



Хабидуллина Нурия Талховна

*Обобщенное представление опыта
работы по теме:*

*«Проектно-исследовательская
деятельность, как средство
формирования универсальных
учебных действий при обучении физике».*

*«Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность,
кроме тех, которые проявляются в результате активного участия
хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работ».*

А.Н. Колмогоров

Цель: создание условий для совершенствования педагогического мастерства учителей физики по формированию универсальных учебных действий посредством проектной и исследовательской деятельности учащихся, через передачу технологии применения метода проектов на уроках физики.

Задачи:

- 1) познакомить слушателей с современными подходами к организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- 2) систематизировать информацию об отличительных характеристиках исследовательского проекта, о формах представления результатов исследований;
- 3) дать представление о методах исследования;
- 4) способствовать формированию у слушателей практических навыков проектной деятельностью обучающихся;
- 5) обучать методам организации проектно-исследовательской деятельности на уроках физики.

Новизна в разработке, апробации и внедрении различных вариантов использования проектно-исследовательского метода на различных этапах уроков и во внеурочной деятельности.



Станислав Теофилович Шацкий вошел в историю мировой педагогики и отечественного образования как выдающийся педагог-новатор, "популярнейший учитель учителей" 20-х годов

Г.И.Шукина профессор – консультант кафедры общей педагогики Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся.



Виноградова Н.Ф. работает над созданием инновационных программ для обучения младших школьников, основанных на принципах гуманизации образования. Виноградова – автор уникальной концепции программы и разработчик учебников «Окружающий мир»

Кочурин М.Г. (проф. ; зав. каф. науч. основ управления школой ЛГПИ им. А. Герцена).
Качурин М.Г.
Организация исследовательско



Шахмаев Н.М. создал дидактические основы дифференцированного обучения, предложил теоретическое обоснование дифференциации и рассмотрел проблемы её практической реализации.



"Педагогика".
Под редакцией Ю. К. Бабанского.

Бабанский Ю.К.
Методы обучения в современной общеобразовательной школе.



А. Г. Асмóлов — российский психолог, политик и учёный. Академик Российской академии образования, заведующий кафедрой психологии личности МГУ имени М. В.



Классификация методов обучения (Лернер И.А., Скаткин М.Н.). «Педагогика» Дидактика»

Методы:

словесный (лекции, беседа, работа с определениями и понятиями, разбор качественных задач, тестов, анализ условия и т.д.)

наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.)

практический (эксперименты, упражнения, лабораторные работы и др.)

активный (дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, решение по алгоритму, мозговую атаку, внеконтекстные операции понятиями и др.)

интерактивный (интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо.)

Приемы:

1. Презентация педагогического опыта учителем-мастером:

2. Представление системы учебных занятий:

3. Проведение имитационной игры:

4. Моделирование

5. Рефлексия:

Ожидаемые результаты:

- мотивация осознанной деятельности всех учителей, принимающих участие в работе мастер-класса по рассматриваемым вопросам;
- повышение уровня теоретической и методической подготовки учителей по вопросам организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- готовность педагога к развитию собственной преобразующей деятельности на научной основе;
- освоение слушателями мастер-класса навыков работы по применению проектной технологии;
- разработка учителями авторских моделей уроков, внеклассного занятия с применением освоенной педагогической технологии;
- создание мотивация учителей к использованию проектов в образовательном процессе;
- освоение видов деятельности на этапах планирования работы над проектом и исследования;
- освоение педагогами знаний в области проектной технологии;
- освоение приемов организации работы с использованием метода проектов.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Универсальные учебные действия. Методы формирования универсальных учебных действий на уроках физики.	2	1	1
2	Проектная деятельность, как условие формирования ключевых компетенций личности обучающихся.	3	2	1
3	Основы проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках физики.	2	1	1
4	Освоение и внедрение проектных методов обучения, как средство модернизации образовательного процесса.	4	2	2
5	Использование проектных задач на уроках физики, как один из методов формирования компетентно мотивированной личности школьника.	4	2	1
6	Проектная деятельность обучающихся на уроках решения задач по физике.	2	1	1
7	Мини-исследование – как один из видов проектной деятельности на уроках физики.	2	1	1
8	«Организация исследовательской деятельности обучающихся через внеурочную деятельность. Работа кружкового объединения «Юный физик».	2	1	1
	итого	21	11	10

«Проектирование это не творчество в полной мере, это творчество по плану в определенных контролируемых рамках.

