

Приемы организации деятельности обучающихся на уроке в соответствии ФГОС



Окрикова В.К.
МБОУ «Больше-Машляковская СОШ

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход



Ученик не в пассивной роли обучающегося, а в активной позиции обучающего самого себя с помощью сверстников и учителя.

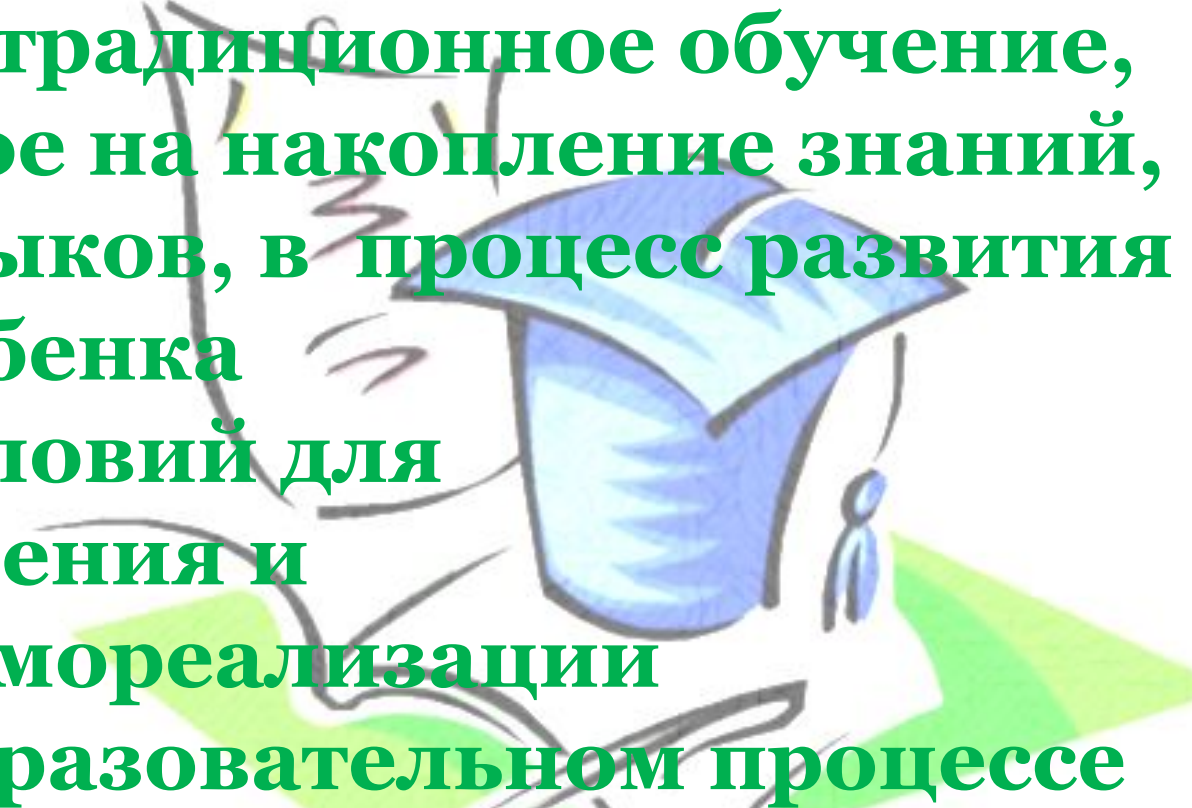
Он сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса

Современный урок, соответствующий требованиям ФГОС нового поколения это:

- урок с использованием техники;
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- урок, содержащий разные виды деятельности;
- урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- современный урок развивает у детей креативное мышление;
- современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала.
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности

Цель деятельности учителя

-превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка
-создание условий для самоопределения и успешной самореализации ученика в образовательном процессе

A stylized illustration in the background features a blue graduation cap with a tassel, a yellow and black pen, and a green star. The drawing is done in a sketchy, hand-drawn style with bold outlines and flat colors.

