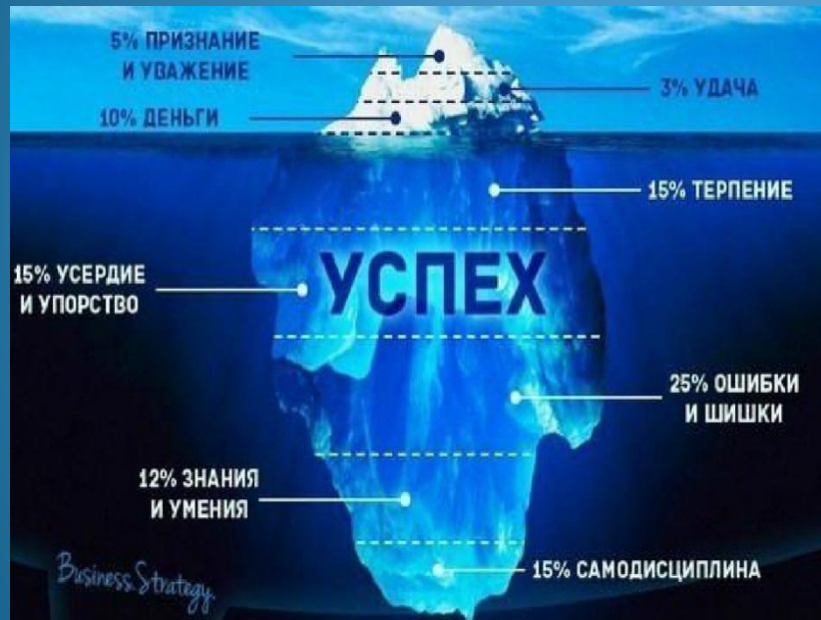


Управление образования администрации  
муниципального образования «Холмский городской округ»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8 г. Холмска

# РЕЙТИНГ – ПУТЬ К УСПЕХУ

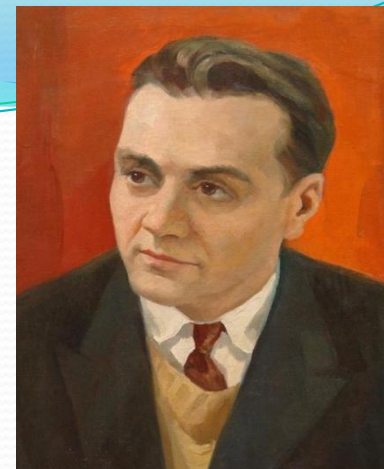


Автор:  
Лукьянцева Светлана  
Алексеевна,  
учитель математики и  
физики

г.  
ХОЛМСК  
13.09.2019

**В.А. Сухомлинский.**

**«Сердце отдаю детям»**



**«Тот, кого я учу, — это, прежде всего, живой человек, ребенок, а потом ученик. Оценка, которую я ставлю ему**

**это не только измеритель его знаний, но, прежде**

**всего, мое отношение к нему как к человеку».**

# Требования к системе знаний по ФГОС

- **объективность**
- **субъективность**
- **открытость**
- **оценивание деятельности**
- **критериальность**
- **использование накопительной системы оценивания**
- **самооценка, взаимооценка**



**Рейтинг** - с английского rating - это отметка, некоторая численная характеристика какого-либо качественного понятия.

**Рейтинг** - индивидуальный числовой показатель оценки достижений в классификационном списке.



**Рейтинговая система** - совокупность правил, методических указаний и соответствующего математического аппарата.

# Как составить рейтинг?

- **установить минимальное количество баллов по каждому виду учебной деятельности, которое должен набрать обучающийся.**

- **составить для обучающихся свод правил и положений, на основе которых будет производиться оценивание - рейтинговый регламент;**



# Накопительная система оценивания – новая система оценки достижений результатов учащихся по физике 2018-2019 учебный год

## Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ
- оценка успешности освоения содержания учебного предмета
- использование накопительной системы оценивания



