

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОЖАРОВ-МАЙДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

**Компьютерная презентация практических достижений
профессиональной деятельности (личного вклада в
развитие образования) учителя физики
Мишина Владимира Анатольевича**

Можаров - Майдан 2016

МИШИН ВЛАДИМИР АНАТОЛЬЕВИЧ
УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ
МОУ МОЖАРОВ – МАЙДАНСКОЙ СШ



Мое педагогическое кредо:
«Nominem quaero» -
«Ищу человека»
Всегда стараться видеть в
ребенке личность, человека.
Он бесконечно самоценен.
И требует личного,
предельно бережного
отношения со стороны
учителя.

ТЕМА: ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ФИЗИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ

Этапы выполнения проекта:

- Организационно – подготовительный
- Технологический
- Заключительный – контроль, испытание, защита.



УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОГО ВКЛАДА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Научно-исследовательские условия:

- Леонтович В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности.
- Давыдов В.В. Теория развивающегося обучения.
- Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.
- Пахомов Н.Ю. Проектное обучение – что это?

Методические условия:

- Использование информационно-коммуникационных технологий
- Исследовательский метод обучения
- Проектные технологии
- Личностно-ориентированное обучение

Организационно-педагогические условия:

- Выступления на ШМО и РМО
- Обучение на курсах повышения квалификации
- Участие в вебинарах. Infourok.ru
- Публикации на личном сайте - <http://infourok.ru/user/mishin-vladimir>

АКТУАЛЬНОСТЬ ЛИЧНОГО ВКЛАДА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- **Вызвать желание творить, мыслить – задача трудная и интересная, тем более что она не имеет однозначного решения и в каждом классе приходится решать ее заново, зачастую находя новые средства и методы. Образование – процесс обоюдный, без активных усилий ученика он обречен на провал. Такой процесс требует изменения позиции ученика в сторону творческой активности и переосмысления педагогической деятельности учителя.**
- **Использование метода проектов на уроке позволяет решать следующие задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Быстро ориентироваться в информационном пространстве; необходимо создание условий, способствующих развитию интереса учащихся к физике**

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: раскрыть потенциал метода проектов для формирования универсальных учебных действий школьников и возможности его реализации в учебной и внеклассной деятельности.

Метод проектов позволяет решать **задачи:**

образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;

информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;

социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за качество интеллектуального продукта.

ОСНОВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, и других творческих работ;

«Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.»

А.Н.Колмогоров

«Где учеба не клеится – а это

бывает со всеми предметами, - там главная вина падает на учителя.

Успехи учащихся – лучшее мерило для достоинств учителя...»

А.Эйнштейн

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1 Исследовательские проекты.

2 Творческие проекты

3. Игровые проекты

4. Информационные проекты.

5. Практико-ориентированный проект –

на данном этапе является приоритетным

для осуществления задачи создания

медиаотеки лабораторных работ

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЛИЧНОГО ВКЛАДА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Основные этапы выполнения проекта

- **Подготовительный** – мотивация, тема, цели, способы решения поставленных задач
- **Планирование** - обсуждение методов исследования, составление плана проекта - пошаговое планирование
- **Аналитический** – сбор, изучение, накопление, обработка информации
- **Технологический** – выполнение проекта
- **Контрольно-презентационный** – контроль, самоконтроль, исправление недостатков, презентация

ДИАПАЗОН ЛИЧНОГО ВКЛАДА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, СТЕПЕНЬ НОВИЗНЫ

Вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Формирование следующих умений и навыков:

- готовность к активной учебной деятельности в информационно-образовательной среде
- использование методов познания в практической деятельности
- обеспечение взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции
- овладение информационными технологиями- поиск, отбор,
- анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование.
- умения целеполагания, постановки задач и способов их решения

