

Мы рождаемся животными, и мы учим друг друга становиться людьми. Каким-то образом. И очень важно определить каким именно.
Орсон Скотт Кард

Проектирование ситуаций духовно-нравственного воспитания на уроках физики

Учитель физики МАОУ СОШ№17

Г. Белебей

Сыркина Наталия Николаевна

Актуальность

- В настоящее время не является секретом факт искажения нравственных ориентиров, подрастающее поколение не хочет жить в своей стране, проявляет бездуховность, агрессивность.
- Внесение в предметное обучение аспекта духовно-нравственного воспитания, приобретает сегодня очень важное значение.

Цель

- Спроектировать ситуации духовно-нравственного воспитания на уроках физики, способствующие самопознанию и самовоспитанию личности учащихся.

Задачи

- Выяснить можно ли изучать физику языком сердца;
- дать рекомендации по проектированию ситуаций духовно-нравственного воспитания на уроках физики;
- приобщить учащихся к ценностям научного познания на материале предмета физика
- повысить профессиональную компетентность педагогов.

Задача нашего государства в области образования

- духовно -
нравственное
воспитание
подростающего
поколения

способный к
сотрудничеству

предприимчивый

человек

готовый
принимать
решения

имеющий
чувство
ответственности

образованный
нравственный

Пути реализации

- Сведения должны быть минимальными по объему содержания и затратам учебного времени;
- сила воспитательного воздействия на учащихся биографического материала неизменно возрастает, если фигуры ученых предстают со своими конкретными чертами личности, увлечениями;
- биографический материал должен быть одновременно связан с конкретным материалом;
- биографический материал стимулирует овладение учащимися сложного учебного материала;
- важно познакомить учащихся со стилем мышления ученого.

...моральные качества выдающейся личности имеют, возможно, большее значение для данного поколения и всего хода истории, чем чисто интеллектуальные достижения.

А.Энштейн.

В настоящее время среди учащихся существует заблуждение связанное с необходимостью изучения только «нужных», по их мнению предметов, а остальные – излишняя нагрузка.

Михаил Васильевич Ломоносов – он создал первый университет, а точнее он сам был первым Университетом.



«Соединяя необыкновенную силу воли с необыкновенной силой понятия, Ломоносов обнял все отрасли просвещения. Жажда науки была сильнейшей страстью, сей души исполненной страстей. Историк, Ритор, Механик, Химик, Минералог, Художник и Стихотворец – он все испытал и все проник».

А.С.Пушкин



Духовность – главная составляющая человека.

М.В. Ломоносов был глубоко верующим человеком. Он писал, «наука и религия суть две сестры, и одна без другой существовать не могут, «Природа в некотором смысле Евангелие, благовествующее громко творческую силу, премудрость и величие Бога. И не только небеса, но и недра земные проповедают славу Божию».

«Может собственных Платонов и быстрых
разумом Ньютонов российская земля роддать»
М.В.Ломоносов