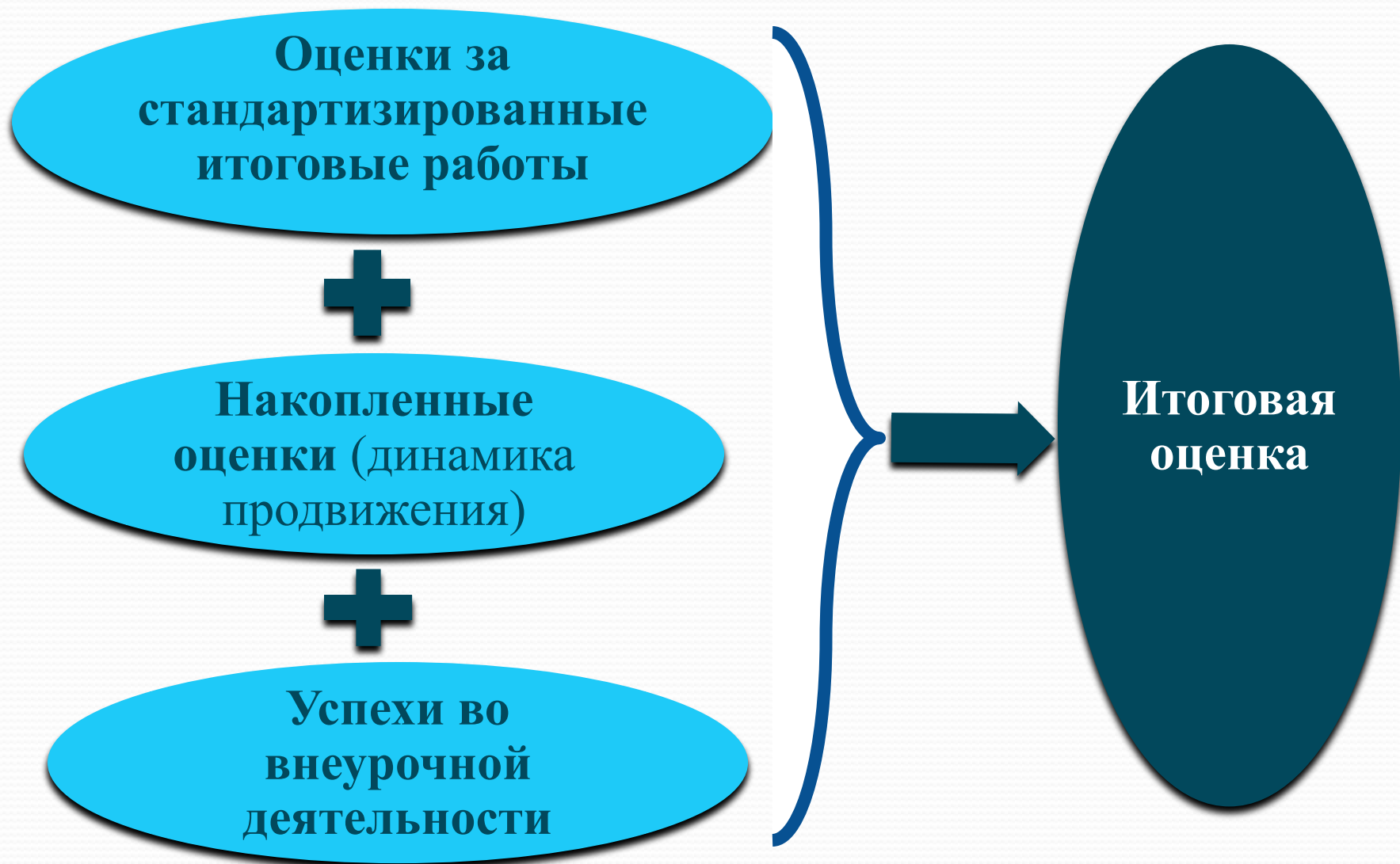
**Чем больше действий будет учтено, тем лучше  
для объективности отметки.**

**В критерии оценивания включены:**

- **Лекции.**
- **Практические занятия.**
- **Контрольные работы.**
- **Домашние работы.**
- **Посещение уроков.**
- **Поведение на уроке.**
- **Ведение рабочей тетради.**
- **Активность учащихся на уроке.**
- **Полнота ответа.**
- **Участие в студии «Эрудит».**
- **Творческая работа, участие в олимпиадах, конкурсах.**



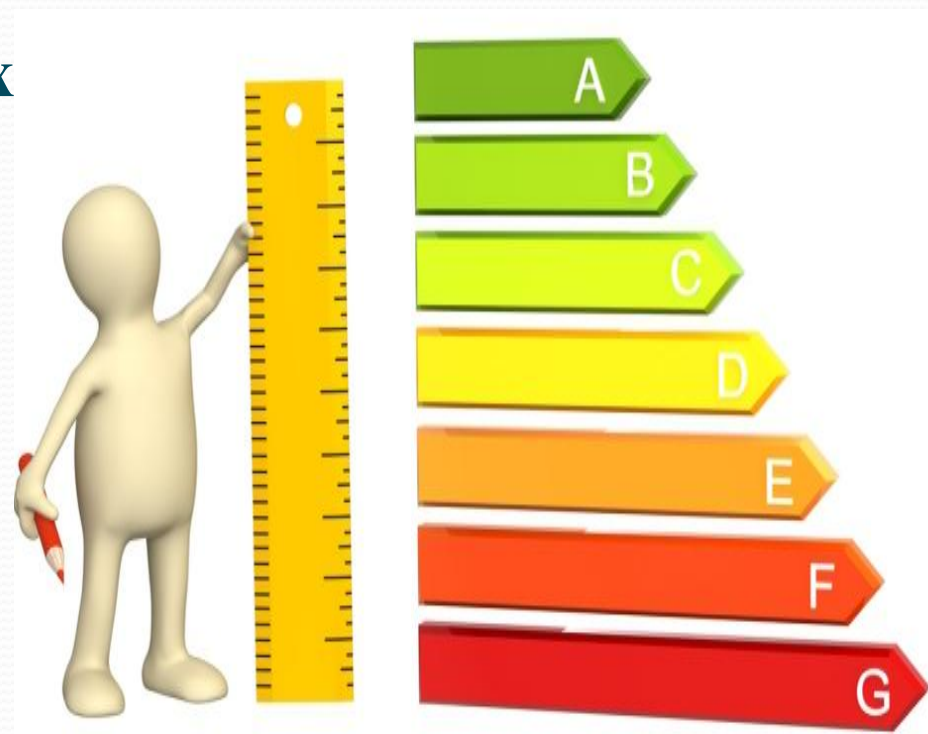
# Составляющие итоговой оценки





# Формы и методы оценки

- **метапредметные диагностические работы**
- **диагностика результатов личностного развития**
- **диагностика предметных результатов**



# **В течение года вёлся мониторинг достижений учащихся по нескольким критериям:**

**I. Критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся 8А класса по физике 2018-2019 год**

**II. Достижения предметных результатов (тесты, контрольные, самостоятельные, зачетные работы) учащихся 8-А класса 2018-2019г**