Таким образом, педагогическая деятельность –
это **постоянный творческий поиск.**

ФИЗИКА



Технология проблемного обучения

Основой является :

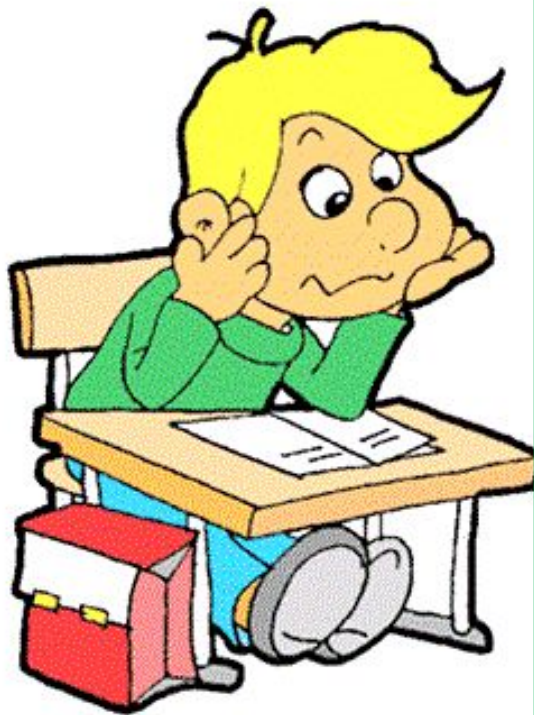
- моделирование реального творческого процесса за счёт создания проблемной ситуации**
- управления поиском**
- решения проблемы**

Проблемная ситуация включает:

- эмоциональную сторону**
- поисковую сторону**
- волевою сторону.**

Ее задача :

- направить деятельность учащихся на максимальное овладение изучаемым материалом**
- обеспечить мотивационную сторону деятельности, вызвать интерес к ней.**



-Работа по решению поставленных проблем требует от учащихся самостоятельности, нестандартности в подходе к решению, фантазии и творчества.

-Эта система охватывает все этапы урока: изложение нового материала, закрепление, обобщение, систематизацию ранее изученного, а также все виды деятельности: лабораторные и экспериментальные работы, решение исследовательских и экспериментальных задач, а в некоторых случаях и выполнение домашних заданий.

Традиционное обучение

Проблемное и развивающее обучение

обеспечивает учащихся системой определённых знаний, умений, навыков

активизирует мыслительную деятельность учащихся

формирует познавательный интерес

создаёт предпосылки для развития памяти, внимания, логического мышления у учащихся

создаёт предпосылки для развития навыков анализа, синтеза, обобщения, классификации

Проблемно-поисковые методы обучения базируются на:

- обеспечении достаточной мотивации, способной вызвать интерес к содержанию проблемы

- обеспечении посильности работы с возникающими на каждом этапе проблемами

- значимости информации, получаемой при решении проблемы для обучаемого;

- необходимости доброжелательного диалогического общения педагога с учащимися.



Способы постановки и решения учебных проблем



1) Этап изучения новой темы – это проблемное изложение материала, т. е. словесная формулировка проблемы или ряда проблем (даже тема урока формулируется в форме вопроса).

2) Этап закрепления изученной темы . Разрешение проблемы организуется с помощью системы вопросов.

3) Использование проблемных ситуаций на уроках решения задач. Здесь происходит закрепление и систематизация знаний, после достаточно хорошего усвоения материала

Задания на применение основных логических операций

- задания на сравнение и систематизацию материала (развивают память, внимание и наблюдательность)
- задачи, в решении которых заранее заложена ошибка (развивают аналитические способности, наблюдательность и внимание)
- задания «с поиском предметов (понятий)» (развивают наблюдательность и внимание)
- задания на применение основных логических операций (на абстрагирование, на обобщение, на конкретизацию, на классификацию, на установление связей между понятиями)