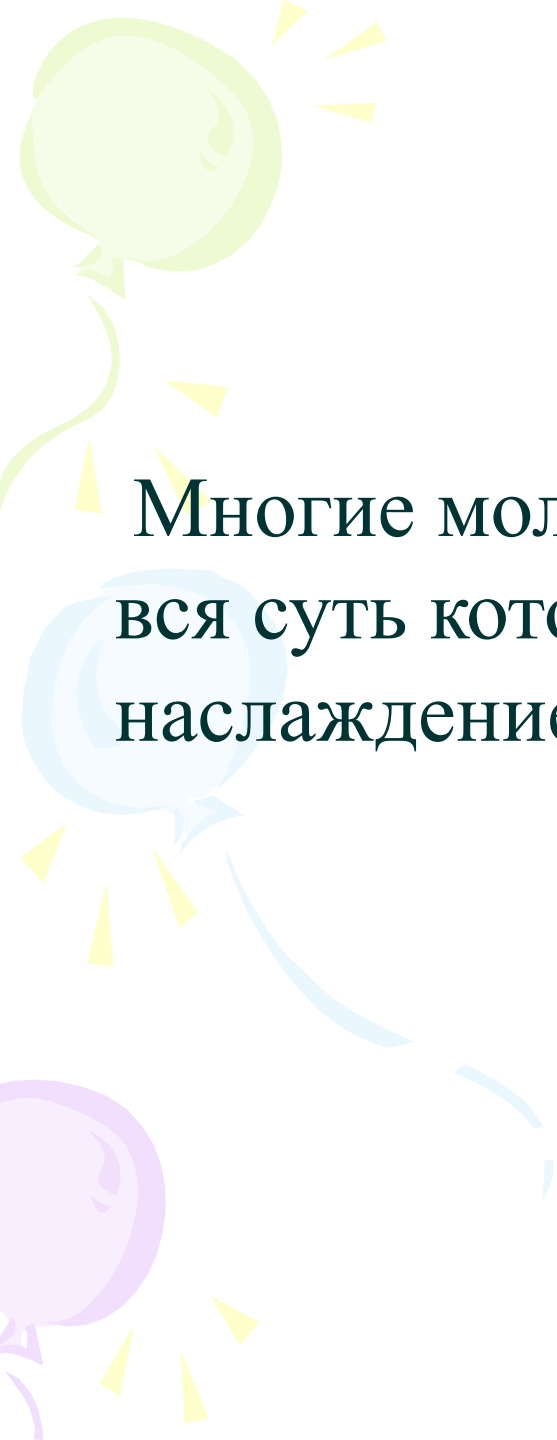
У многих учащихся
существует
представление об
ученых, как о
странных, не
приспособленных к
жизни чудаках.

Изобретение радиосвязи



«Я русский человек, и все свои знания, весь свой труд, свои достижения я имею право отдать только моей Родине. И если не современники, то, может быть, потомки наши поймут, как счастлив я, что не за рубежом, а в России открыто новое средство связи».

А.С.Попов



Многие молодые люди исповедуют мораль,
вся суть которой выражается в словах:
наслаждение, приятно, бери от жизни все.

Творческие натуры, максимальное наслаждение получали от своей работы.

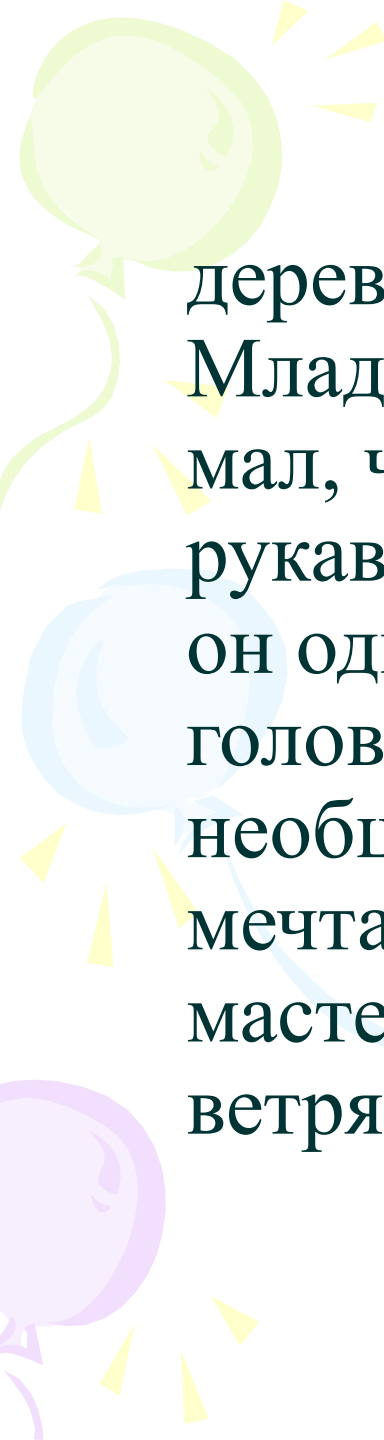
«Труд, не суета, не работа, не ломка сил, а напротив, спокойное, любовное, размеренное деланье того, что надо для других и для себя в данных условиях» К.Э. Циолковский