**III. Критерий, отражающий рейтинговую оценку образовательных результатов**

**IV. Личностные результаты обучения физики учащихся 8-А класса**

**V. Метапредметные результаты обучения физики**

# Критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся 8А класса по физике 2018-2019 год

## Таблица 1

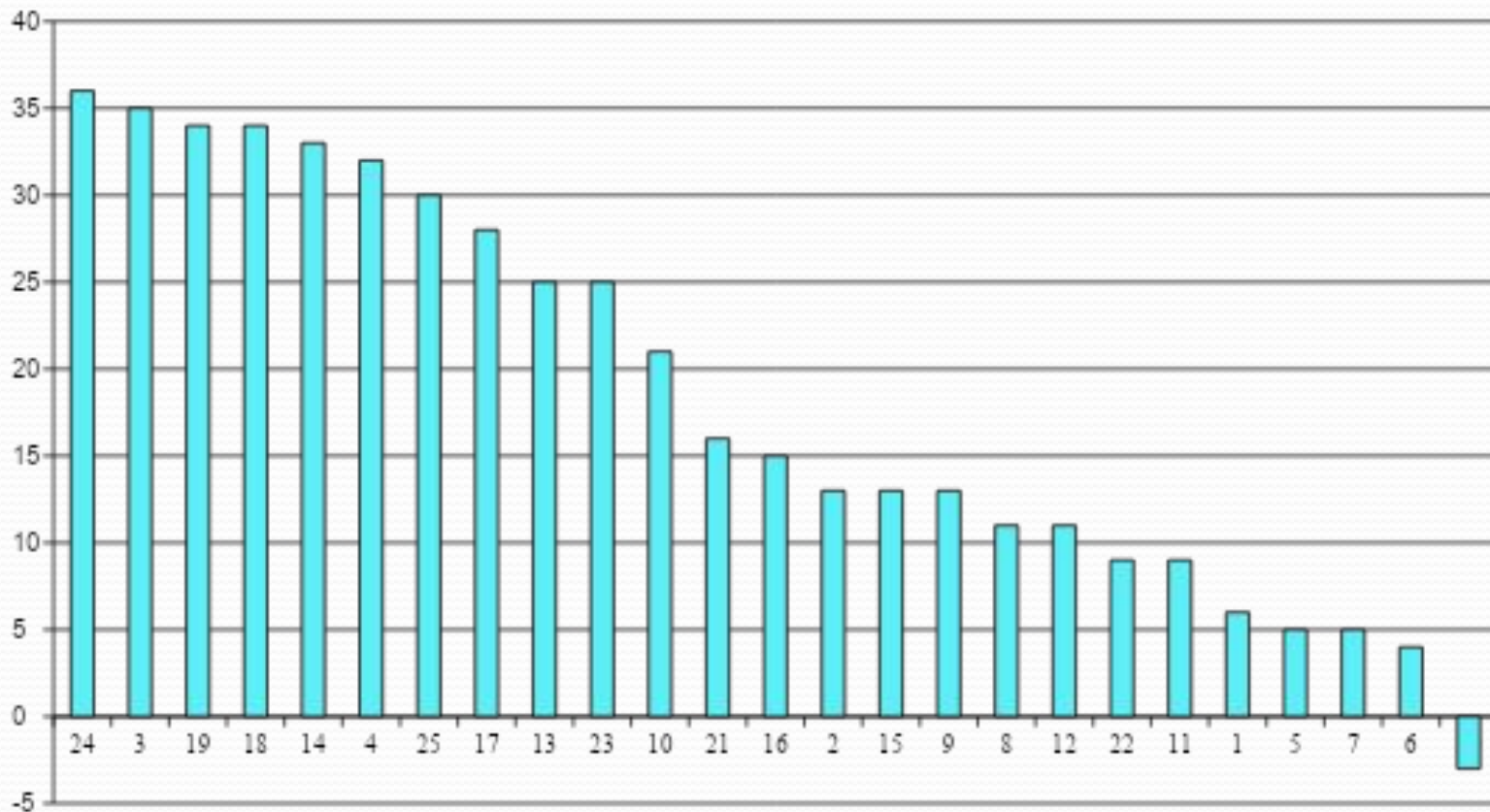
| №              | Основные критерии   | Балл<br>ы | Фамилии учащихся |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |    |    |    |    |    |
|----------------|---|-----------|------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|
|                |   |           | 1                | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20  | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 1.             | Отсутствие на уроке без уважительной причины.   | -1        | -2               | -8 | 0  | -1 | -8 | -5 | -7 | -2 | -2 | -1 | -3 | -7 | -3 | 0  | -4 | -3 | -2 | 0  | 0  | -10 | -2 | -4 | -4 | 0  | -1 |
| 2.             | Готовность к уроку.   | 0-3       | 1                | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3  | 0   | 1  | 1  | 2  | 3  | 3  |
| 3.             | Слушал, переписывал с доски.  | 0-3       | 1                | 3  | 3  | 3  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1   | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  |
| 4.             | Выполняет задания по алгоритму или образцу (без объяснений).                          | 0-1       | 1                | 1  |    |    | 1  | 1  |    | 1  | 1  |    |    | 1  |    |    | 1  |    |    |    |    | 1   | 1  | 1  |    |    |    |
| 5.             | Частично знает материал, но применить и объяснить не может.                           | 0-1       | 1                | 1  |    |    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    | 1  |    |    |    |    | 1   | 1  | 1  |    |    |    |
| 6.             | Задание выполняет с помощью учителя или с подсказкой одноклассников.                  | 0-2       | 1                | 2  |    |    | 1  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  |    | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1   | 1  | 1  |    |    | 2  |
| 7.             | Объясняет и может выполнить большую часть задания самостоятельно.                     | 0-5       | 1                | 2  | 5  | 5  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 2  | 1  | 2  | 4  | 5  | 2  | 3  | 4  | 5  | 5  | 0   | 3  | 2  | 4  | 5  | 4  |
| 8.             | Способен объяснить свои ошибки и устранить их с помощью учителя.                      | 0-5       | 0                | 3  | 5  | 5  | 1  | 0  | 2  | 0  | 1  | 3  | 1  | 2  | 4  | 5  | 2  | 2  | 4  | 5  | 5  | 1   | 1  | 1  | 4  | 5  | 4  |
| 9.             | Хорошо знает теоретический материал, может связать теорию с практикой.                | 0-5       | 1                | 3  | 5  | 4  | 2  | 1  | 3  | 1  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 0   | 2  | 1  | 4  | 5  | 4  |
| 10.            | Сам может устранить свои ошибки, выполнить творческую работу с помощью учителя.       | 0-5       | 1                | 3  | 5  | 5  | 2  | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 1  | 3  | 3  | 4  | 2  | 2  | 5  | 5  | 4  | 1   | 3  | 1  | 5  | 5  | 5  |
| 11.            | Прекрасно усвоил теорию, работу выполняет аккуратно и точно.                          | 0-5       | 0                | 1  | 5  | 5  | 1  | 0  | 2  | 0  | 2  | 3  | 1  | 2  | 5  | 5  | 1  | 2  | 4  | 4  | 4  | 0   | 2  | 1  | 4  | 5  | 4  |
| 12.            | Оригинально, не стандартно может применить знания на практике, может дать объяснения. | 0-5       | 0                | 1  | 4  | 3  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 2  | 1  | 1  | 2  | 4  | 2  | 1  | 3  | 5  | 4  | 1   | 1  | 1  | 3  | 5  | 2  |
| Суммарный балл |   |           | 6                | 13 | 35 | 32 | 5  | 4  | 11 | 5  | 13 | 21 | 9  | 11 | 25 | 33 | 13 | 15 | 28 | 34 | 34 | -3  | 16 | 9  | 25 | 36 | 30 |

