

План работы Лежневского РМО учителей физики в 2015-2016 году.

Функции РМО

1. Оказание практической и интеллектуальной помощи педагогам.
2. Поддержка педагогической инициативы инновационных процессов.
3. Оценка состояния происходящих процессов, явлений и опыта.
4. Налаживание и установление контактов, связей, оказывающих положительное влияние на реализацию целей деятельности РМО.

План работы Лежневского РМО учителей физики в 2015-2016 году.

Тема

Создание среды для организации деятельности каждого педагога в условиях введения системно-деятельностного подхода в основной школе. Развитие УУД на уроках физики.

Цель

Выстраивание деятельности муниципального профессионального сообщества в направлении совершенствования педагогического мастерства в условиях введения ФГОС ООО.

План работы Лежневского РМО учителей физики в 2015-2016 году.

Задачи на новый учебный год

1. Освоение нормативно-правовой документации.
2. Формирование УУД на уроках физики.
3. Продолжение осваивания педагогами современных методик и технологий обучения.
4. Не ослаблять работу по формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности.
5. Повышение активности педагогов в методической работе и тиражирование собственного опыта.

План работы Лежневского РМО учителей физики в 2015-2016 году.

Задачи на новый учебный год

И особо важным является использование учителем в своей деятельности современных образовательных технологий

Основной формой организации обучения физике является урок. Выделяются четыре типа урока в зависимости от целей: урок открытия нового знания, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля, урок рефлексии.

Методическое пособие «Реализуем ФГОС. Технологии системно-деятельностного подхода на уроках физики» обобщает опыт работы учителей Ивановской области по проектированию уроков физики с учетом требований к результатам образования.

План работы Лежневского РМО учителей физики в 2015-2016 году.

Технологии системно-деятельностного подхода на уроках физики

Для реализации в учебном процессе универсальных учебных действий используются современные образовательные технологии.

«Педагогическая технология» – это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата. **Образовательные технологии** дают возможность более эффективно использовать учебное время, активизируют процесс овладения знаниями, умениями, навыками, создают условия для творческой деятельности, тем самым повышая качество образования. В результате с помощью современных образовательных технологий может быть реализована новая образовательная парадигма.

План работы Лежневского РМО учителей физики в 2015-2016 году.

Словосочетание «педагогическая технология» является неточным переводом английского «an educational technology» – «образовательная технология». Однако в последнее время при характеристике понятия «педагогическая технология» чаще всего подчеркивается, что имеется в виду и обучение, и воспитание.

Понятие «образовательная технология» также касается всего процесса обучения и воспитания, но при использовании данного термина особое внимание обращается на организационный аспект обучения. Образовательная технология включает в себя:

- планируемые результаты обучения,
- средства диагностики исходного, текущего и итогового состояния качества результата (образованности) обучающихся,

-Набор моделей изучения
--критерии выбора оптимальной модели обучения для
конкретных условий

План работы Лежневского РМО учителей физики в 2015-2016 году.

При моделировании метауроков целесообразно придерживаться следующего:

1. Ученик не запоминает, но промышливает, прослеживает происхождение важнейших понятий, «переоткрывает» открытие.

2. Ученик открывает сам способ работы с понятием.

3. Рефлектируя собственный процесс работы, ученик обнаруживает, что, несмотря на разные предметные материалы, он в принципе проделывал одно и то же.

Структура метапредметного урока при всей вариативности включает в себя обязательные элементы:

- этап мобилизации внимания, вызов интереса;
- целеполагание – формулирование самими учащимися целей урока;
- включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность, в основе которой проблема – понимание дефицита имеющихся у обучающихся знаний или умений;
- коммуникация – взаимообмен информацией участников процесса;
- самооценка и взаимное оценивание – результаты самопроверки и взаимопроверки;
- рефлексирование по поводу содержания и деятельности на уроке.

План работы Лежневского РМО учителей физики в 2015-2016 году.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

План работы Лежневского РМО учителей физики в 2015-2016 году.

Об использовании базисного учебного плана 2004 года

Федеральный компонент базисного учебного плана предусматривает изучение физики в VII–IX классах основной школы по 2 часа в неделю (210 часов на 3 года) из них 28 лабораторных работ. На старшей ступени обучения на базовом уровне для изучения физики выделяется 2 часа в неделю (140 часов на 2 года) из них 8 лабораторных работ; на профильном уровне – 5 часов в неделю (350 часов на 2 года) их них 17 лабораторных работ и 40 часов - физический практикум.

Изучение физики на *профильном уровне* должно осуществляться в классах физико-математического, физико-химического, индустриально-технологического профилей.

Изучение физики на *базовом уровне* предполагается в классах химико-биологического, биолого-географического, информационно-технологического, агротехнологического профилей, а также при организации обучения в универсальных классах.

В классах *социально-экономического, социально-гуманитарного, филологического, художественно-эстетического, оборонно - спортивного профилей* учебными планами предусматривается изучение интегрированного предмета «Естествознание», рассчитанного на 3 часа в неделю. Стандарт по естествознанию разработан и утвержден, созданы учебники, соответствующие требованиям стандарта, опубликована примерная программа (см. «Естествознание в школе» № 3, 2004; Информационный бюллетень: Официальные документы в образовании, № 26, сентябрь, 2004). Пособие серии стандартов второго поколения «Примерные программы по учебным предметам. Физика. 7-9 классы. Естествознание. 5 класс» вышла в 2010 году в издательстве «Просвещение».

При любом профиле обучения для учащихся, проявляющих повышенный интерес к физике, *школа может увеличить число часов на изучение физики путём предоставления возможности выбора элективных курсов по физике.*

План работы Лежневского РМО учителей физики в 2014-2015 году.