Эти слова созвучны написанному в Библии: « И все что вы не делаете, делайте с душою, как для Господа, а не для человеков»

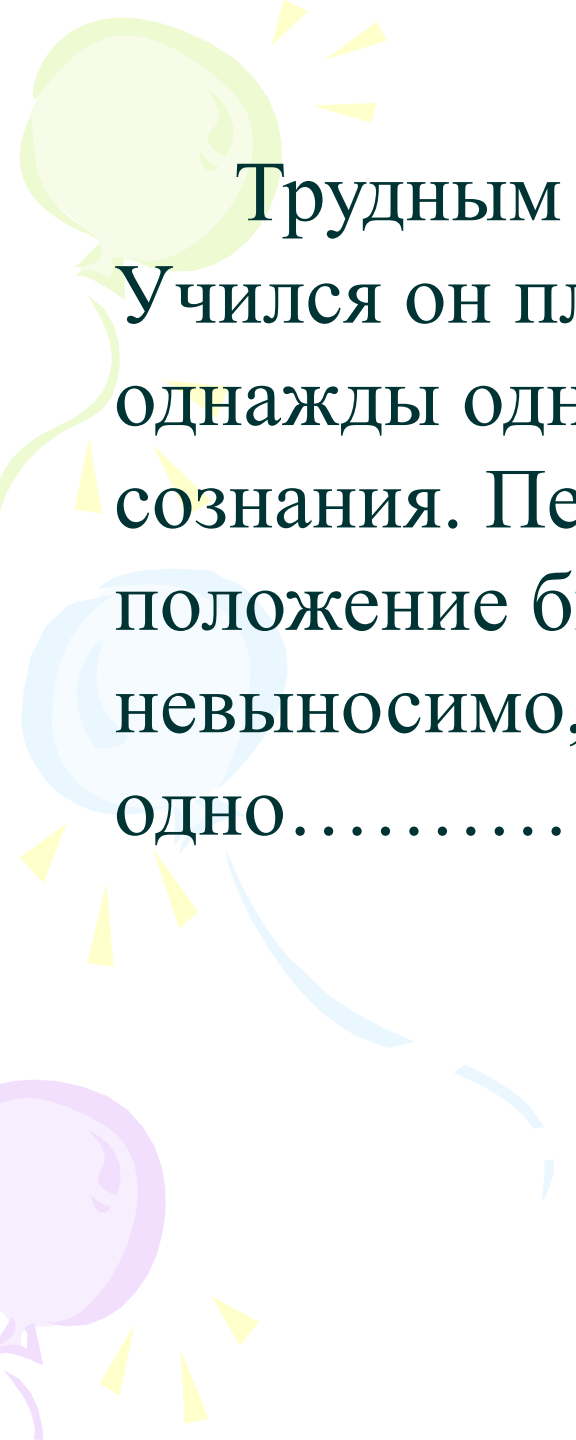


«Где только возможно, изучение
должно стать переживанием.....»

А.Энштейн



Он появился на свет в небольшой деревушке в семье мелкого фермера. Младенец был недоношенным, он был так мал, что его поместили в овчинную рукавицу, лежавшую на лавке, из которой он однажды выпал и сильно ударился головкой об пол. Он рос болезненным и необщительным, склонным к мечтательности. Вдали от сверстников, мастерил бумажных змеев, изобретал ветряную мельницу, водяные часы.



Трудным было начало школьной жизни.
Учился он плохо, был слабым мальчиком, и
однажды одноклассники избили его до потери
сознания. Переносить такое унижительное
положение было для самолюбивого мальчика
невыносимо, и оставалось
одно.....