# Диаграмма результатов оценивания знаний, умений и навыков учащихся 8А класса по физике 2018-2019 год

## Таблица 1

8 -А класс

оценивание знаний учащихся 8А класса по физике 2018 - 2019 учебный год

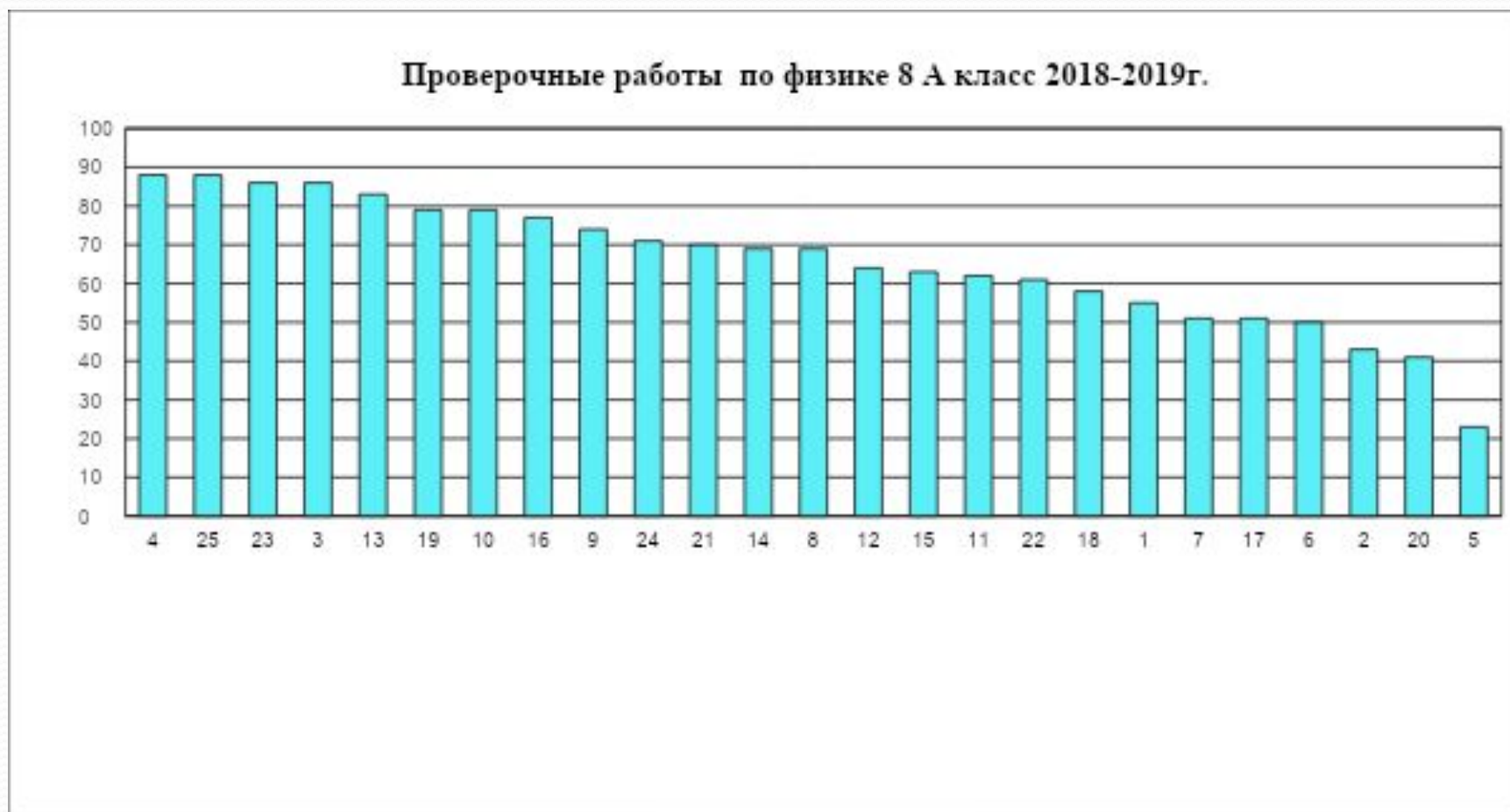


# Тесты, контрольные, самостоятельные, зачетные работы (достижение предметных результатов) 8А класс 2018-2019г.

## Таблица 2

| Вид работы |         | тесты<br>зачеты |        | Контрольные<br>работы |        |        |        |        |        | Лабораторные работы |        |        |        |        |        |        |        |        |        | Оформл<br>ение | Итоговый<br>балл |    |
|------------|---------|-----------------|--------|-----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----------------|------------------|----|
| Дата       |         | 1<br>4          | 2<br>2 | 2<br>4                | 1<br>4 | 0<br>5 | 2<br>1 | 1<br>5 | 1<br>7 | 1<br>5              | 2<br>6 | 2<br>8 | 1<br>9 | 2<br>1 | 2<br>3 | 3<br>0 | 0<br>8 | 2<br>7 | 2<br>2 | 1<br>2         | Баллы<br>0-10    |    |
|            |         | .               | .      | .                     | .      | .      | .      | .      | .      | .                   | .      | .      | .      | .      | .      | .      | .      | .      | .      | .              | .                |    |
|            |         | 0<br>9          | 0<br>5 | 1<br>0                | 1<br>1 | 1<br>0 | 1<br>1 | 0<br>2 | 0<br>4 | 0<br>5              | 0<br>9 | 0<br>9 | 1<br>2 | 1<br>2 | 0<br>1 | 0<br>1 | 0<br>2 | 0<br>2 | 0<br>3 | 0<br>4         |                  |    |
|            |         | .               | .      | .                     | .      | .      | .      | .      | .      | .                   | .      | .      | .      | .      | .      | .      | .      | .      | .      | .              | .                |    |
|            |         | 1<br>8          | 1<br>9 | 1<br>8                | 1<br>8 | 1<br>8 | 1<br>8 | 1<br>9 | 1<br>9 | 1<br>9              | 1<br>8 | 1<br>8 | 1<br>8 | 1<br>8 | 1<br>9 | 1<br>9 | 1<br>9 | 1<br>9 | 1<br>9 | 1<br>9         |                  |    |
| №          | Фамилия | отметки         |        |                       |        |        |        |        |        |                     |        |        |        |        |        |        |        |        |        |                | баллы            |    |
| 1          |         | 3               | 4      | 2                     | 5      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3                   | 4      | 4      | Б      | 3      | 4      | 3      | Б      | Б      | 4      | Б              | 5                | 55 |
| 2          |         | 3               | Н      | 3                     | 4      | 4      | 3      | Б      | Н      | 3                   | Б      | Б      | 5      | 4      | Б      | Б      | Б      | 4      | У      | Б              | 10               | 43 |
| 3          |         | 4               | 5      | 4                     | У      | 5      | 4      | 5      | 5      | 5                   | Б      | Б      | 5      | 5      | 4      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5              | 10               | 86 |
| 4          |         | 5               | 5      | 4                     | 5      | 4      | 4      | 4      | 5      | 4                   | 4      | 4      | Б      | Б      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5      | 5              | 10               | 88 |
| 5          |         | 4               | У      | Б                     | Н      | Б      | Н      | Н      | 4      | 3                   | Б      | Б      | 3      | 2      | Б      | Б      | Б      | Н      | Б      | 4              | 3                | 23 |
| 6          |         | 3               | 4      | Б                     | 5      | 3      | Н      | Н      | 3      | 3                   | Б      | 3      | 4      | 4      | 4      | 3      | Б      | 4      | Б      | Б              | 7                | 50 |
| 7          |         | 3               | 4      | 2                     | У      | 3      | У      | 2      | 2      | 3                   | 4      | 3      | 3      | 3      | 4      | Б      | Б      | 4      | 4      | Н              | 7                | 51 |