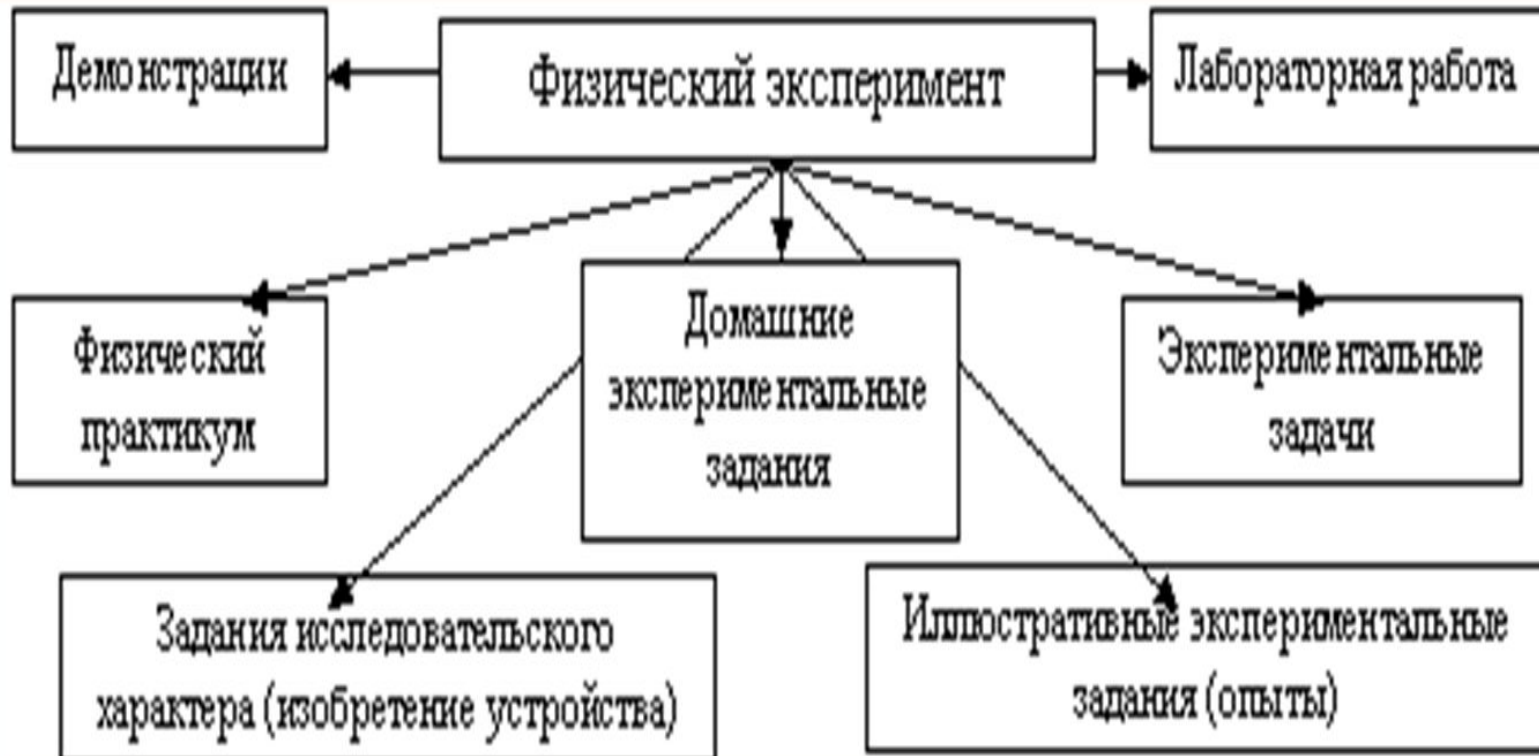
структура проблемного урока

- подготовительный этап;
- этап создания проблемной ситуации
- осознание учащимися темы или отдельного вопроса темы в виде учебной проблемы
- выдвижение гипотезы, предположений, обоснование гипотезы



- доказательство, решение и вывод по сформулированной учебной проблеме
- закрепление и обсуждение полученных данных, применение этих знаний в новых ситуациях

Учебные ситуации с элементами исследовательской деятельности:



НЕДОСТАТКИ

-новые технологии связаны с огромными экономическими затратами, очевидна трудоемкость составления и разработки проблемных задач

-большой удельный вес самостоятельной работы, что не очень сознательными учащимися класса воспринимается, как предоставленность самим себе, как повод для безделья

-количество часов (2ч) не позволяет в полной мере использовать тренировочные задания, проблемные задачи для эффективного развития мыслительной деятельности учащихся

-недостаток компьютерной и копировальной техники

-большие затраты времени на достижение



ПРЕИМУЩЕСТВА



-способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития

-формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности

-развивает интерес к учебному труду

-обеспечивает прочные и систематизированные результаты обучения.

-помогает в преодолении неуспеваемости обучающихся и повышение их познавательной мотивации.

-формирует рефлексивную оценку собственной деятельности обучающихся, а также учит проектировать свою последующую работу с учётом этой рефлексивной оценки.

-помогает устранять пробелы в знаниях учащихся, готовить детей к олимпиадам и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Технология проектов

система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно

усложняющихся
практических
заданий-проектов



Главная цель любого проекта



- формирование различных ключевых компетенций
- их особенность заключается в том, что они не имеют заранее определённой и детально проработанной структуры.

Необходимым условием творческих проектов является чёткая постановка планируемого результата, значимого для учащихся.

