04)	Освоение способа поиска и обработки информации, освоение способа взаимодействия в группе.	1.Поиск, анализ и обработка информации. 2.Консультация учителя.
4. (26.04 – 15.05)	Освоение способов оформления проекта, подготовки презентации, взаимодействия в группе.	1.Консультация по оформлению 2.Оформление проекта. 3.Консультация по презентации 4.Подготовка презентации.
5. (15.05 – 25.05)	Освоение способа презентация проекта. Осуществление итоговой рефлексии. Оценивание проекта	1.Презентация проекта (время не ограничено) 2.Вопросы аудитории 3.Рефлексия группы (самоанализ и самооценка)

Индивидуальные предметные проекты (информационные, учебно-исследовательские, творческие).

~~Длительны~~

е

-выполняются учеником, как правило, для участия в научно-практических конференциях, конкурсах, в целях реализации индивидуальной образовательной траектории.

~~Кратковременн~~

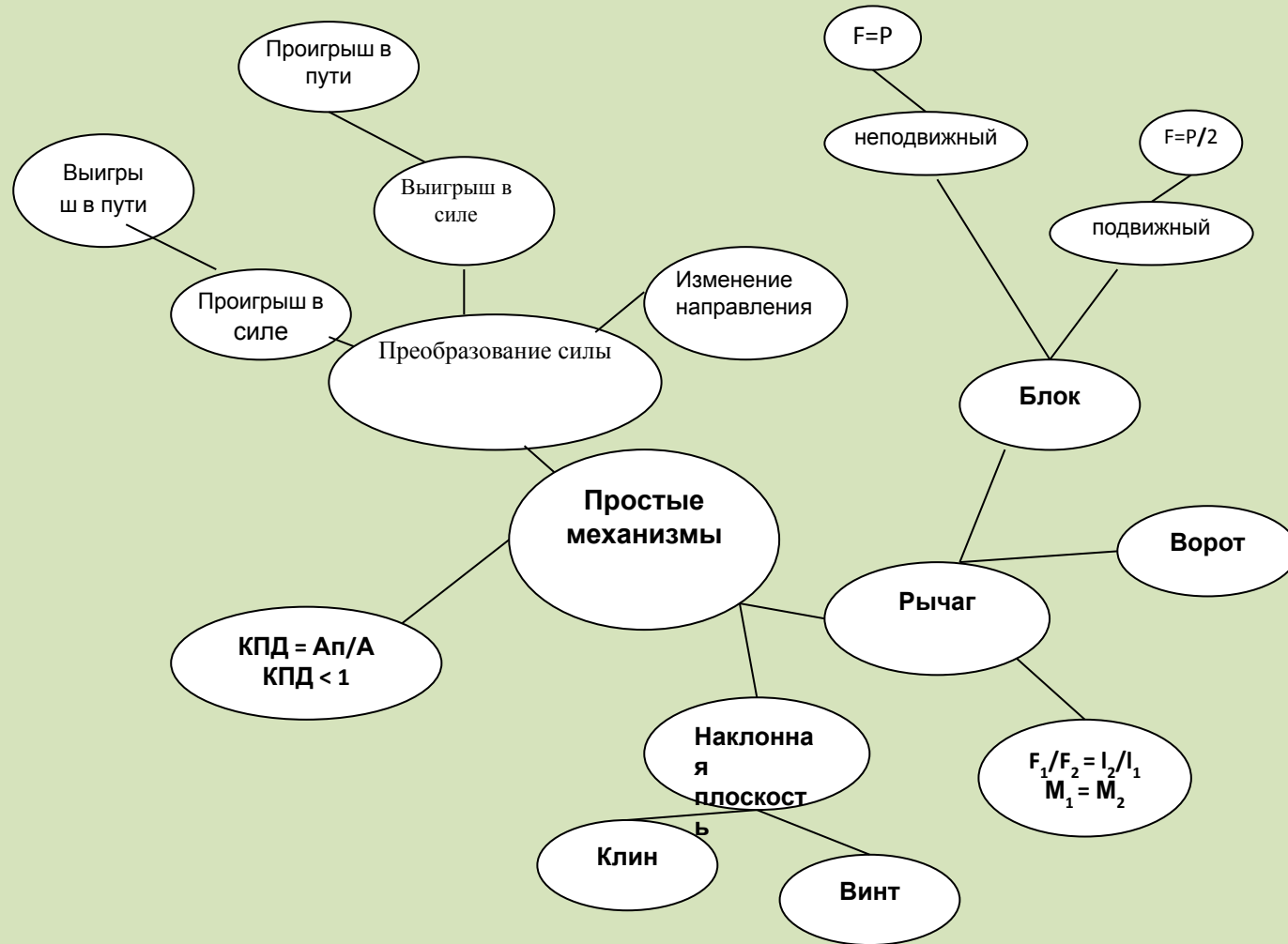
ые

- выполняться как домашние учебно-исследовательские проекты с оформлением проектного продукта в виде презентации Power Point или видеоролика.

«Планета Нибиру: миф или реальность?», «Энергосбережение – новый источник энергии», «Большая Медведица – кто ты?», «История оптического телескопа», «Плеер – друг или враг?», «Изучение восприятия времени человеком», «Удивительные свойства неньютоновской жидкости», «Как измерить высоту дерева, не влезая на него»...

Проекты из серии «Домашние опыты» - «Доказательство атмосферного давления», «Исследование зависимости выталкивающей силы от плотности жидкости», «Исследование явления диффузии», «Исследование явления смачивания»; «Самодельные приборы по физике»;