| 8          |         | У               | 4      | 3                     | 5      | 4      | 3      | Н      | 4      | 3                   | 4      | Б      | 3      | 4      | 4      | 4      | 3      | 4      | 5      | 4              | 8                | 69 |
| 9          |         | 4               | 4      | 3                     | 4      | 3      | 5      | 3      | 3      | 3                   | 4      | 4      | 3      | 4      | 4      | 4      | 3      | 4      | У      | 3              | 9                | 74 |
| 10         |         | 4               | 4      | 3                     | 5      | 3      | 4      | 3      | 3      | 3                   | 5      | 4      | 4      | 2      | Б      | 5      | 4      | 4      | 4      | 5              | 10               | 79 |
| 11         |         | 4               | 4      | Б                     | 5      | Н      | 4      | 2      | 3      | 3                   | 4      | Б      | 4      | 2      | 4      | 3      | 4      | 4      | 4      | 3              | 5                | 62 |
| 12         |         | 4               | 3      | Б                     | У      | 4      | У      | Н      | 3      | 4                   | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 3      | 4      | 5      | 4              | 6                | 64 |
| 13         |         | 4               | 4      | 3                     | 5      | 5      | 4      | 5      | 2      | 3                   | 4      | 4      | 4      | Н      | 4      | 4      | 5      | 3      | 5      | 5              | 10               | 83 |
| 14         |         | 4               | 5      | 3                     | У      | 5      | У      | 5      | 3      | 4                   | 5      | 3      | 4      | 5      | Б      | 5      | 4      | 4      | У      | Б              | 10               | 69 |
| 15         |         | 4               | Н      | Б                     | 5      | 2      | У      | 3      | 2      | 4                   | 4      | Б      | 5      | 5      | 4      | 3      | 5      | 4      | 4      | 3              | 6                | 63 |
| 16         |         | 4               | 4      | 3                     | У      | 4      | 4      | 5      | 3      | 3                   | 5      | 5      | 3      | 4      | 5      | 5      | 4      | 4      | У      | 4              | 8                | 77 |
| 17         |         | У               | Н      | 3                     | У      | 4      | У      | 3      | 3      | 4                   | 5      | Н      | 4      | 5      | 4      | Б      | Б      | 4      | У      | 4              | 8                | 51 |
| 18         |         | 5               | 5      | 4                     | 5      | Б      | У      | 3      | 3      | 5                   | 5      | Б      | 3      | 3      | Б      | Б      | Б      | 5      | 5      | Б              | 7                | 58 |
| 19         |         | 4               | 5      | 3                     | 5      | 3      | 5      | 3      | Б      | 4                   | Б      | 5      | 3      | 3      | 5      | 5      | 4      | 4      | 5      | 5              | 8                | 79 |
| 20         |         | 4               | 4      | 3                     | Н      | 3      | Н      | Н      | Н      | 3                   | Б      | Б      | 3      | 3      | 4      | 3      | 3      | Н      | У      | 4              | 4                | 41 |
| 21         |         | 3               | Н      | 4                     | 5      | 4      | 3      | 4      | 4      | 4                   | 5      | 5      | 3      | Н      | 3      | 4      | 4      | 4      | 3      | 4              | 4                | 70 |
| 22         |         | 3               | Н      | 3                     | 5      | 3      | 3      | 2      | 3      | 3                   | 4      | 3      | 3      | 4      | Н      | 3      | 4      | 4      | 4      | Н              | 7                | 61 |
| 23         |         | 3               | 5      | 3                     | 5      | 5      | 4      | Б      | 3      | 5                   | 5      | Б      | 5      | 5      | 5      | 5      | 4      | 4      | 5      | 5              | 10               | 86 |
| 24         |         | 4               | У      | 4                     | У      | 5      | У      | У      | 3      | 5                   | 5      | 3      | 5      | 5      | 4      | 5      | 3      | 5      | У      | 5              | 10               | 71 |

