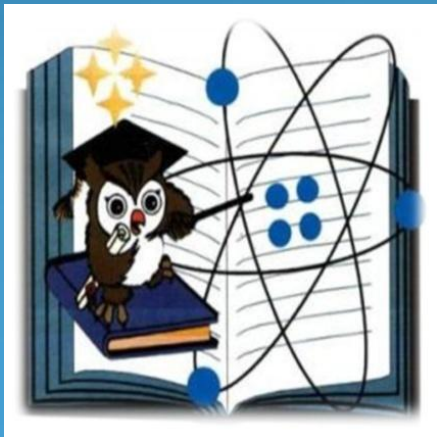


ГБОУ СПО «Семеновский индустриально-художественный
техникум»

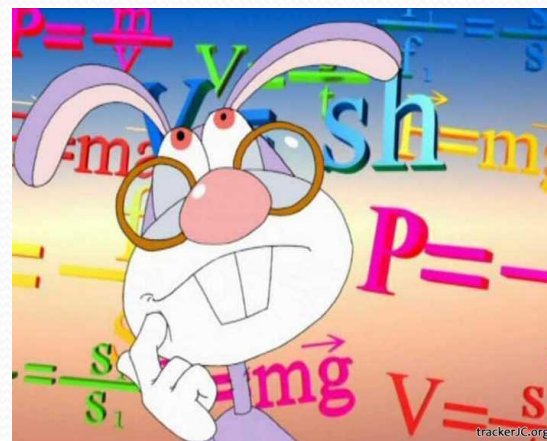
Формирование мотивации и повышение познавательного интереса на уроках физики



Выполнила:
преподаватель физики ГБОУ СПО СИХТ
Яшина Валентина Александровна

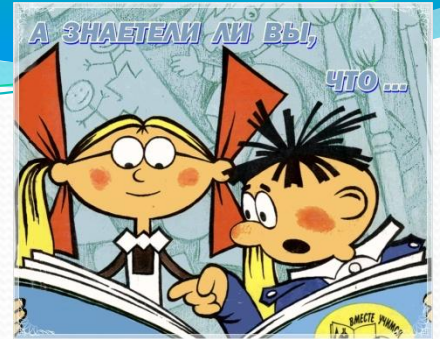
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ

«Деятельности без мотива не
бывает» А.Н.Леонтьев



Мотивация

Мотив



внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение) к достижению цели.

Мотивация учения

это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности, связанная с внутренним отношением ученика к ней.

МОТИВЫ

Познавательные мотивы (внутренние)

- ❑ Широкие познавательные (ориентация на овладение новыми знаниями)
- ❑ Учебно-познавательные (ориентация на усвоение способов добывания знаний)
- ❑ Мотивы самообразования (ориентация на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний)

Социальные (внешние)

- ❑ Широкие социальные (стремление получать знания на основ долга, ответственности, полезности обществу, подготовки к взрослой жизни)
- ❑ Узкие социальные (позиционные) (стремление занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить одобрение, заслужить авторитет)
- ❑ Мотивы социального сотрудничества (стремление общаться и взаимодействовать с другими людьми, осознавать и анализировать способы и формы сотрудничества)

Формы проявления мотивов в учебной деятельности

Познавательные:

- стремление к получению новой информации;
- поиск решений задач;
- успеваемость и посещаемость;
- стремление к заданиям пониженной или повышенной трудности

Социальные:

- поступки, свидетельствующие о долге и ответственности;
- стремление к контактам и сотрудничеству;
- инициатива и помощь сверстникам

Наиболее реальными педагогическими методами изучения мотивации являются:

- наблюдение за поведением учеников во время урока и вне его, за учебной, общественно полезной, организационной и другими видами деятельности, характером общения ;
- использование ряда специально подобранных ситуаций (их можно назвать экспериментальными педагогическими ситуациями), которые можно включить в естественный ход учебного процесса в виде контрольной работы, заданий классного руководителя на классном часе;
- индивидуальная беседа с учеником, предполагающая прямые и косвенные вопросы учителя о мотивах, смысле, целях учения для данного ученика;
- анкетирование, помогающее довольно быстро собрать массовый материал в нескольких группах, школах об отношении к учению.
- методики оценки познавательной и социальной мотивации обучающихся («Измерение времени», «Учебный план»)