В то время как, исследование путь воспитания истинных творцов».

Формируются компетенции:

коммуникативная,

социальная,

предметная(в области физики).

Формы организации деятельности

Коллективные
формы
деятельности

Творческие
группы

Индивидуальная
исследовательская
деятельность

Как мы создаем проекты?

Начинаем с микропроектов.

Тема микропроекта –

по интересу ребенка,

из жизни,

по заданиям учебника.

Лекции,
экскурсии,
семинары,
экспедиции,
практикум и др.

Выпуск газет.
Проект и
конструирование.
Летопись.
Организация
конкурсов.

Лабораторная
работа, проект,
реферат, работы в
архиве,
работа в
библиотеке,
анкетирование,
наблюдения в
природе и т.п.

Работа ведется в группах по плану:

1. Выбор темы и задания с учетом интересов и возможностей учащихся.
2. Обсуждение планов действий. Консультации.
3. Обсуждение гипотез, выбор вариантов.
4. Постановка эксперимента, конструирование модели.
5. Обсуждение выводов.
6. Оформление работы.
7. Планирование выступлений учащихся на уроке.



Познавательная



регулятивная



коммуникативная



Личностная

Универсальные учебные действия на уроках физики

Личностные: убежденность обучающихся в возможности познания природы, уважение к авторам открытий и изобретений, появление интереса к физике как к элементу общечеловеческой культуры.

Регулятивные: подготовка сообщений, выступлений; - подбор материала к семинарским занятиям; - дискуссии и диспуты

Познавательные:

Применение ИКТ ;

Ролевые игры;

Исследовательская деятельность;

Самостоятельная постановка цели и проблемы урока;

Составление таблиц, схем, тезисных и развернутых планов и опорных конспектов;

Рефлексия учебной темы

Коммуникативные

Проектно-исследовательская деятельность;

Работа в группах;

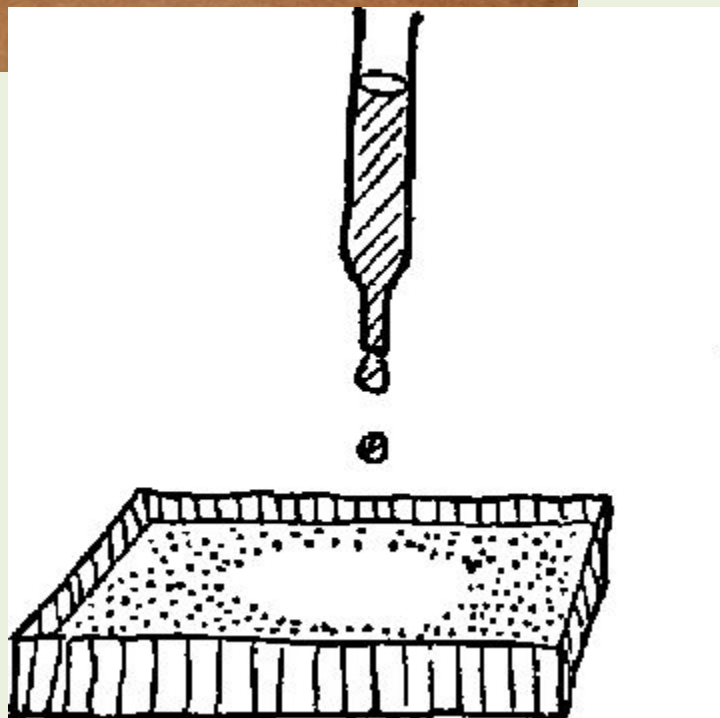
Социологические опрос .