Далее результаты оценивания знаний, умений и навыков учащихся 8А класса по физике 2018-2019 год отражены на диаграмме:



# Критерии оценивания письменных работ учащихся 7- 9 классов по физике

Таблица 3

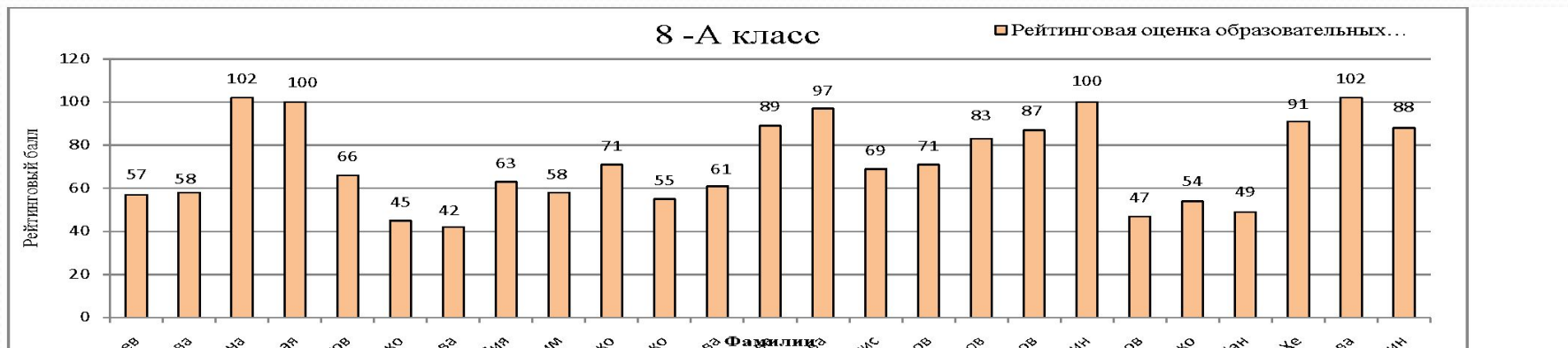
| Объем правильно выполненных заданий<br>(в % от всей работы) | Стандартная работа |         | Повышенный уровень |         |
|---|--------------------|---------|--------------------|---------|
|   | Баллы              | Отметка | Баллы              | Отметка |
| <b>(0 – 25) %</b>   | 1 – 2              | «2»     | 1 – 3              | «2»     |
| <b>(30 – 50) %</b>  | 2 – 4              | «3»     | 3 – 5              | «3»     |
| <b>(55 – 75) %</b>  | 4 – 5              | «4»     | 5 – 7              | «4»     |
| <b>(75 – 100) %</b>   | 5 – 7              | «5»     | 7 – 10             | «5»     |

