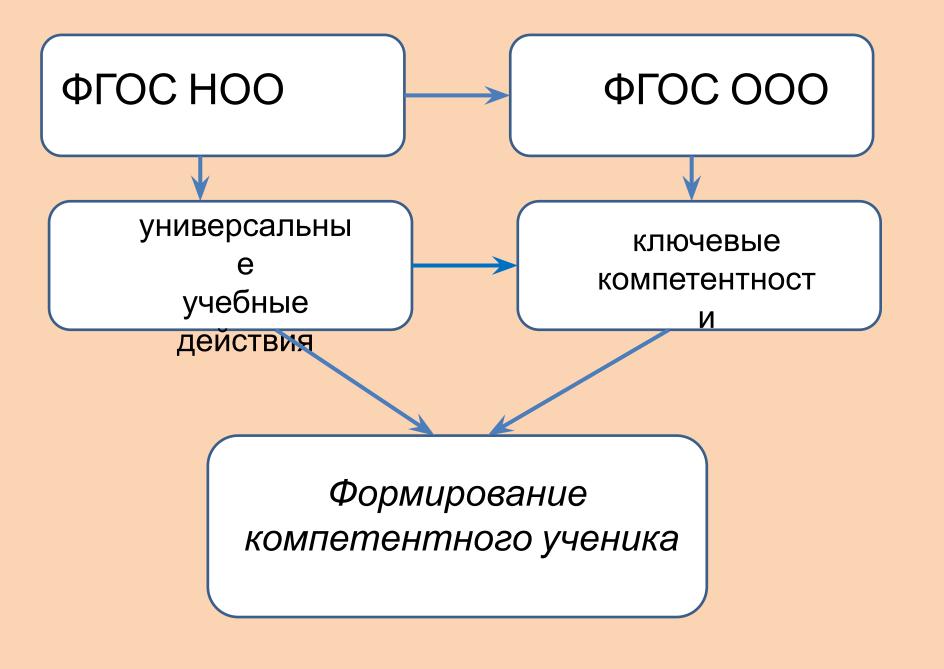




КГБОУ АКИПКРО
МБОУ «Лицей №101»
Открытая научно-практическая конференция
«Реализация ФГОС ООО
(из опыта работы общеобразовательных
учреждений)»
15.04.2014

«Проектирование как эффективное средство формирования ключевых компетентностей ученика»

Каптелова Наталья Владимировна, учитель физики МБОУ «Гимназия № 79» г.Барнаула, e-mail: natkap56@bk.ru



Компетентность

– способность к деятельности

проблемная компетентност

Ь - это способность решать проблемы

коммуникативна я компетентность

это способность выстраивать взаимодействия с окружающим миром

учебная компетентность –

это способность к самообучению и самообразованию

информационная компетентность –

это способность адекватно применять массовые информационнокоммуникативные технологии

системно-деятельностный подход к обучению

деятельность как система действий овладение способом действия «оспособление способнос ТЬ компетентнос

Проек

m

- воплощение идеи в материальный доруждуность по реализации замысла

- тренировка в способах деятельности

- средство формирование компетентностей ученика

- средство решения задач ФГОС ООО

Формирование учебной деятельности (по В.В.Давыдову)