Они стимулируют максимальную активизацию познавательной активности обучаемых, способствуют эффективной выработке навыков и умений работы с документами и материалами, умений анализировать их, делать выводы и обобщения

Классификация типов проектов



Этапы работы над проектом

Этапы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Организационно-подготовительный	Выбор темы проекта, определение его цели и задач, разработка реализации плана идеи, формирование микрогрупп.	Формирование мотивации участников, консультирование по выбору тематики и жанра проекта, помощь в подборке необходимых материалов, выработка критериев оценки деятельности каждого участника на всех этапах.
Поисковый	Сбор, анализ и систематизация собранной информации, запись интервью, обсуждение собранного материала в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотезы, оформление макета и стендового доклада, самоконтроль.	Регулярное консультирование по содержанию проекта, помощь в систематизации и обработке материала, консультация по оформлению проекта, отслеживание деятельности каждого ученика, оценка.
Итоговый	Оформление проекта, подготовка к защите.	Подготовка выступающих, помощь в оформлении проекта.
Рефлексия	Оценка своей деятельности. «Что дала мне работа над проектом?»	Оценивание каждого участника проекта.

Технология модульного обучения



1. Обучающийся с небольшой помощью учителя или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевой план действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей.

2. Основной целью блочно – модульного обучения является активизация самостоятельной работы учащихся на протяжении всего периода обучения

3. Его основная идея состоит в том, что учащийся должен учиться сам, а учитель – осуществлять управление его учением. Он должен мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать его деятельность

В основе модульного обучения лежат четыре основополагающих понятия:



1. Учебный блок- модуль (модульная программа).
2. Временной цикл (законченный блок-модуль материала).
3. Учебное занятие (очень часто это «спаренный урок»).
4. Учебный элемент (алгоритм действий ученика на уроке).

Реализация данной цели позволит:

- повысить мотивацию изучения предмета
- повысить качество знаний;
- уровень образовательного процесса в целом.

В модуль входят:

- 1) план действий с указанием конкретных целей
- 2) банк информации
- 3) методическое руководство по достижению указанных целей.

При составлении модуля используют следующие правила:

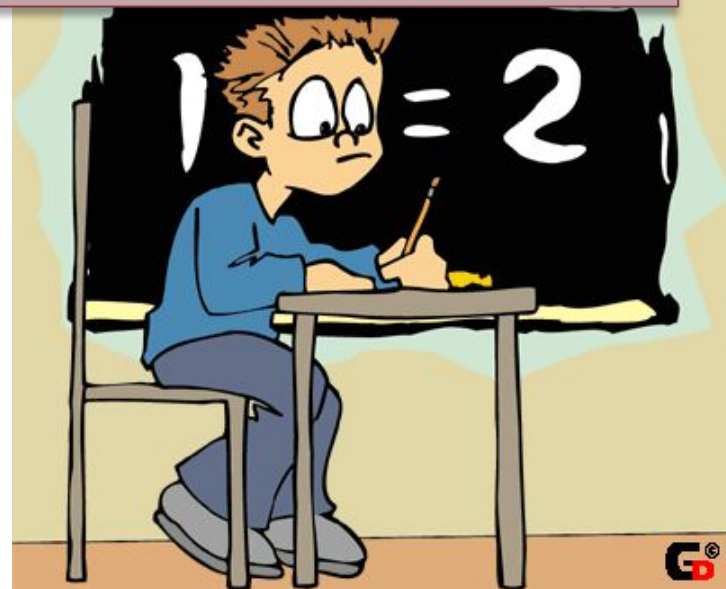
- 1) В начале модуля проводят входной контроль умений учащихся (определяется уровень готовности к дальнейшей работе). При необходимости проводится коррекция знаний.
- 2) Обязательно осуществляется текущий и промежуточный контроль в конце каждого учебного элемента. Чаще всего это взаимоконтроль, сверка с образцами и т.п. Его цель - выявить уровень пробелов в усвоении учебного элемента и устранить их.
- 3) После завершения работы с модулем осуществляется выходной контроль. Его цель - выявить уровень усвоения модуля с последующей доработкой

Целесообразность применения блочно-модульной технологии обусловлена рядом факторов:

-«Уплотнение» программы. Объём информации остался без изменения, а число часов уменьшилось

-Существование большого числа плохо отрецензированных и дорогих учебных пособий по физике

-Общая перегруженность учащихся старших классов; снижение уровня их подготовленности к восприятию нового материала; несоответствие программ по физике и математике, требующее дополнительных затрат времени на их коррекцию