ДИАПАЗОН ЛИЧНОГО ВКЛАДА В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, СТЕПЕНЬ НОВИЗНЫ

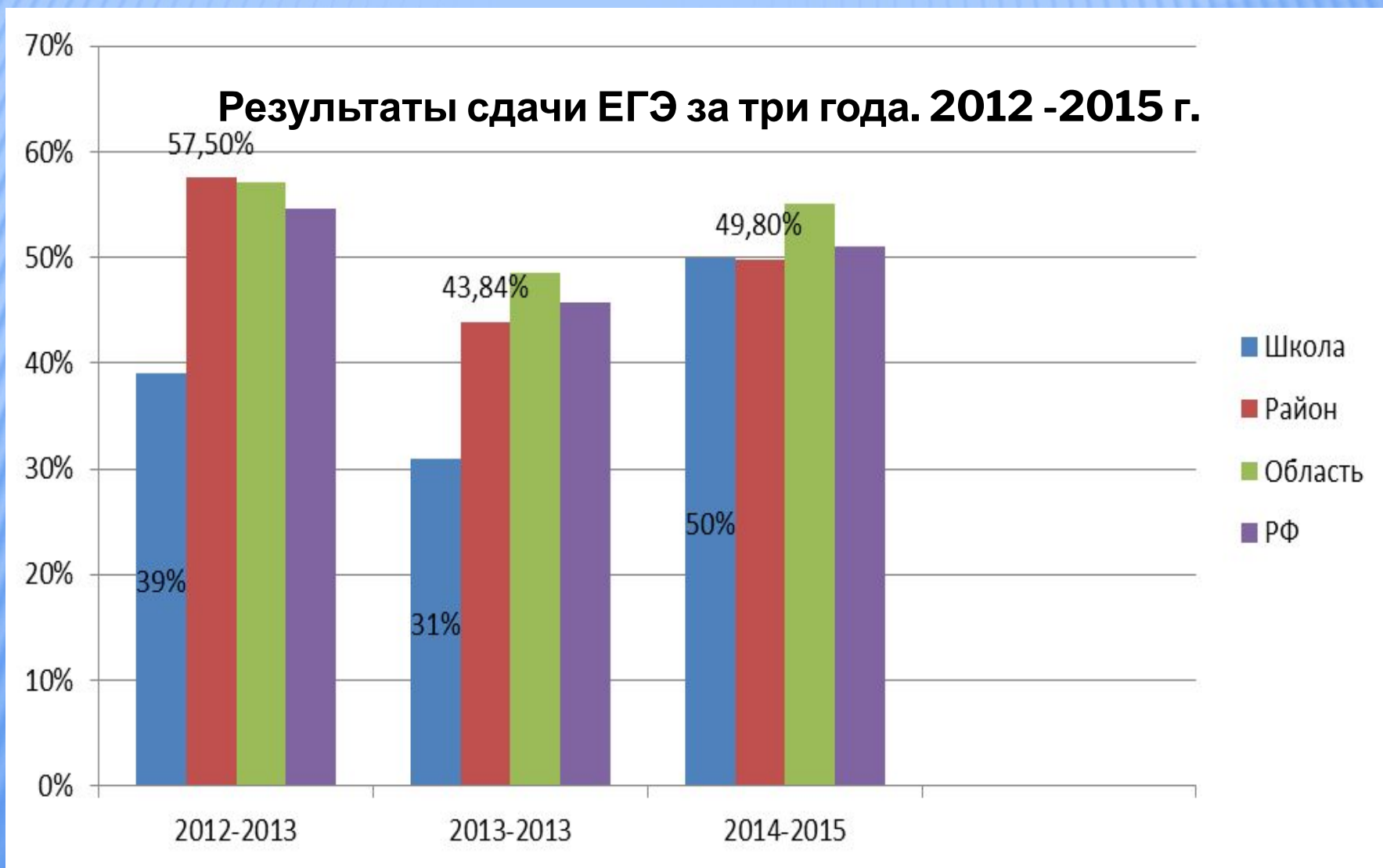
Новизна:

- применение проектно-исследовательских технологий в рамках предмета физика, позволяет сформировать высокий познавательный интерес, познавательную активность, влекущую за собой высокую познавательную деятельность, что в конечном итоге повышает познавательную мотивацию учащихся к более качественному освоению предмета.
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности, через внедрение в образовательный процесс интеллектуального продукта полученного в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся – создание медиатеки лабораторных работ, презентаций, других разработок по разделам физики в средней школе

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОСТИГНУТЫЕ ЭФФЕКТЫ

- Создание медиатеки презентаций, рефератов по физике и астрономии
- Участие в научно-практических школьных конференциях
- Создание медиатеки лабораторных работ – бланков и презентаций с пошаговой инструкцией выполнения работы (7-11 кл.)

