



Метапредметный проект

Подготовила:

учитель физики

АФОНИНА

НИНА ВЛАДИМИРОВНА



Как сделать знание «своим»

- Изучаем объект
- (а не информацию о нём)

- Создаём свой результат изучения объекта
- (первичный образовательный продукт)

- Сравниваем свой продукт с чужим
- (ключ превращения чужого в своё)



МЕТАСПОСОБЫ



Методы, с помощью которых человек открывает новые способы решения задач, строит нестереотипные планы и программы, позволяющие отыскать содержательные способы решения задач.

(Ю. Н. Кулюткин)

Одним из таких способов является **метапредметный проект**.



Основные методические принципы метапроекта

Субъективация

равноправность всех
участников процесса

Метапредметность

формирование общих
способов достижения
результата

Деятельностный подход

самостоятельность
обучающихся в ходе
поисковой и
исследовательской
деятельности

Рефлексивность

ситуация, когда необходимо
проанализировать свою
деятельность в ходе
выполнения проекта



Обязательные условия организации метапроекта

использование когнитивного типа сотрудничества;

- создание атмосферы творческого поиска и логического анализа для формирования умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, развития оригинальности мышления;
- создание проблемных ситуаций;
- работа с ключевыми понятиями в философском аспекте;
- сопоставление философского понимания этого понятия и его смыслового наполнения в предметном материале;
- постоянная рефлексия действий на каждом этапе работы;
- введение разнообразных метаспособов работы, активизирующих деятельность школьников;
- партнерские отношения между всеми участниками метапроекта;
- конструирование образовательного процесса не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для учащегося, что повышает его мотивацию в учении;
- индивидуальный темп работы над проектом, обеспечивающий выход каждого учащегося на свой уровень развития.



Формируемые умения

- Умение ставить учебную цель и задачу.
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Оценивать правильность выполнения действия.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
- Выполнять учебные действия в речевой, умственной и письменной форме.
- Умение выделять в тексте главное и второстепенное.
- Умение самостоятельно работать с источником.



Метапредметные мини-проекты

Тип проектов	Предметное содержание, темы мини – проектов по физике	Результат
Информационно практические 7 класс	Определение плотности овощей и фруктов. Плавание тел. Простые механизмы в природе.	Повышение мотивации, развитие познавательного интереса, практических и первичных коммуникативных умений
Практико-исследовательские 8 класс	Исследование видов теплопередачи. Работа и мощность электрического тока. Дефекты зрения.	Углубление знаний, развитие практических, экспериментальных умений и коммуникативных умений
Исследовательские 9 – 11 класс	Виды механического движения. Изучение явления электромагнитной индукции.	Выбор профиля дальнейшего обучения, углубление и расширение знаний, формирование исследовательских, информационных и закрепление коммуникативных умений



Организация мини-проекта на уроке

Этапы урока-проекта	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Оформление идеи проекта. Постановка цели	Формулируют цель	Направляет ход обсуждения, задает вопросы ученикам. Помогает сформулировать цель
2. Планирование способа реализации идеи проекта для достижения цели	Обсуждают способы реализации идеи. Выбирают необходимое оборудование, распределяют обязанности в группе	Подготавливает оборудование, помогает распределиться по группам, консультирует учеников
3. Выполнение проекта	Измеряют, рассчитывают, составляют таблицы, схемы, сравнивают, анализируют, составляют памятки	Консультирует, помогает проводить измерения и расчеты, направляет действия учеников в нужном направлении. Предоставляет дополнительный материал
4. Проверка и оценка результатов проектной деятельности	Оценивают вклад каждого члена группы в общую работу по созданию проекта	Оценивают вклад каждого члена группы в общую работу по созданию проекта
5. Рефлексия	Осуществляют рефлексию по карте рефлексии	Предлагает ученикам карту рефлексии
6. Защита проекта, отметка за проект	Выделяют от группы: защищающего проект; оформителя; отвечающих на вопросы по содержанию; экспертов	Выставляет оценку участникам проектной деятельности вместе с экспертами