Психологические принципы формирования мотивации учения:

- **Ориентация** на перспективы, резервы, задачи развития мотивации учения в данном возрасте, исходить из возрастного своеобразия деятельности и мотивации
- **Актуализация** старых мотивов, сложившихся смыслов, эмоций.
- **Формирование** приемов целеобразования
- **Организация** и включение обучающегося в активные виды деятельности и виды общественных взаимодействий его с другим человеком
- **Рождение** нового мотива, придание ему новых качеств

Методы, направленные на стимулирование познавательного интереса.

- ❑ **словесные** (яркие, образные рассказы, лекции, беседы)
- ❑ **положительная оценка**, словесные подкрепления (согласие, одобрение, подбадривание и др.)
- ❑ **наглядные и практические методы**
- ❑ **проблемно-поисковые методы**
- ❑ **методы индуктивных и дедуктивных рассуждений**
- ❑ **методы самостоятельной учебной работы** или работы под руководством учителя
- ❑ **методы активизации внимания** к изучению новой темы («интригующее начало урока», «эмоциональная завязка урока»)

интерес к учебной

деятельности

(мотивирование процесса учения)

- Создание атмосферы сотрудничества, доверия, взаимного уважения
- Включение в коллективные виды деятельности, работа малыми группами
- Занимательность и новизна изложения учебного материала
- Знания должны осознаваться как полезные
- Ориентация на индивидуальные достижения учеников
- Пример педагога, любовь к предмету
- Сбалансированность «надо» (то, что должно быть сделано) и «могу» (то, что ребенок может сделать)
- Привлечение учеников к оценочной деятельности
- Оценка даже небольших достижений. Каждое выполненное задание – ступенька для постановки новых задач.
- Осознание учеником своих успехов, продвижения вперед.
- Актуализация ценностной значимости изучаемого предмета.

Путь первый –заставить детей хотеть, тогда и преподаватели смогут их научить

- метод « кнута и пряника»
- социальное давление
- поддержка « надо» в сознании

Путь второй –научить детей хотеть учиться

- опора на внутренние стимулы к учебе
- понимание смысла учебы для себя

Источники учебной

мотивации

- ❑ **Интерес к информации** (познавательная потребность). «Ужасно интересно все то, что неизвестно»
- ❑ **Интерес** к способу действия.
- ❑ **Интерес** к людям, организующим процесс или участвующим в нем
- ❑ **Потребность** в самовыражении и самореализации.
- ❑ **Потребность** в самопознании и самовоспитании.
- ❑ **Актуализация** творческой позиции
- ❑ **Осознание значимости** происходящего для себя и других.
- ❑ **Потребность** в социальном признании.
- ❑ **Избегание наказания** (физического или морального).
- ❑ **Получение** материальных выгод и преимуществ.

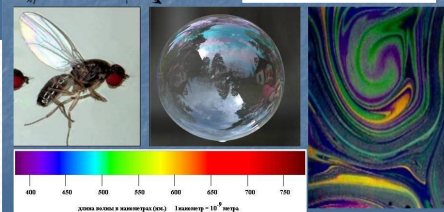
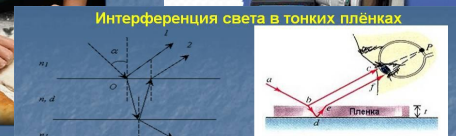
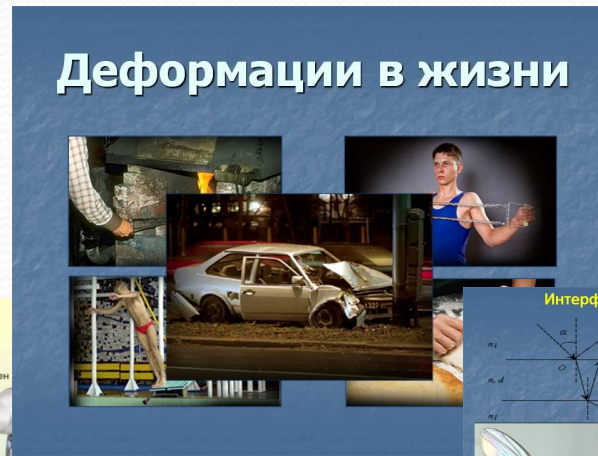
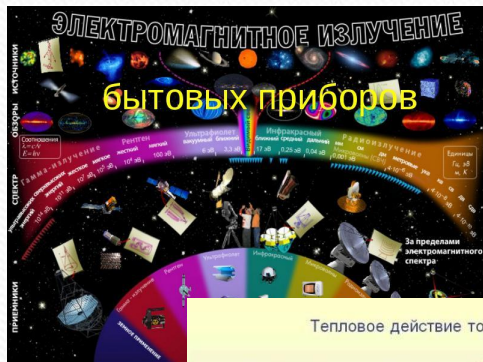
Формирование мотивации и повышение познавательного интереса на уроках физики