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОСТИГНУТЫЕ ЭФФЕКТЫ



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОСТИГНУТЫЕ ЭФФЕКТЫ

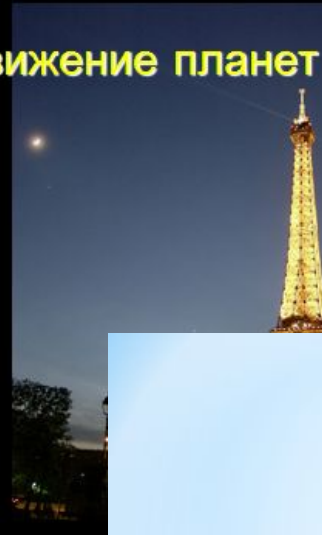
Электрический ток через контакт полупроводников р- и n-типов

Подготовила: Боронина Мария. 2015 г.



Видимое движение планет

Подготовила: Гарихина Ксения. 2015 г.



Зависимость сопротивления проводника от температуры

Подготовила: Черная Дина. 2015 г.

МАГНИТНОЕ ПОЛЕ ЗЕМЛИ

H^+
 He^+
 O^+
 O^+



Подготовила: Алехина Валерия. 2015 г.

Тема
«Изображения, даваемые линзой»

Выполнил
Ученик 8 класс
Полшков Олег
2015 г.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОСТИГНУТЫЕ ЭФФЕКТЫ

Ф.И. _____ Дата: _____

Класс: _____

Лабораторная работа № 1

Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры

Цель: _____

Выполнили работу в соответствии с указаниями на с. 169-170 учебника

<p>Дано: Масса холодной воды $m_1 =$ _____ г = _____ кг Масса горячей воды $m_2 =$ _____ г = _____ кг Температура холодной воды $t_1 =$ _____ Температура горячей воды $t_2 =$ _____ Температура смеси $t =$ _____ Удельная теплоёмкость воды $c =$ _____</p>	<p>Расчетные формулы: Количество теплоты, полученное холодной водой $Q_1 =$ _____ Количество теплоты, отданное горячей водой $Q_2 =$ _____</p>
--	---

Вычисления:

$Q_1 =$ _____

$Q_2 =$ _____

Сравнили количество теплоты, отданное горячей водой, с количеством теплоты, полученным холодной водой, и сделали соответствующий вывод: _____

Оформление работы	Понимание теории	Вычисления	Вывод	Итоговая оценка

Замечание: объёму 1 мл = 1 см куб.
соответствует масса 1 г. пресной воды

Эскиз подготовили: Леонтьева Елизавета, Алёхина Валерия. 9 класс 2016 г.
Руководитель: учитель Мишин В.А.

1. Создаем бланки лабораторных работ, которые используются как раздаточный материал при выполнении работы .

2. Создаем пошаговую инструкцию (ход работы)

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №1

«СРАВНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВ ТЕПЛОТЫ ПРИ СМЕШИВАНИИ ВОДЫ РАЗНОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ»

Выполнили: Алёхина Валерия, Леонтьева
Елизавета. 9 класс, 2016 г.