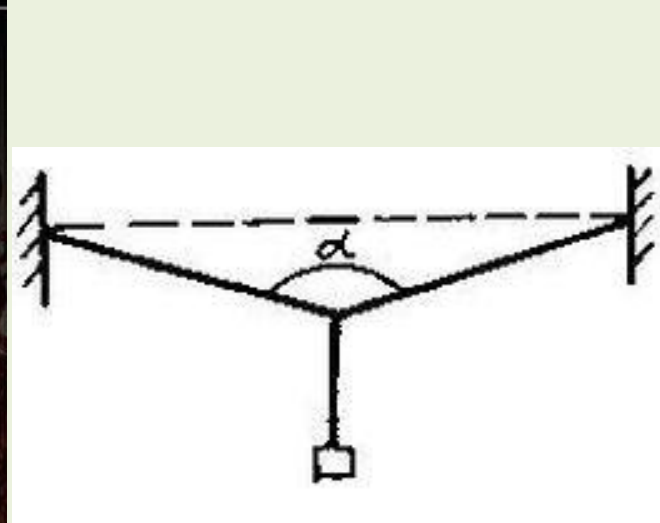


...пятница – день семиклассников

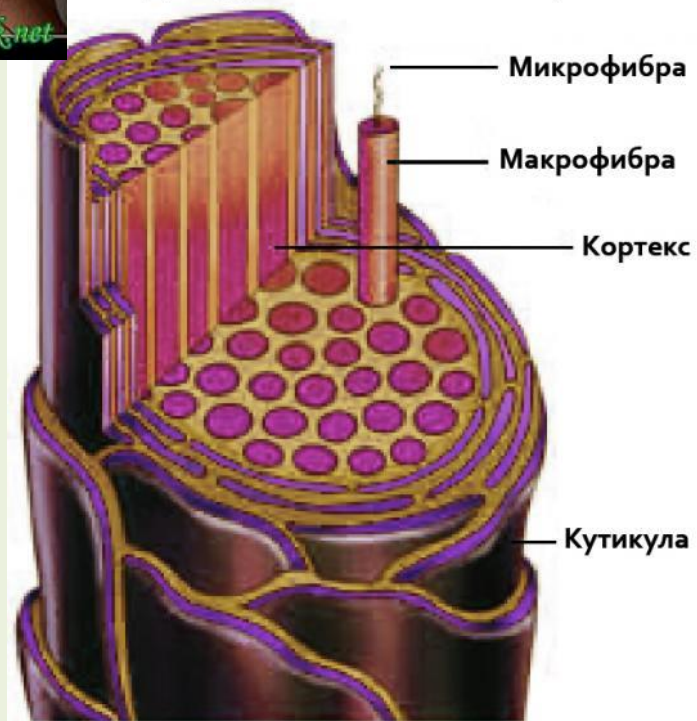


«Зифа» не хуже «Мифа»