Кратковременные проекты (мини-проекты)



Продукт проекта - кластер по теме «Простые механизмы»

Телекоммуникационные образовательные командные проекты

строгие временные и критериальные рамки

высокая концентрация творческих, предметных, интеллектуальных, коммуникативных усилий, быстрое формирования ИКТ-умений.

внешняя оценка проектной деятельности

место в итоговом рейтинге, возможность сравнения своего продукта с продуктами других участников телекоммуникационного проекта формирует адекватность самооценки.

просветительская деятельность

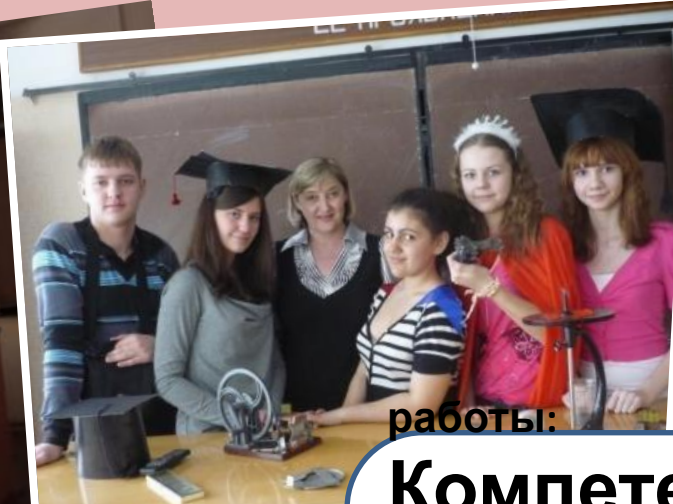
донести информацию до какой-либо аудитории – одноклассников, учеников начальной школы, сделать фото- или видеоотчёт, что способствует формированию активной жизненной позиции, социализации, публичности.

телекоммуникация

регистрация на сайте, работа в виртуальном кабинете и режиме он-лайн, поиск и обработка информации, оформление продуктов в соответствии с техническими требованиями к электронным документам (вид файла, формат документа, допустимые в документе шрифты, требования к рисункам, фотографиям, формулам, колонтитулам, размерам файла, архивации файлов), правила и культура общения с организаторами и участниками проекта

работа с информацией

поиск, анализ, обработка информации в разных формах из разных источников, создание новых информационных продуктов



Вывод из опыта

работы:

**Компетентностный
рост ученика
пропорционален
количеству
выполненных им
проектов.**