Руководитель: учитель Мишин Владимир
Анатольевич

ПРИБОРЫ И МАТЕРИАЛЫ



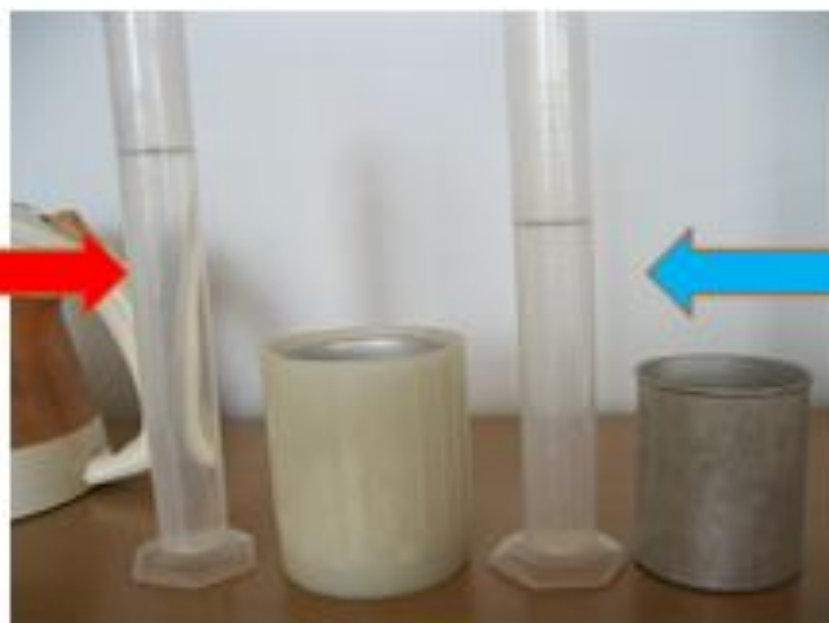
ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ:

- 1. Осторожно работаем с горячей водой.
- 2. Осторожно работаем со стеклянными приборами.
- Замечание: $V = 1 \text{ мл воды}$
соответствует $m = 1 \text{ г}$ (т.к. $m = \rho * V$ 1
 $\text{г} = 1 \text{ г/см}^3 * 1 \text{ см}^3$)



- Наливаем в калориметр (справа) холодную воду не более 100 мл. Данные заносим в таблицу. $m_1 =$
- Наливаем в калориметр (слева) горячую воду не более 100 мл. Данные заносим в таблицу.

Горячая
 $V_2 = 90$ мл
 $m_2 = 0,09$ кг



Холодная
 $V_1 = 70$ мл
 $m_1 = 0,07$ кг



- Измеряем (в первую очередь!) температуру холодной воды.
- $t_{01} = 20^{\circ}\text{C}$



○ Измеряем температуру горячей воды.

○ $t_{02} = 53^{\circ}\text{C}$



- Смешиваем (наливаем холодную воду в горячую!). Сразу после измерения t горячей воды. Помешиваем смесь термометром, до тех пор пока температура смеси не станет фиксированной.

- $t_{\text{смеси}} = 39^{\circ}\text{C}$



- Вычисляем количество теплоты, полученное холодной водой, используя уравнение:
 - $Q_1 = cm_1(t - t_{01})$
- И количество теплоты, отданное горячей водой:
 - $Q_2 = cm_2(t_{02} - t)$
 - $Q_1 = 4200 * 0,07(39 - 20) = 5586(\text{Дж})$
 - $Q_2 = 4200 * 0,09(53 - 39) = 5292(\text{Дж})$
 - $\Rightarrow Q_1 \approx Q_2$ (с учётом погрешности)



Записываем вывод

В выводе должны указать:

- 1. Приблизительное равенство количеств теплоты, отданных и полученных телами при теплообмене.
- 2. Объяснить это равенство, используя закон сохранения энергии.
- 3. Пояснить погрешность эксперимента.
- 4. Объяснить погрешность измерений.



Сдаём работу на проверку.

Удачи!



ТРАНСЛИРУЕМОСТЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- публикации в интернете;
- выступления на ШМО, РМО;
- участие в школьных научно-практических конференциях



ЛИТЕРАТУРА:

- **Выготский Л.С. Проблемы сознания. Собр. сочинений. – М., 1982.т .1.**
- **Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения.- М., 1986**
- **Щербакова С.Г. и др. Организация проектной деятельности в школе. – Волгоград: Учитель, 2009.**
- **Пилюгина С.А. Метод проектной деятельности в Интернете и его развивающие возможности. «Школьные технологии», №2, 2002.**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.), приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897**