

**Творческая
презентация
«Учитель здоровья
России-2015»**

Выполнил
Учитель физики
МБОУ «СОШ№15»
Майер Н.А.

«Всё без здоровья – ничто»

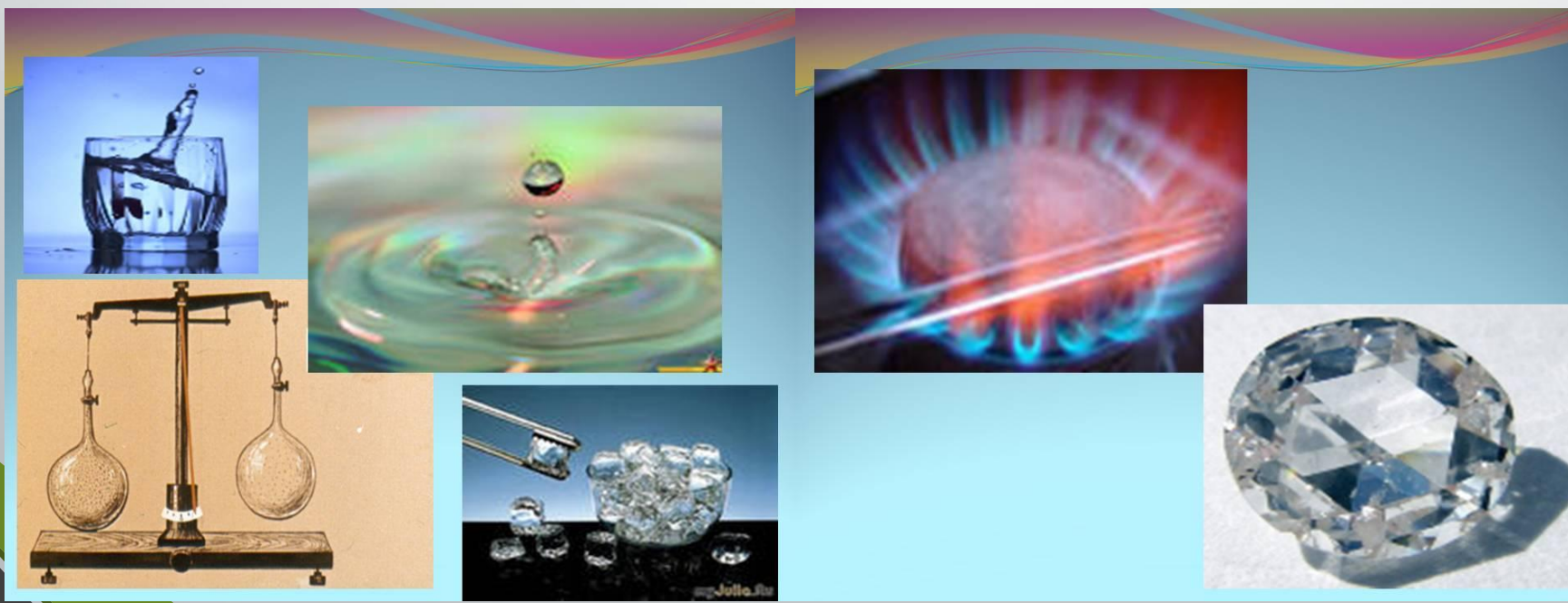
Сократ



Эффективность воспитания и обучения детей и подростков зависит от здоровья. Здоровье – важный фактор работоспособности и гармонического развития детского организма. Поэтому большое внимание на уроках физики я уделяю здоровьесберегающим технологиям.



Физика - фундаментальная наука, так как другие науки (биология, астрономия, химия) описывают только некоторые системы, подчиняющиеся законам физики. Связь физики с другими науками позволяет сделать пропаганду здорового образа жизни понятной для детей, доступной, наглядной и аргументированной.