Преимущества блочно-модульной системы позволяет

- формировать прочные и систематизированные и знания,**
- осуществлять дифференцированный и личностно-ориентированный подход к обучению;**
- проводить широкие межпредметные связи, особенно с математикой и информатикой;**
- значительно снижает нагрузку на учащихся.**
- даёт ученику свободу в рамках времени, отведённого на изучение блока.**
- учащийся может сам планировать свою домашнюю работу по предмету с учётом других нагрузок.**
- применение активных форм обучения приучает видеть суть, учиться самостоятельно и продуктивно.**
- позволяет перенести центр тяжести учения на урок и исключить традиционные репродуктивные домашние задания, заменив их творческими**
- активизирует познавательную деятельность всех учащихся класса, содействует всестороннему сотрудничеству школьников в процессе обучения.**
- позволяет несколько раз повторить учебный материал, причём в разных аспектах и связях, она способствует полному и глубокому усвоению учебного материала всеми учениками независимо от уровня их развития**

ВИДИМЫЕ «ПОДВОДНЫЕ КАМНИ»



-система не даёт полной свободы действия ученикам, навязывая тематику и некоторые временные рамки. Это главный её недостаток.

-неравномерность нагрузки учителя при подготовке к урокам, и большой объём этой подготовки.

-при неумении организовать своё время, неравномерность нагрузки получается и у ученика.

ДЛЯ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ТАБЛИЦА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ:

Класс, ф.и. учащегося

УЭ2	УЭ3	УЭ4		Выходной контроль	Итоговая оценка
Самооценка	Оценка партнера	Оценка учителя	Сумма баллов	Оценка учителя	Оценка учителя

РЕКОМЕНДАЦИИ

-МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НЕОБХОДИМО ВВОДИТЬ ПОСТЕПЕННО С ТЕМ, ЧТОБЫ СОХРАНИТЬ НЕЗАМЕНИМОЕ СЛОВО УЧИТЕЛЯ, ИЗБЕЖАТЬ СУХОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА, НЕ РАЗУЧИТЬ УЧАЩИХСЯ ГОВОРИТЬ.

-КОНЕЧНО НА МОДУЛЬНУЮ ОСНОВУ МОЖНО ПЕРЕВЕСТИ УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ЦЕЛИКОМ, ОДНАКО ПЕРВОЕ ВРЕМЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНЕЕ ВКЛЮЧАТЬ В КУРС ОТДЕЛЬНЫЕ УРОКИ, УСИЛИВАЯ ПОЛЕЗНЫЙ ЭФФЕКТ ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМОЙ ОБУЧЕНИЯ.

-ПРЕЖДЕ ВСЕГО, НЕ ВЫХОДИТЕ С МОДУЛЕМ СРАЗУ НА ВЕСЬ КЛАСС. ВНАЧАЛЕ ПОПРОБУЙТЕ НА МАЛОЙ ГРУППЕ. ЭТО ОБЛЕГЧИТ ОПРЕДЕЛЕНИЕ И КОРРЕКТИРОВКУ ОБЪЁМА, СТРУКТУРЫ, УРОВНЯ ТРУДНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ, ЛОГИКИ ПОСТРОЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ.

