

**Формирование
универсальных учебных
действий учащихся в процессе
изучения физики в
соответствии с требованиями
ФГОС ООО**

- ФГОС ООО направлен на новые цели и ценности образования и отражает не только сегодняшние, но и перспективные потребности личности, общества и государства в сфере образования. Принципиальное отличие новых стандартов от ГОС 2004 года заключается в том, что целью является не только предметный, но и личностный результат. Важной является прежде всего личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе.

Требования к результатам образования

- Во ФГОС ООО содержание образования детально и подробно не прописано, однако чётко обозначены ***требования к его результатам:***
- **личностным** (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, личностные качества и др.);
- **метапредметным** (умение учиться);
- **предметным.**

Универсальные учебные действия (УУД)

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование ***универсальных учебных действий***, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов

Универсальный характер УУД

- проявляется в том, что они:
- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Функции УУД

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности **«научить учиться»**, толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной

Виды УУД

- - *личностные*
- - *регулятивные*
- - *познавательные*
- - *коммуникативные*

Формирование личностных универсальных учебных действий

- Под подростковый возраст является важным этапом формирования готовности к личному самоопределению на основе развития самосознания и мировоззрения, выработки ценностных ориентаций и личностных смыслов, включая ***формирование гражданской идентичности***

Структура гражданской идентичности включает четыре основных элемента:

- когнитивный – знание о принадлежности к данной социальной общности;
- ценностный – наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности;
- эмоциональный – принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства как результат действия двух первых элементов;
- поведенческий – участие в общественно-политической жизни страны; реализация гражданской позиции в деятельности и поведении.

Требования к результатам формирования гражданской идентичности учащихся

1) в рамках когнитивного компонента:

создание историко-географического образа России, формирование образа социально-политического устройства страны, знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, основ здорового образа жизни

2) в рамках ценностного и эмоционального компонентов:

воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну; - уважение личности и ее достоинства, уважение ценностей семьи, признание ценностей здоровья

3) Деятельностный компонент (ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ): участие в школьном самоуправлении, выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий, реализация установок здорового образа жизни); умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

Характеристиками сформированной личностной идентичности

- усвоенный и принимаемый образ «Я во всем богатстве отношений личности к окружающему миру»;
- чувство адекватности и стабильности владения личностью собственным Я независимо от изменения Я и ситуации;
- способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

- К регулятивным универсальным учебным действиям относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Главной функцией регулятивных УУД является обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Формирование регулятивных УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения предмета.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

- 1. *Общение*** -является необходимым условием развития способности личности к регуляции поведения, к деятельности и саморегуляции
- 2. *совместная работа ученика и учителя*** - планирование, осуществление, обсуждение и оценивание самостоятельной работы – наилучший метод самостоятельной работы школьников
- 3. *Учитель должен планировать свое взаимодействие с учеником***, ориентируясь на: а) инициации внутренних мотивов учения школьника; б) поощрения действий самоорганизации при сохранении учителем за собой функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости; в) использования групповых коллективных форм работы

***Показатели сформированности у
учащегося общей структуры
регулятивной деятельности***

- Ученик умеет составлять план действий.
- Ученик может внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости.
- Ученик осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения.
- Ученик может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще не известно.
- Ученик способен к волевому усилию.

Формирование

познавательных УУД

К познавательным универсальным учебным действиям относятся:

- 1. Общие учебные, включая знаково-символические (моделирование);
- 2. Логические действия;
- 3. Действия постановки и решения проблем, включающие анализ, формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.

- Формирование **общих познавательных** УУД является важным не только для обучения ребенка, но и для его всестороннего развития, так как умения читать, говорить, слушать и писать можно считать фундаментом образования и развития.
- **Логические учебные умения** – умение составлять характеристику, объяснять, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость, анализировать и т.д. Эти умения формируются главным образом при выполнении учениками практических работ на уроке и во внеурочной деятельности.
- Для формирования **умения постановки проблемы** применяются задания на умение задавать вопросы, на смысловое чтение и овладение приемами осмысления, на структурирование текста и его оглавление.

Формирование коммуникативных ууд

- Содержательным ядром в развитии коммуникативной деятельности служит способность к согласованным действиям с учетом позиции другого человека. Развитие коммуникативной деятельности приводит к формированию коммуникативной компетентности. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение техникой общения.

Перечень коммуникативных действий

- **1. Общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией :**
- - умение слушать и слышать друг друга;
- - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- - умение представлять и сообщать информацию в письменной и устной форме;
- - готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- - умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

2. Способность действовать с учетом позиции другого человека и уметь согласовывать свои действия

- понимание возможности разных точек зрения, не совпадающих с собственной;
- - готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- - умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

3 Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и

сверстниками:

- - определение цели и функций участников, способов взаимодействия;
- - планирование общих способов работы;
- - обеспечение обмена знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- - способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- - способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

4. *Работа в группе*

- - умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- - умение обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- - способность переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу – через анализ ее условий.

5. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества:

- уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- - адекватное межличностное восприятие;
- - готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

6. *Речевые действия,*

- - использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
- - речевое отображение учеником содержания совершаемых действий (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Памятка для учителя

- Главное есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.
- На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества.
- Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, ***учите их учиться.***

Список литературы:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
- 2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г. Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова - М., 2008.
- 3. Бухольцев С.Н. “Проектная деятельность на уроках физики” <http://www.profistart.ru/ps/blog/20252.html> Пономарева Е.Н. старший научный сотрудник ТОИПКРО