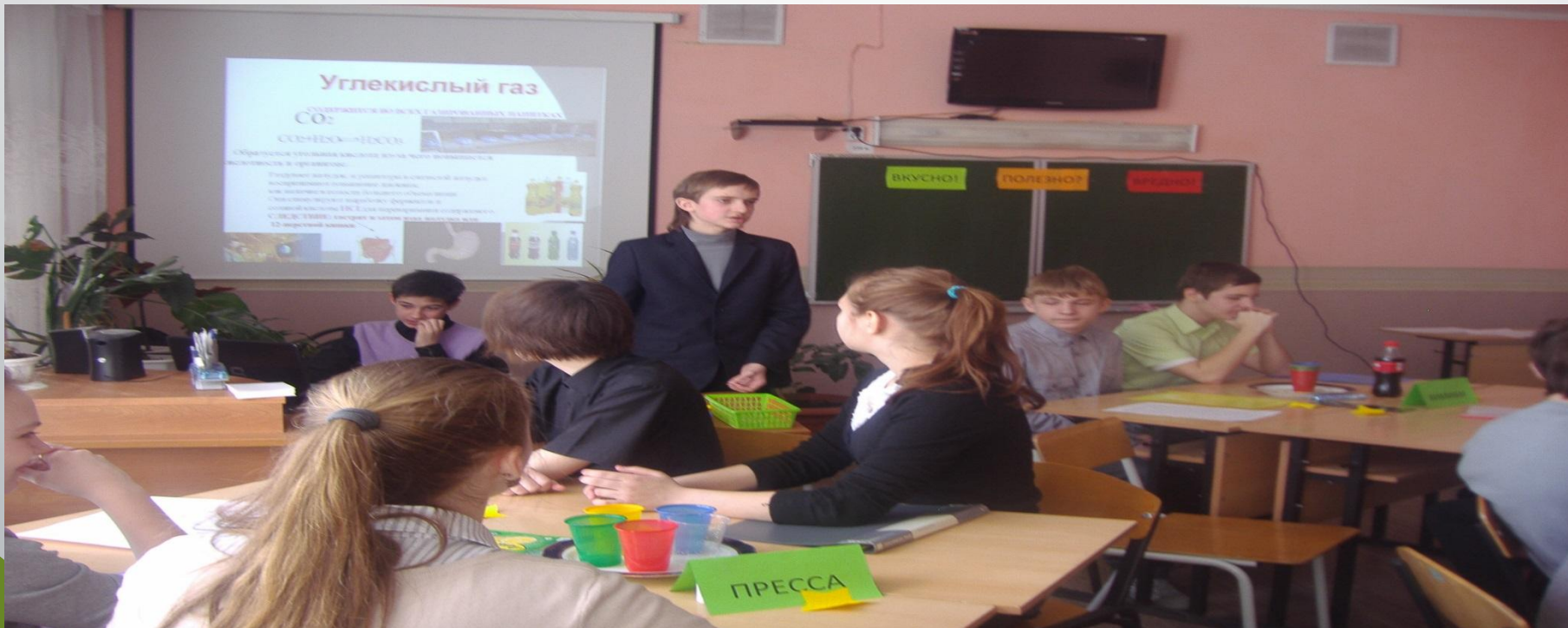


Здоровьесберегающие технологии, применяемые мной в учебно-воспитательном процессе, можно разделить на три основные группы:

- 1) технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса (обстановка и гигиенические условия в классе, поза учащегося);
- 2) технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников (правильная организация урока, распределение интенсивности умственной деятельности);
- 3) психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности (снятие эмоционального напряжения, создание благоприятного психологического климата на уроке, личностно-ориентированные технологии).

Мной проводятся здоровьесберегающие уроки по физике.

Включение в уроки элементов здоровьесберегающих технологий делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое, рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала, усиливает интерес к предмету.



Например, в таблице представлены темы уроков курса физики 7 класса с включением элементов здоровьесбережения.

Тема урока	Вопросы здоровьесбережения
Наблюдения, опыты, измерения. Погрешности измерений.	Меры безопасности при работе со стеклянной посудой. Осуществление простейших физиологических измерений (вес, рост, частота пульса).
Инерция.	Переход улицы на перекрестке. Правильность приземления во время прыжков. Правила безопасного спуска на лыжах с гор.
Механическое движение. Скорость.	Безопасность поведения на дорогах. Дорога глазами водителя.
Сила.	Предельно допустимая нагрузка поднимаемой тяжести для девочки, мальчика, взрослого человека.
Архимедова сила.	Правила безопасного поведения на воде.

По степени сложности среди школьных предметов физика занимает одно из ведущих мест, так как требует напряженной умственной деятельности учащихся. Поэтому **на уроках чередую разные виды учебной деятельности:** опрос учащихся, запись формул, законов, понятий, чтение материала в учебнике, слушание, ответы на вопросы, решение задач, рассматривание наглядных пособий, проведение демонстрационных опытов и экспериментов. При этом использую различные виды преподавания: словесный, наглядный, самостоятельную работу, аудиовизуальный, практическую работу. Это снимает проблемы переутомления.