Основная задача – связать предметное содержание с реальной жизнью. Для этого особенно важно, чтобы мотивированными были изучение каждой отдельно взятой темы, введение каждого понятия, овладение каждым умением, приобретение каждого навыка.

Приемы и методы создания локальной мотивации:

- **Прием первый:** *Апелляция к жизненному опыту обучающихся, примеры практического использования знаний, которые предстоит изучить на данном уроке.*



Прием второй: Ссылка на то, что приобретаемое сегодня знание понадобится при изучении какого-то последующего материала, важность овладения которым сомнения не вызывает.

Прием третий: Создание проблемной ситуации.

Прием четвертый: Использование занимательного сюжета

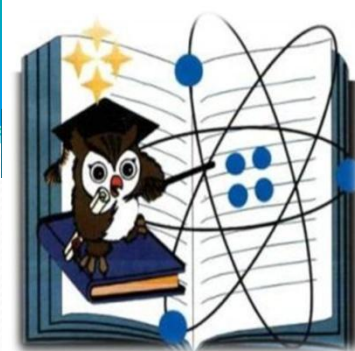
Прием пятый: Ролевой подход.



Из опыта работы

- Нетрадиционные уроки: уроки-семинары, конференции , урок- игра
- Проведение внеклассных мероприятий
- Применение опорных конспектов
- Решение качественных задач
- Использование для текущего контроля заданий не только на знание законов, но и понимание элементов теории познания, анализ разного вида информации (график, формула, текст, иллюстрация)

Из опыта работ



- **Проведение домашних опытов экспериментальных заданий**
- **Работа с кроссвордами по физике.**
- **Использование произведений искусства, литературных источников, занимательных сюжетов**
- **Беседы об отдельных этапах жизни и деятельности ученых, успехах в развитии науки и техники,**
- **Физические диктанты, тесты**

*Может ли компьютер
заменить учителя?*



Использование ИКТ на уроках

- *использование изобразительных возможностей (анимация, видеофрагмент)*
- *сопровождение преподавания учебного материала динамическими рисунками и моделями,*
- *моделирование виртуальной научной реальности*
- *иллюстрация того, что невозможно показать*
- *организация виртуальной лабораторной работы*
- *электронных презентации*
- *организация индивидуальной работы*
- *проведение быстрого и эффективного тестирования знаний.*
- *закрепление пройденного материала.*
- *использование электронных пособий при обучении решению задач*

Какими же качествами должен обладать учитель, чтобы его отношения с учащимися содействовали появлению и проявлению интереса к предмету?

- **Эрудиция учителя, умение последовательно усложнять познавательные задачи.**
- **Увлечённость предметом.**
- **Любовь к работе.**
- **Доброжелательное отношение к обучающимся**
- **Вера в ученика, в его познавательные силы(Педагогический оптимизм).**



Заключение

- *Сформировать глубокие познавательные интересы к физике у всех обучающихся невозможно и, наверное, не нужно. Важно, чтобы всем обучающимся на каждом уроке было интересно. Тогда у многих из них первоначальная заинтересованность предметом перерастет в глубокий и стойкий интерес к науке – физике*

