

**УРОК ФИЗИКИ В АСПЕКТЕ  
РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ  
ФГОС ВТОРОГО  
ПОКОЛЕНИЯ**

# Особенности ФГОС

- ▣ деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика;
- ▣ ведущий компонент ФГОС – требования к результатам, портрет выпускника;
- ▣ формирования универсальных учебных действий;
- ▣ вариативность образования.

# Три группы требований:

- ▣ Требования к результатам освоения основной образовательной программы : личностные, мета предметные и предметные результаты;
- ▣ Требования к структуре ооп;
- ▣ Требования к условиям реализации ооп.

## Универсальные учебные действия.

Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия»

Виды УУД:

- ▣ личностные;
- ▣ познавательные;
- ▣ регулятивные;
- ▣ коммуникативные.

- внутренняя позиция школьника,
- адекватная мотивация учебной деятельности
- ориентация на моральные нормы и их выполнение

учитывать позицию собеседника (партнера) организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.



- принимать и сохранять учебную цель и задачу,
- планировать ее реализацию,
- контролировать и оценивать свои действия,
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- использование знаково-символических средств
- действие моделирования
- широкий спектр логических действий и операций
- общие приемы решения задач

# Перечень технологий, рекомендованных в материалах федерального оператора ПНПО (приоритетный национальный проект «Образование»):

- развивающее обучение;
- коллективная система обучения (КСО);
- технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские и проектные методы;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- технология «дебаты»;
- технология развития критического мышления;
- лекционно-семинарская система обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- компетентный подход;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход.

# Отличия деятельностного планирования урока от традиционного

этапы	Традиционное планирование	Деятельностное планирование
1	Организация начала урока	Постановка цели совместной деятельности.
2	Проверка знаний и их актуализация	Создание предметной проблемы в результате актуализации знаний , проведение ее анализа
3	Объяснение нового материала	Выявление деятельностной ситуации. Формирование осваиваемых действий по получению знаний
4	Систематизация и обобщение знаний	Осуществление контроля формируемых действий
5	Подведение итогов урока и домашнее задание	Проведение рефлексивного анализа

# Подготовка к современному уроку в свете новых ФГОС.

## Этапы конструирования урока.

- ▣ Определение темы учебного материала
- ▣ Тип дидактической цели темы
- ▣ Тип дидактической цели урока
- ▣ Определение типа урока
  - изучения и первичного закрепления новых знаний
  - закрепления новых знаний
  - комплексного применения ЗУН
  - обобщения и систематизации знаний
  - проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся
- ▣ Продумывание структуры урока
- ▣ Обеспеченность урока \*
- ▣ Отбор содержания учебного материала
- ▣ Выбор методов обучения
- ▣ Выбор форм организации педагогической деятельности
- ▣ Оценка ЗУН
- ▣ Рефлексия урока

# Этапы конструирования урока

## Карта обеспеченности

№ п.п	раздел	материально- техническое оснащение	учитель	ученики	время
	учебный элемент	количество бумажных источников и компьютеров с необходимым ПО	бумажные электронные	бумажны электронны е е	

# Технологическая карта

- **Технологическая карта** — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС второго поколения.
- Понятие «технологическая карта» пришло в образование из промышленности. Технологическая карта — технологическая документация в виде карты, листка, содержащего описание процесса изготовления, обработки, производства определённого вида продукции, производственных операций, применяемого оборудования, временного режима осуществления операций.
- Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

# Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение
- цель освоения учебного содержания
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД)
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы)
- основные понятия темы
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения)
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов

# Технологическая карта урока

Ф.И.О.

Предмет:

Класс:

Тип урока:

Тема	
Цель	
Задачи	Образовательные: Развивающие: Воспитательные:
УУД	<ul style="list-style-type: none"><li>· Личностные УУД:</li><li>· Регулятивные УУД:</li><li>· Коммуникативные УУД:</li><li>· Познавательные УУД:</li></ul>
Планируемые результаты	Предметные: <ul style="list-style-type: none"><li>· Знать</li><li>· Уметь</li></ul> Личностные: Метапредметные:
Основные понятия	
Межпредметные связи	
Ресурсы: <ul style="list-style-type: none"><li>· основные</li><li>· дополнительные</li></ul>	
Формы урока	фронтальная, И - индивидуальная, П - парная, Г - групповая
Технология	

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент Время:					(Познавательные УУД). (Коммуникативные УУД). (Регулятивные УУД).
Проверка домашнего задания Время:					
Изучение нового материала Время:					
Закрепление нового материала Время:					
Контроль Время:					
Рефлексия Время:					

# Литература

- ▣ Анализ современного урока. – М, 2001.
- ▣ Гузеев, В.В. Проектирование и анализ урока / В.В.Гузеев // Директор школы. – 2005. – № 7.
- ▣ Ковгородова, А. Режиссура школьного урока / А.Ковгородова // Директор школы. – Директор школы. – 2005. – № 2. – С. 49 – 51.
- ▣ Лаврентьев, В.В. Типы, формы и структурные элементы современного урока в адаптивной школе (в условиях внешней дифференциации учебно-воспитательного процесса) / В.В.Лаврентьев // Завуч для администрации школ. – 2005. – № 1. – С. 96 – 109.
- ▣ Лаврентьев, В.В. Требования к уроку как к основной форме организации учебного процесса в условиях личносно ориентированного обучения: методические рекомендации / В.В.Лаврентьев // Завуч для администрации школ. – 2005. – № 1. – С 83 – 88.
- ▣ Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н.Леонтьев. – М.: Политиздат, 1992.
- ▣ Лукьянова, М.И. Методика анализа личносно-ориентированного урока по предметам основной школы / М.И. Лукьянова, Н.А.Радина, Т.Н.Абдуллина // Завуч для администрации школ. – 2006. – № 2. – С. 13 – 22.
- ▣ Принципы и положения для работы с технологическими картами [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=20077](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077)
- ▣ Психология: Словарь. – М.: Политиздат, 1990
- ▣ Смольникова И.А. Структуризация основных требований к ЭОР Электронная публикация <http://www.eorhelp.ru/node/8964>
- ▣ Современный экономический словарь / Сост. Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева
- ▣ Токарева, Г.С. Анализ урока. Материалы к организации внутришкольного контроля / Г.С.Токарева, Т.С. Терещенкова // Образование в современной школе. – 2006. – № 1. – С. 16 – 35.
- ▣ *Философский энциклопедический словарь.* – М.: Советская энциклопедия, 1983
- ▣ Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе. -2-е изд., М.: Академкнига/Учебник, 2009.- 112 с
- ▣ Якушина Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС.- [Интернет и образование, Июнь 2012, Том 2012, № 44](#)
- ▣ <http://kuvmetodist.ucoz.ru> - Инновационные технологии при внедрении ФГОС
- ▣ <http://copy.vandex.net> – КТД в школе
- ▣ <http://www.bibliofond.ru/view.aspx> - Игровые технологии
- ▣ <http://kopsch45.narod.ru> – Проблемное обучение
- ▣ <http://sbkolazhizni.ru> - Что такое развивающее обучение? Инновационные методики обучения
- ▣ <http://lgos.isiorao.ru/lgos/FGOS/> ФГОС