Важным аспектом урока с позиции здоровьесбережения считаю использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, которые позволяют им превратиться в субъекты деятельности:

метод свободного выбора

(свободную беседу, выбор способа действия, свободу творчества);

активные методы (ученик в роли: учителя, исследователя, деловую игру, дискуссию);

методы, направленные на самопознание и развитие

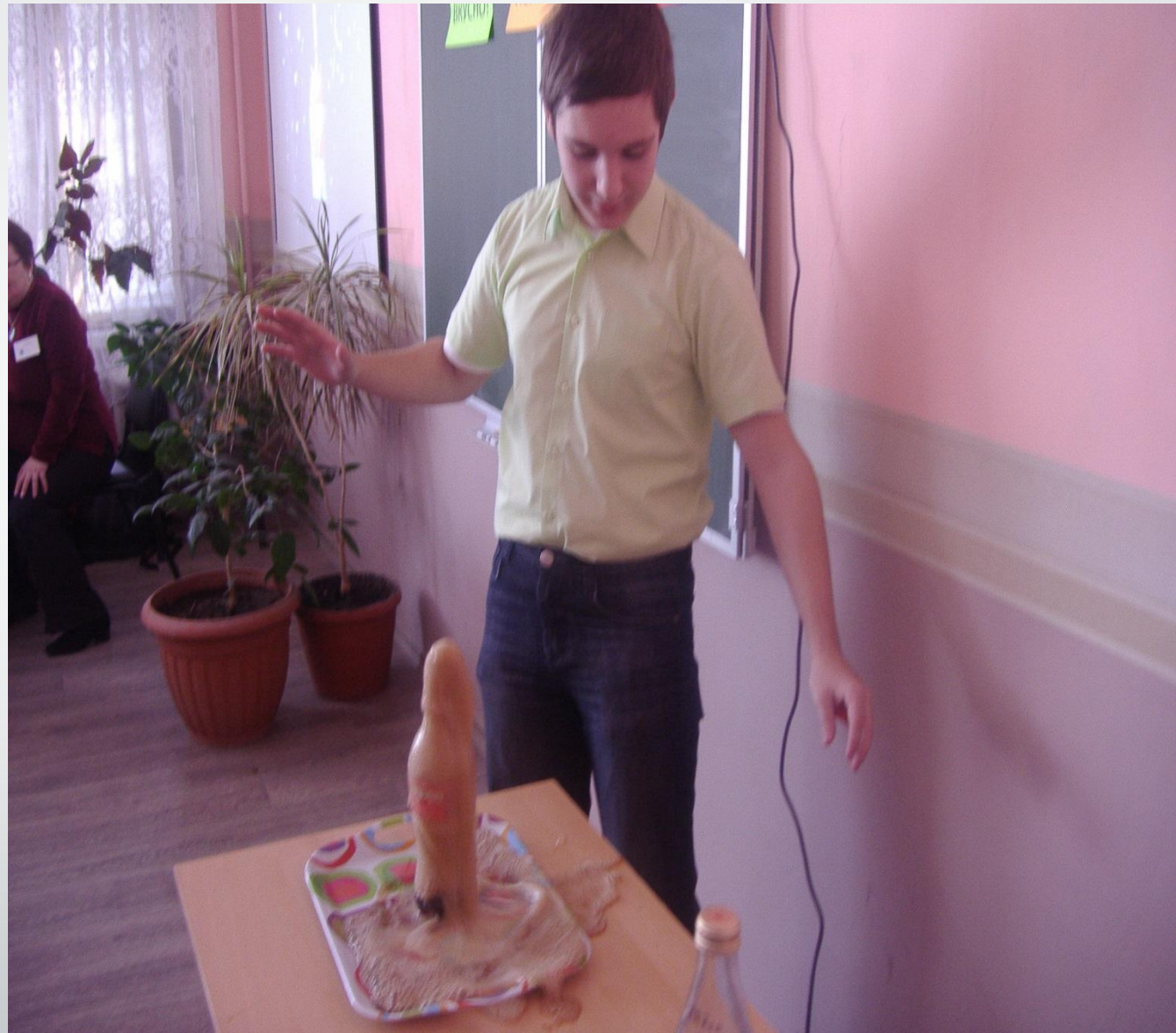
(интеллекта, эмоций, общения, самооценки, взаимооценки).





С целью развития зрительной памяти,
использую различные формы
выделения наиболее важного материала
(подчеркнуть, обвести, записать более крупно,
другим цветом). Для этого я использую обычную
классную и интерактивную доски проектор либо
при объяснении нового материала, либо при
закреплении пройденного материала, либо при
проверке знаний.

На уроках стараюсь показать связь изучаемого материала с повседневной жизнью (например при изучении резонанса очень полезными оказываются факты, иллюстрирующие опасное влияние низких звуковых частот (например, в рок-музыке, так популярной у подростков) на функционирование внутренних органов).



Обязательной составной частью моего урока являются физкультминутки, включающие гимнастику для глаз, кистей пальцев рук, дыхательную гимнастику.

Физкультминутки препятствуют нарастанию утомления, снимают статические нагрузки. Чаще всего физкультминутки проводятся на 15-25 минуте урока. В комплекс подбираются простые, доступные упражнения, не требующие сложной координации движений.

Все используемые мною
здоровьесберегающие
технологии способствуют
укреплению и
сохранению здоровья
учащихся, развитию их
творческого потенциала.
Здоровьесберегающий
подход в развитии
успешности учеников
является перспективным.