# Рейтинговая система оценки

| наименования<br>Ф.И.О.   | знания<br>формул | ведение<br>тетради | физические<br>диктанты | лабораторные<br>и самостоятельные<br>работы. | контрольные<br>работы,<br>зачеты. | творческие<br>работы<br>(рефераты,<br>доклады) | навыки<br>решения<br>расчетных,<br>качественных<br>и конструктивных | участие в<br>школьных и<br>дистанционных<br>олимпиадах. | исследовательская<br>работа над<br>проектом | участие в<br>неделях<br>научно –<br>естественного<br>цикла | самооценка<br>и оценка<br>одноклассников. | суммарный<br>балл. |
|--------------------------|------------------|--------------------|------------------------|--|-----------------------------------|--|---|---|---|--|---|--------------------|
| Рейтинг.<br>балл<br>Ф.И. | 0-5              | 0-5                | 0-5                    | 0-10/<br>0-10                                | 0-10/<br>0-10                     | 0-10   | 0-10  | 0-10  | 0-10  | 0-5  | 0-5/<br>0-5                               | 0-110              |
| Алатьрев                 | 2                | 4                  | 1                      | 7/5  | 3/4                               | 8  | 3   | 0   | 8   | 5  | 4/3                                       | 57                 |
| Андреева                 | 2                | 5                  | 3                      | 6/5  | 5/5                               | 2  | 5   | 7   | 1   | 4  | 5/3                                       | 58                 |
| Бушмакин                 | 5                | 5                  | 5                      | 10/10  | 10/10                             | 8  | 10  | 9   | 5   | 5  | 5/5                                       | 102                |
| Гаевая                   | 5                | 5                  | 5                      | 10/9   | 10/10                             | 8  | 10  | 8   | 5   | 5  | 5/5                                       | 100                |
| Девятов                  | 2                | 3                  | 2                      | 8/5  | 4/5                               | 7  | 5   | 1   | 10  | 5  | 5/4                                       | 66                 |
| Дьяченко                 | 2                | 3                  | 2                      | 7/5  | 4/4                               | 2  | 3   | 0   | 1   | 5  | 4/3                                       | 45                 |
| Ефремова                 | 1                | 3                  | 2                      | 6/3  | 4/4                               | 1  | 2   | 4   | 1   | 4  | 4/3                                       | 42                 |
| И.Мия                    | 3                | 4                  | 3                      | 7/6  | 6/6                               | 4  | 5   | 3   | 2   | 5  | 5/4                                       | 63                 |
| Ким                      | 2                | 5                  | 3                      | 8/5  | 6/5                               | 3  | 4   | 2   | 2   | 5  | 4/4                                       | 58                 |
| Коваленко                | 3                | 5                  | 3                      | 9/7  | 7/7                               | 5  | 6   | 3   | 2   | 5  | 4/5                                       | 71                 |
| Кравченко                | 2                | 4                  | 2                      | 8/5  | 6/5                               | 3  | 5   | 1   | 1   | 5  | 4/4                                       | 55                 |
| Кушьева                  | 2                | 4                  | 2                      | 8/6  | 7/7                               | 3  | 6   | 1   | 1   | 5  | 5/4                                       | 61                 |
| Матвеева                 | 4                | 5                  | 4                      | 10/8   | 8/8                               | 9  | 9   | 6   | 4   | 5  | 5/4                                       | 89                 |
| Мезявци                  | 5                | 5                  | 5                      | 10/9   | 10/10                             | 7  | 9   | 7   | 5   | 5  | 5/5                                       | 97                 |
| Мискинис                 | 3                | 3                  | 3                      | 9/5  | 6/6                               | 4  | 7   | 2   | 8   | 5  | 4/4                                       | 69                 |
| Мухаматж.                | 3                | 4                  | 4                      | 8/6  | 7/7                               | 4  | 6   | 2   | 5   | 5  | 5/5                                       | 71                 |



# Достижения на уроках физики (показатели предметных результатов таблица 3 и 4)



Совершенно новым для массового образования является вводимая ФГОС *диагностика результатов личностного развития*. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). В любом случае такая диагностика предполагает проявление студентом качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

Привычная форма письменной контрольной работы теперь дополняется такими новыми формами контроля результатов, как: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам), самооценка студента по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности), результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

# Формирование и развитие УУД на уроках физики

## Личностные результаты обучения физики 8-А класс

Таблица 6

| фамилия  | 1              | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | ИТО<br>Г,% |
|--|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|
|  | Личностные УУД |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |            |
| Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей  | н              | н   | п   | п   | н   | н   | н   | н   | н   | п   | н   | н   | п   | п   | н   | н   | п   | п   | п   | н   | н   | н   | п   | п   | п   | 100<br>/44 |
| Убежденность в возможности познания природы, разумного использования достижений науки и технологий для развития общества                   | н              | н   | п   | п   | н   | н   | п   | н   | п   | п   | н   | н   | п   | п   | н   | п   | п   | п   | п   | н   | н   | н   | п   | п   | п   | 100<br>/56 |
| Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений  | н              | п   | п   | п   | н   | н   | н   | н   | н   | п   | н   | н   | н   | п   | п   | п   | п   | п   | п   | н   | н   | н   | н   | п   | н   | 100<br>/44 |
| Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями   | н              | п   | п   | п   | п   | н   | п   | п   | н   | п   | н   | п   | п   | п   | п   | п   | п   | п   | п   | н   | н   | н   | п   | п   | п   | 100<br>/72 |
| Мотивация образовательной деятельности школьника на основе личностно-ориентированного подхода  | н              | н   | п   | п   | н   | н   | н   | н   | н   | п   | н   | н   | п   | п   | н   | п   | п   | н   | п   | н   | н   | н   | н   | п   | п   | 100<br>/40 |
| Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения                              | н              | н   | п   | п   | н   | н   | н   | н   | н   | п   | н   | н   | п   | п   | п   | п   | п   | п   | п   | н   | н   | н   | н   | п   | п   | 100<br>/48 |
| Оценивает свои и поступки окружающих на основе моральных норм, может осуществлять личный выбор на основе знания и понимания моральных норм | н              | н   | п   | п   | н   | н   | п   | н   | п   | п   | н   | н   | п   | п   | п   | п   | п   | п   | н   | н   | н   | н   | п   | п   | п   | 100<br>/52 |
| необходимый/Повышенный уровень   | 100            | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100        |
| ИТОГ,%   |                |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 100<br>/51 |