О рабочих программах по физике

Основным документом для учителя является рабочая программа, которая составляется непосредственно самим учителем с учетом специфики класса, школы, контингента обучающихся, количества часов, отводимых на изучение предмета на данном этапе обучения.

В качестве основы для составления рабочей программы должен использоваться стандарт образования (2004 года) и примерная программа общего образования для данной ступени обучения.

Возможно использование авторских программ, но только при условии, что выбранная программа соответствует БУП и стандарту 2004 года. Программы опубликованы в следующих сборниках:

- Рабочие программы по физике. 7-11 классы / Под ред. М.Л. Корневич.-М.: ИЛЕКСА, 2013.
- Рабочие программы. Физика 7-9 классы. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2013.
- Серия «Стандарты второго поколения». Примерные программы основного общего образования. Физика. Естествознание. – М.: Просвещение, 2009.
- Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2009.
- Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2009.
- Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2009.

План работы Лежневского РМО учителей физики в 2014-2015 году.

Примерная структура рабочей программы может включать в себя следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- учебно-тематический план;
- содержание программы учебного предмета, курса, дисциплины;
- формы и средства контроля;
- перечень учебно-методических средств обучения;
- списки литературы (включая электронные ресурсы) для учителя и учащихся;
- календарно-тематическое планирование.

План работы Лежневского РМО учителей физики в 2015-2016 году.

Направления работы

1. Аттестация педагогов.
2. Повышение квалификации педагогов.
3. Методическая работа: внедрение инновационных педагогических технологий, распространение передового педагогического опыта
4. Индивидуальная работа с одаренными детьми и педагогическое сопровождение слабоуспевающих учащихся.
4. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации и ЕГЭ.

План работы Лежневского РМО учителей физики в 2015-2016 году.

Заседание №1 (26 августа)

Цели и задачи на новый учебный год

1. Рекомендации педагогам преподавания физики в 2015-2016 учебном году.
 - а) программы базового и профильного уровня
 - б) учебники, сборники задач предложенные Госстандартом (Орлов Ю.Н.)
2. Анализ работы методического объединения за 2014-2015 учебный год . (Орлов Ю.Н.)
3. Отчет по проведению ЕГЭ по физике
 - а) анализ результатов школьников по РОССИИ, области. (Орлов Ю.Н.)
 - б) по району (Небученкова Г.В.)
4. Планирование методического объединения на новый учебный год. (педагоги района)

План работы Лежневского РМО учителей физики в 2014-2015 году.

Заседание 2 Изучение нормативных документов, которыми необходимо руководствоваться при организации учебного процесса. Подготовка к школьной олимпиаде. (октябрь м-ц)

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. (Моисеева Н.В.)
2. . Содержание, структура и технология разработки рабочих программ в свете ФГОС (Небученкова Г.В.)
3. Подготовка и обсуждение заданий школьной олимпиады»
 - а) школьная олимпиада 9 класс (Падакова З.В.)
 - б) школьная олимпиада 8 класс (Пухова Л.С..)
 - в) школьная олимпиада 7 класс (Пухова Л.С.)
4. Профильный уровень подготовки учащихся 10-11 кл.
 - а) школьная олимпиада 10 класс (Небученкова Г.В.)
 - б) школьная олимпиада 11 класс (Орлов Ю.Н.)

План работы Лежневского РМО учителей физики в 2014-2015 году.

Заседание №3

Формирование универсальных учебных действий на уроках физики в основной школе. Новый профессиональный стандарт педагога (25 декабря)

1. Освоение федеральных государственных образовательных стандартов для основной школы: Развитие УУД на уроках физики. (Небученкова Г.В. Никитина Т.А.)
2. Профессиональный стандарт педагога Творческий отчет (Моисеева Н.В.)
3. Применение новых технологий на уроках физики. (каждый педагог района знакомит со своими разработками)
4. Подведение итогов школьной олимпиады.

План работы Лежневского РМО учителей физики в 2014-2015 году.

Заседание №4 Подготовка учащихся к итоговой аттестации и проведении ЕГЭ

(март – апрель месяц)

1. Знакомство с демо-версией по физике ЕГЭ 2016г.
(Орлов Ю.Н.)
2. Выступление педагогов района по подготовке учащихся к проведению ЕГЭ (обмен мнениями, выступление педагогов района, посещающих курсы)
3. Творческий отчет Кузнецовой Е.Ю.

Учебные программы

Базовый уровень

1. 7 класс- 2 часа в неделю. 8 класс- 2 часа в неделю.
2. 9 класс- 2 часа в неделю

Учебники:

- 1) Гуревич 7-9 класс.
- 2) Перышкин 7-9 класс
- 3) Курышева Вожевская 7-9 класс.
- 4) Пинский 7-9 класс
- 5) Громов Родина 7-9 класс.
- 6) Фадеева 7-9 класс.

Сборник качественных задач 7-9 класс. Автор Марон
Учебники соответствующие федеральному стандарту.

Учебные программы

Базовый уровень

10 класс -2 часа в неделю.

Учебники:

- 1) Касьянов
- 2) Мякишев
- 3) Гендельштейн
- 4) Курышева Вожевская

11 класс -2 часа в неделю

Специального учебника нет

Курс Естествознание 10 класс (физика, химия, биология)

- 3 часа в неделю.

Учебные программы

Профильный уровень

10 класс -5 часов в неделю.

Учебники:

- 1) Касьянов
- 2) Мякишев

11 класс -5 часов в неделю

- 1) Касьянов
- 2) Мякишев