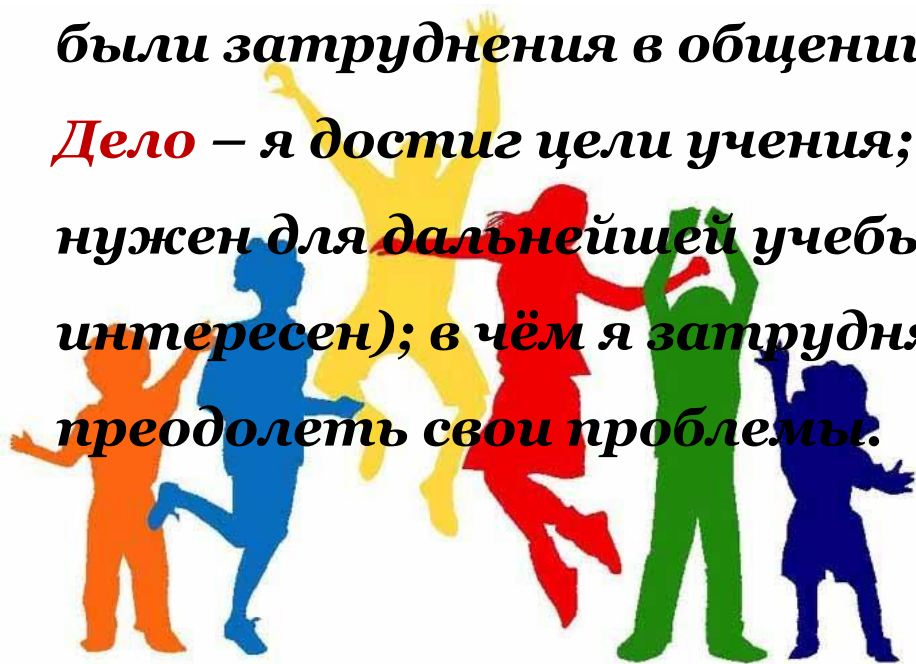
-НЕ СТОИТ В МОДУЛЬ ВКЛЮЧАТЬ ОЧЕНЬ БОЛЬШОЙ ОБЪЁМ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЧТО СОЗДАЕТ ДЕФИЦИТ ВРЕМЕНИ. ЭТО ПРОИСХОДИТ ПО ДВУМ ПРИЧИНАМ. ВО-ПЕРВЫХ, У ШКОЛЬНИКОВ НЕ СФОРМИРОВАНО ЧУВСТВО ВРЕМЕНИ, А, ВО-ВТОРЫХ, УЧИТЕЛЬ САМ, БЕЗ ОГЛЯДКИ НА УЧЕНИКА ЗАДАЕТ ЕМУ ТЕМП РАБОТЫ

рефлексивный алгоритм:

Я – как чувствовал себя в процессе учения, было ли мне комфортно, с каким настроением работал, доволен ли я собой.

Мы – насколько комфортно мне работалось в малой группе; я помогал товарищам, они помогли мне – чего было больше; авторитетен ли я в вопросе, какие у меня были затруднения в общении с группой.

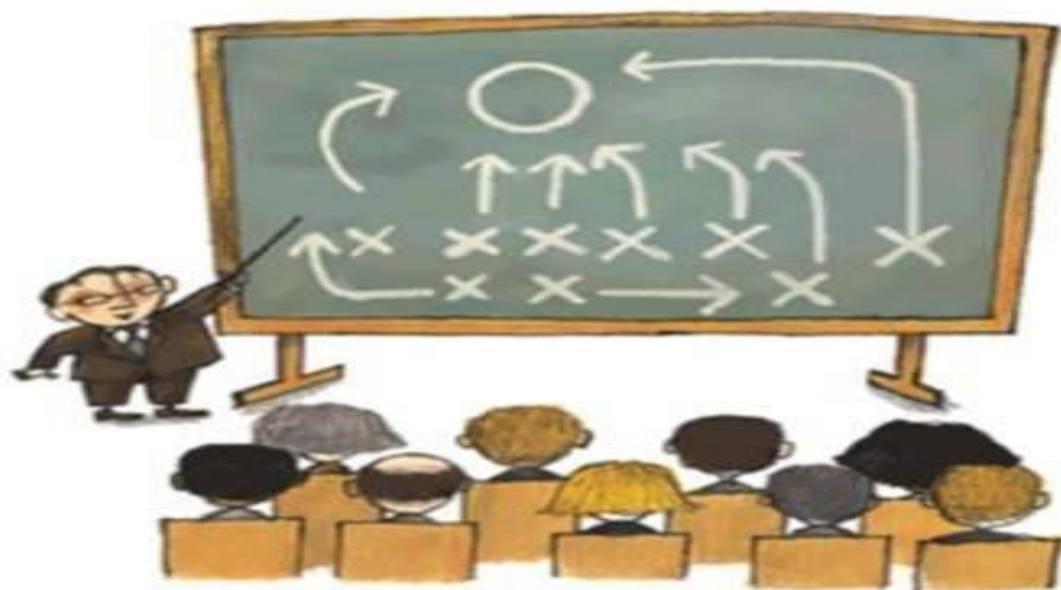
Дело – я достиг цели учения; мне этот учебный материал нужен для дальнейшей учебы (для практики просто интересен); в чём я затруднялся, почему; как мне преодолеть свои проблемы.



*Обучения обильны опытом в постоянной
взаимосвязи и дополняют друг друга.
Не стоит отказываться от старого
и полностью переходить на новое.*

Следует вспомнить высказывание

**"Все новое -это хорошо забытое
старое"**





**Спасибо за
внимани**