A decorative vertical strip on the left side of the page features three balloons: a light green one at the top, a light blue one in the middle, and a light purple one at the bottom. Each balloon is attached to a thin streamer that extends downwards. Small yellow triangular shapes are scattered around the balloons, resembling confetti or streamer details.

выделиться успехами в учебе.

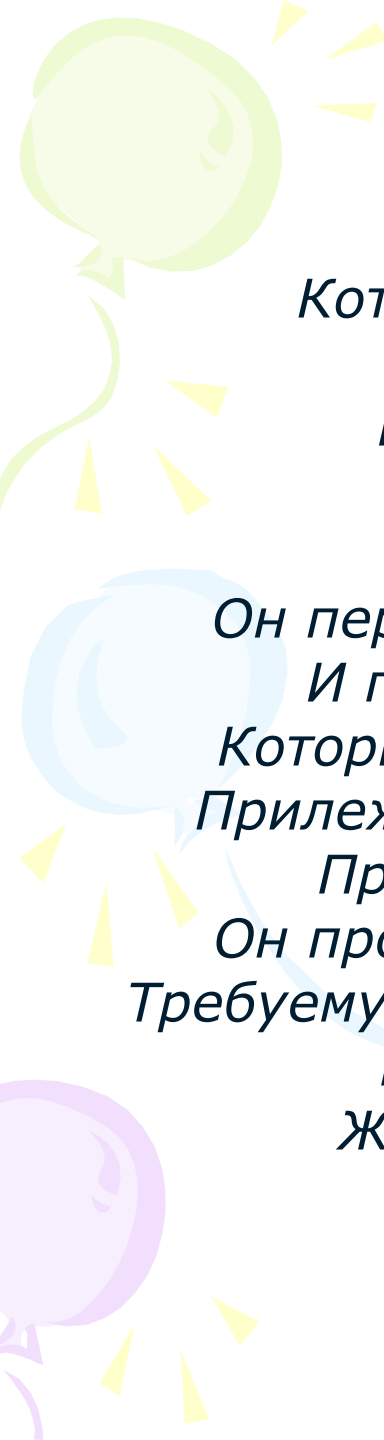
Упорной работой он добился того, что занял первое место в классе.