коллективно-распределённая деятельность

групповая <u>деятельность</u>

парная деятельность

индивидуальная <u>деятельность</u>

Формирование проектной деятельности ____

Коллективный проект

Коллективно-распределённая деятельность

Групповой проект

Групповая деятельность

Парный проект

Парная деятельность

Индивидуальный проект

Индивидуальная деятельность













ПРИМЕРЫ ИЗ ОПЫТА РАБС







Коллективный проект «Знатоки физики» 7 кла<mark>сс</mark>

Этапы работы (сроки)	Цель этапа	Содержание работы
1. (20.03 –	Мотивация.	1.Предварительный выбор темы
01. 04)	Предварительная презентация тем.	2. Ревизия домашних ресурсов.
	(Тема – физическое явление,	
	изученное в курсе физики 7 класса -	
	диффузия, смачивание, инерция,	
	гравитация, трение, давление,	
	плавание)	
2. (01.04 – 06.04)	Освоение учащимися способа	1.Организация рабочих групп (3 -5 человек)
	организации проектной	2.Выбор темы (темы повторяться не могут)
	деятельности	3.Обсуждение структуры (плана) проекта.
		4.Выбор критериев оценки
3. (06.04 –	Освоение способа поиска и	1.Поиск, анализ и обработка информации.
26. 04)	обработки информации, освоение	2.Консультация учителя.
	способа взаимодействия в группе.	
4. (26.04 –	Освоение способов оформления	1.Консультация по оформлению
	проекта, подготовки презентации,	2.Оформление проекта.
	взаимодействия в группе.	3.Консультация по презентации
		4.Подготовка презентации.
5. (15.05 –	Освоение способа презентация	1.Презентация проекта (время не
25.05)	проекта.	ограничено)
	Осуществление итоговой	2.Вопросы аудитории
	рефлексии.	3.Рефлексия группы (самоанализ и
	Ополивание просита	COMOCHOLIKO

Индивидуальные предметные проекты

(информационные, учебно-исследовательские, творческие).

Длительны

e

-выполняются учеником, как правило, для участия в научно-практических конференциях, конкурсах, в целях реализации индивидуальной образовательной траектории.

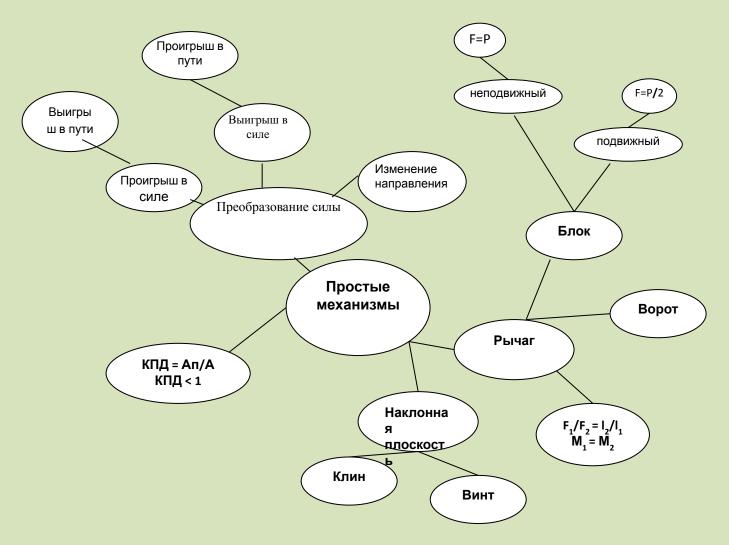
кратковременн ые

выполняться как домашние учебно-исследовательские проекты с оформлением проектного продукта в виде презентации Power Point или видеоролика.

«Планета Нибиру: миф или реальность?, «Энергосбережение – новый источник энергии», «Большая Медведица – кто ты?», «История оптического телескопа», «Плеер – друг или враг?», «Изучение восприятия времени человеком», «Удивительные свойства неньютоновской жидкости», «Как измерить высоту дерева, не влезая на него»...

Проекты из серии «Домашние опыты» - «Доказательство атмосферного давления», «Исследование зависимости выталкивающей силы от плотности жидкости», «Исследование явления диффузии», «Исследование явления смачивания»; «Самодельные приборы по физике»;

Кратковременные проекты (минипроекты)



Продукт проекта - кластер по теме «Простые механизмы»

Телекоммуникационные образовательные командные проекты

строгие временные и критериальные рамки

высокая концентрация творческих, предметных, интеллектуальных, коммуникативных усилий, быстрое формирования ИКТ-умений.

внешняя оценка проектной деятельности

место в итоговом рейтинге, возможность сравнения своего продукта с продуктами других участников телекоммуникационного проекта формирует адекватность самооценки.

просветительская

деятельностьдонести информацию до какой-либо
аудитории – одноклассников, учеников
начальной школы, сделать фото- или
видеоотчёт, что способствует
формированию активной жизненной
позиции, социализации, публичности.

телекоммуникация

регистрация на сайте, работа в виртуальном кабинете и режиме он-лайн, поиск и обработка информации, оформление продуктов в соответствие с техническими требованиями к электронным документам (вид файла, формат документа, допустимые в документе шрифты, требования к рисункам, фотографиям, формулам, колонтитулам, размерам файла, архивации файлов), правила и культура общения с организаторами и участниками проекта

работа с информацией

поиск, анализ, обработка информации в разных формах из разных источников, создание новых информационных продуктов