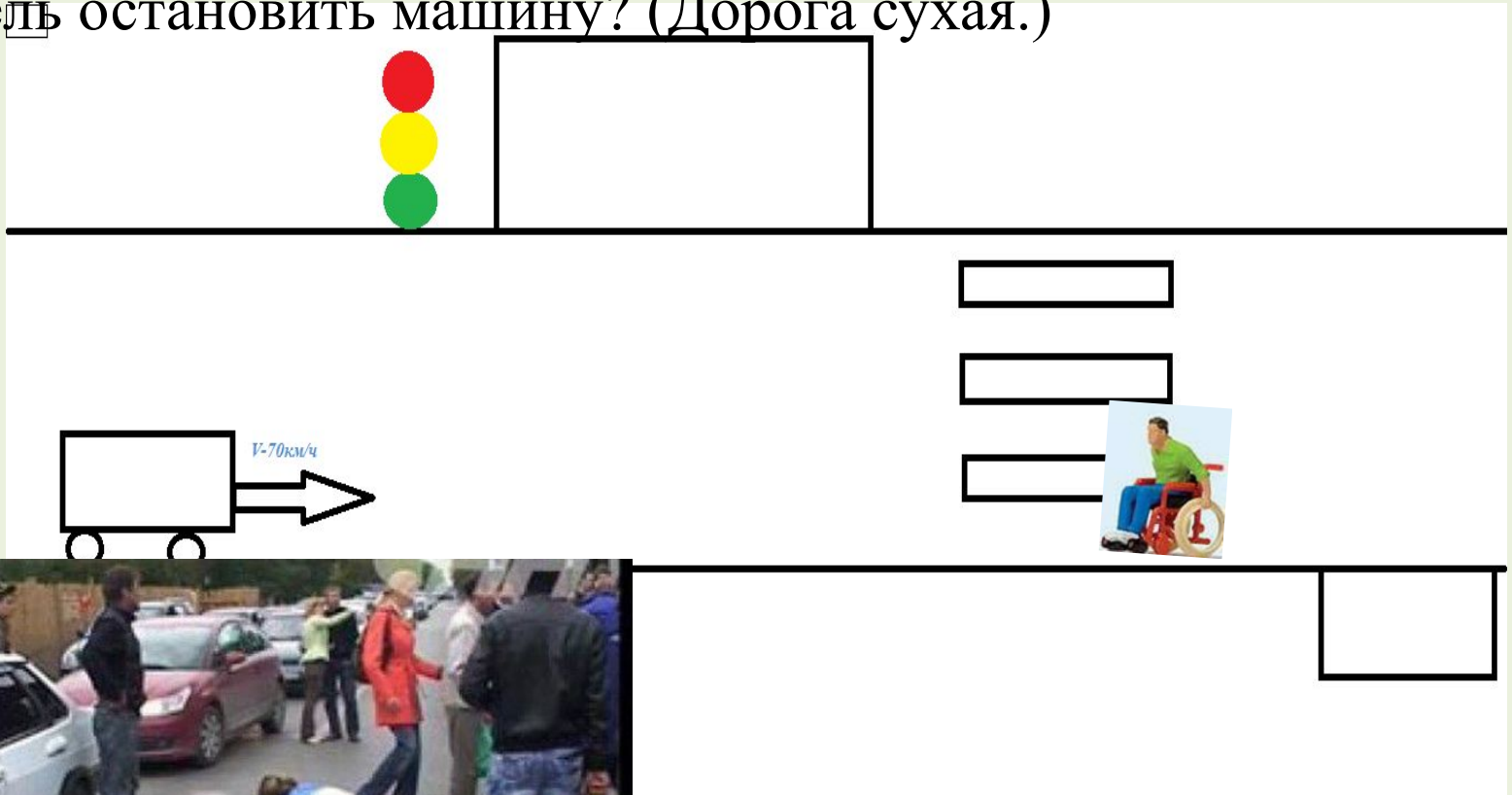
Структура волосяного стержня



Девочки ищут физику в медицине...



На том же пешеходном переходе остановки Льва Толстого остановился пешеход в инвалидной коляске. Автомобиль движется со скоростью 40 км/ч. На расстоянии 15м у него возникает препятствие. Свернуть некуда. Реакция водителя 0,5 сек. Успеет ли водитель остановить машину? (Дорога сухая.)





БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Региональная общественная организация
«Дружба народов Башкортостан-Болгария»
награждает

Самихова Никиты
МБОУ СОШ с. Роминский
Стерлитамакского р-на

за активную работу на II Республиканской
Конференции научно-исследовательских и творческих
работ студентов вузов, ссузов и школьников по
проектам ЮНЕСКО «В контексте мирового диалога»

Исполнительный директор



Татьяна Коробова

г.Мелеуз, 2011 г.



Половину успеха в любой деятельности составляет заинтересованность и желание исполнителя.



Орлов Никита и
Хабибуллина Юлия –
призеры
конференции
«Юность. Наука,
Культура» май 2009
года.



БАЙКОНУР



Полученные результаты:

№	Конкурсы и конференции	Года	Количество призеров
1	Призовые места на районных олимпиадах	2002, 2003, 2006, 2008, 2010, 2012гг.	8
2.	Районный конкурс к году астрономии.	2009 г	2
3	Призовые места на районной конференции «Шаг в будущее»	2003, 2004, 2006, 2007, 2009, 2011, 2014гг.	8
4.	Призовые места и лауреаты на республиканских конкурсах «Космос», «Лаборатория 21 века», «Дети. Техника. Творчество», по проектам ЮНЕСКО	2005, 2007, 2008, 2009г, 2011 г., 2012 г.	9
5.	Призовые места во Всероссийском конкурсе «Первые шаги»	2007,2010, 2011 гг.	5
6.	Призовые места во Всероссийском конкурсе «Юность. Наука. Культура».	2009г.(очный и заочный туры)	4
7.	Участие во Всероссийском конкурсе «Юность.Наука.Культура».	2004,2009, 2010 гг.	3
8.	Участие в Малой Академии наук	2004г.	1
9.	Призовые места на районном этапе Кубка физики.	2008-2013гг.	6
10.	Сертификаты знатоков высшего ранга общероссийской системы «Интеллек- рейтинг»	2009г.	2
11.	Публикации детских работ в различных изданиях.	2003 г- 2013г	25

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Девизом к реализации проектно-исследовательской деятельности в обучении могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Лессинга:
«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».