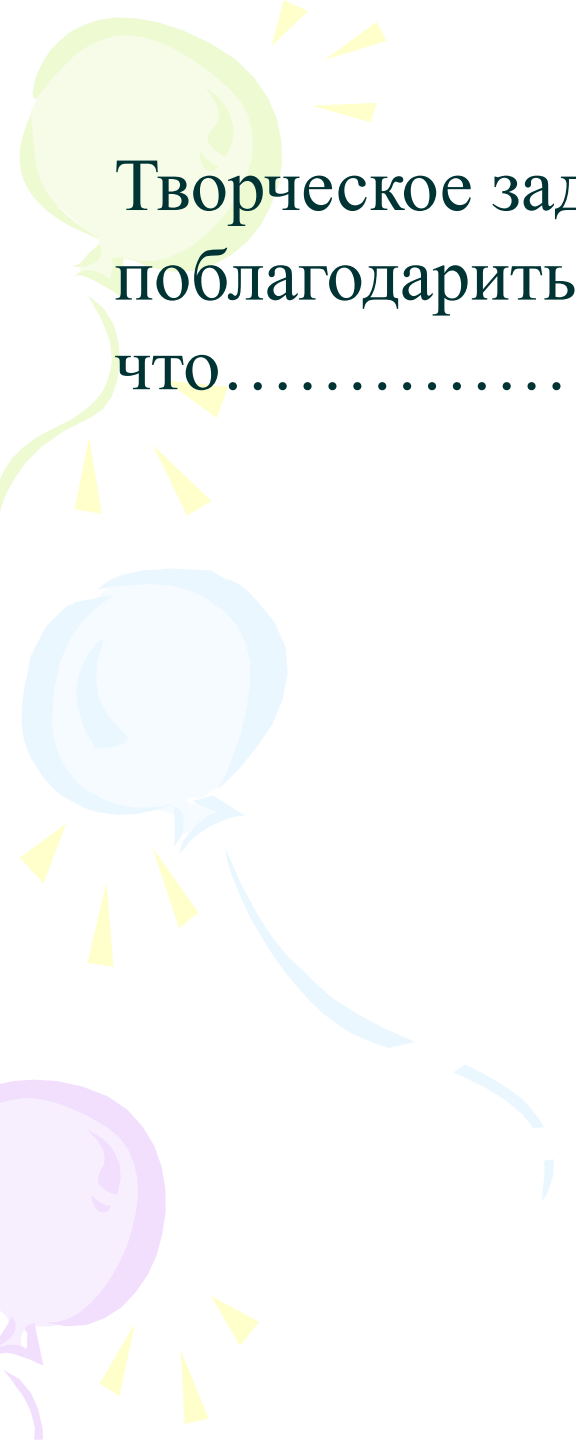


Основные достижения Ньютона

- Ньютон – основатель механики, важного раздела физики.
- Ему принадлежат три закона, названные его же именем.
- Открыл закон всемирного тяготения.
- Разложил солнечный свет на спектр и обратно.
- Стал автором популярной корпускулярной теории света.
- Открыл «кольца Ньютона», изучая интерференцию света.
- В математике Ньютон стал основателем интегрального счисления.
- Автор бинома, который носит его имя.
- Построил зеркальный телескоп.
- Объяснил с научной точки зрения движение Луны вокруг Земли и планет вокруг Солнца.



*Сэр Исаак Ньютон,
Который почти божественной силой своего ума
Впервые объяснил
Помощью своего математического метода
Движение и формы планет,
Пути комет, приливы и отливы океана.
Он первый исследовал разнообразие световых лучей
И проистекающие отсюда особенности цветов,
Которых до того времени никто даже не подозревал.
Прилежный, проницательный и верный истолкователь
Природы, древностей и Священного Писания.
Он прославил – в своем учении всемогущего Творца.
Требуемую Евангелием простоту он доказал своей жизнью.
Пусть смертные радуются, что в их среде
Жило такое украшение человеческого рода.*



Творческое задание для учащихся: «Сэр, я хотел
поблагодарить вас за то,
что.....

Чтобы твоя сила воли была подобна силе
этого ростка

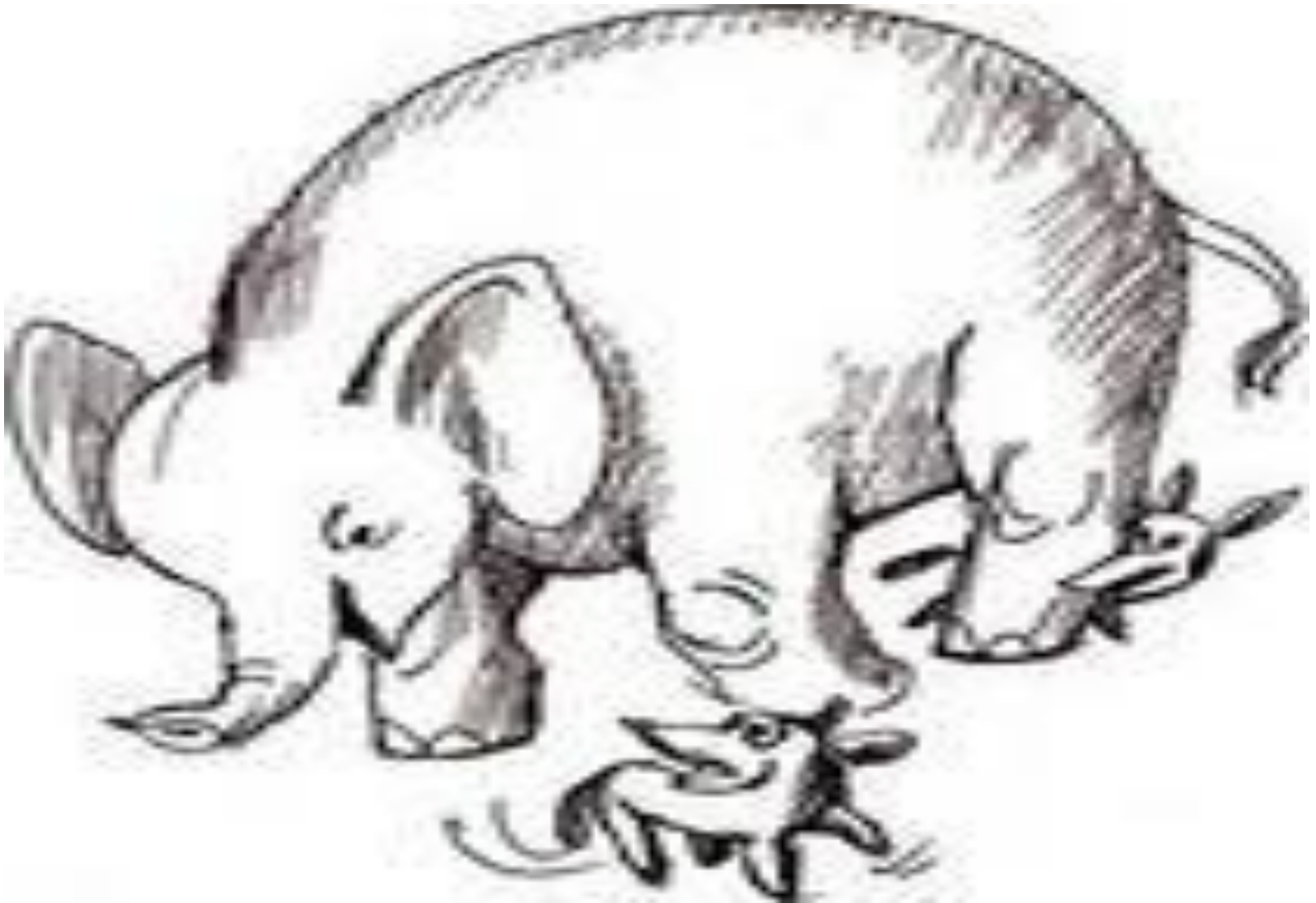


Материал лучше усваивается и запоминается надолго, если он рассматривается в связи и взаимоотношениях с другими знаниями. Почему вот так и остался на месте?



Из кожи лезут вон, а возу всё нет ходу!
Поклажа бы для них казалась и легка!


Кто из животных обладает большей силой?
«Ай, Моська! звать, она сильна,
Что лает на Слона!»





Рождаются прекрасные формулы:

- Физика – наука о природе, значит, обязательно и о нас;
- знание есть разум плюс сердце;
- учиться значит мыслить и чувствовать;
- настоящее совершенствование бессердечным быть не может.



Основной принцип духовно-нравственного воспитания – непрерывность. На внеклассных мероприятиях необходимо использовать различные формы : смотры-конкурсы физических газет, научные викторины, занимательные игры и т.д.

Выводы

- Законы духовного знания бесконечно шире законов земных наук.
- Любой физический закон, явление, биографические события из жизни великих ученых имеют духовную составляющую и помогают самопознанию и самовоспитанию.

Практическая значимость

- Даны рекомендации по проектированию ситуаций духовно-нравственного воспитания на уроках физики.
- Использование ситуаций духовно-нравственного воспитания стимулирует учащихся на рефлексивное восприятие материала.
- Применение данного материала делает уроки интересными, что способствует формированию личности и интереса учащихся к физике.

Спасибо за внимание