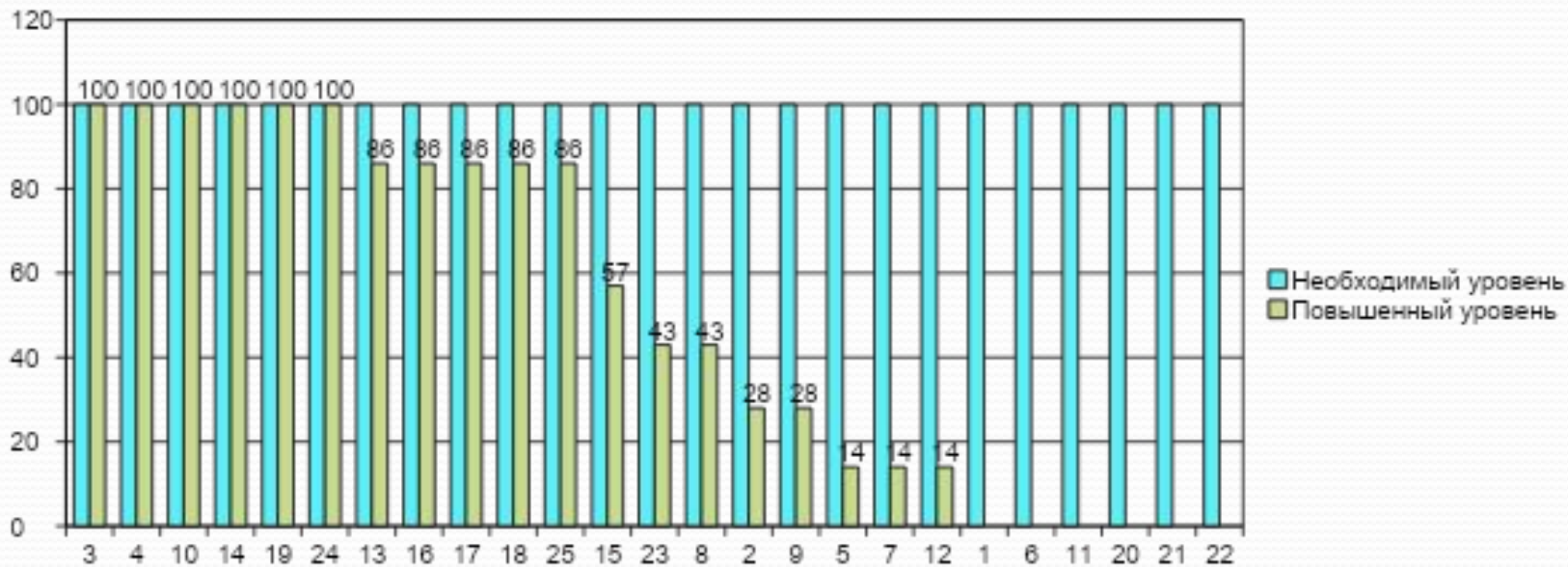
# Результаты сформированности личностных УУД

## Таблица 6.1

| 1   | 2          | 3           | 4           | 5          | 6   | 7          | 8          | 9          | 10          | 11  | 12         | 13         | 14          | 15         | 16         | 17         | 18         | 19          | 20  | 21  | 22  | 23         | 24          | 25         |
|-----|------------|-------------|-------------|------------|-----|------------|------------|------------|-------------|-----|------------|------------|-------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-----|-----|-----|------------|-------------|------------|
| 100 | 100<br>/28 | 100<br>/100 | 100<br>/100 | 100<br>/14 | 100 | 100<br>/14 | 100<br>/43 | 100<br>/28 | 100/<br>100 | 100 | 100<br>/14 | 100<br>/86 | 100/<br>100 | 100<br>/57 | 100<br>/86 | 100<br>/86 | 100<br>/86 | 100/<br>100 | 100 | 100 | 100 | 100<br>/43 | 100/<br>100 | 100<br>/86 |

У 11 из 25 ребят повышенный уровень сформированности личностных УУД, это 44% учащихся 8А класса.

Диаграмма «Результаты сформированности личностных УУД»



# Листок самоконтроля творческого дела

Листок самоконтроля творческого дела 8 класс.

Таблица 6.2(шаблон)

| №  | «Самооценка творческого дела»:                 |
|----|--|
| 1. | В начале этого дела у меня была цель ....      |
| 2. | Особенно хорошо мне удалось ...                |
| 3. | В следующий раз я постараюсь сделать лучше ... |
| 4. | Свой результат могу оценить так (на выбор):    |

Таблица 6.3(шаблон)

| Уровень      | Результат   |   |
|--------------|-------------|---|
| Максимальный |             | «Превосходно» Очень высокий результат, его будет сложно повторить |
| Программный  |             | «Отлично» Очень доволен, так как результат отличается от обычного |
| Необходимый  |             | «Хорошо» Доволен, похоже на то, что делаю обычно                  |
|              | «Нормально» | Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе           |

# Метапредметные результаты обучения физики

## Таблица 7

| фамилия  | 1   | 2      | 3       | 4       | 5      | 6   | 7      | 8   | 9      | 10     | 11     | 12     | 13     | 14      | 15     | 16     | 17     | 18      | 19      | 20  | 21  | 22  | 23     | 24      | 25     | ИТОГ,% |               |
|--|---|--------|---------|---------|--------|-----|--------|-----|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|--------|---------|---------|-----|-----|-----|--------|---------|--------|--------|---------------|
|  | Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные УУД |        |         |         |        |     |        |     |        |        |        |        |        |         |        |        |        |         |         |     |     |     |        |         | Н/Л    |        |               |
| Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать задачи, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности                        | н   | н      | п       | п       | н      | н   | п      | н   | н      | п      | н      | н      | п      | п       | н      | п      | п      | п       | п       | н   | н   | н   | п      | п       | п      | п      | 100/52        |
| Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать эффективные способы решения задач  | н   | н      | п       | п       | н      | н   | н      | н   | н      | п      | н      | н      | п      | п       | н      | п      | п      | п       | п       | н   | н   | н   | п      | п       | п      | п      | 100/44        |
| Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль, корректировать свои действия, в соответствии с ситуацией                   | н   | п      | п       | п       | н      | н   | п      | н   | п      | п      | н      | н      | п      | п       | н      | п      | п      | п       | п       | н   | н   | н   | п      | п       | п      | п      | 100/60        |
| Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами                                       | н   | н      | п       | п       | п      | н   | п      | н   | п      | н      | п      | п      | п      | п       | н      | н      | н      | п       | п       | н   | н   | н   | п      | п       | п      | п      | 100/52        |
| Умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию | н   | п      | п       | п       | п      | н   | п      | н   | н      | п      | н      | н      | п      | п       | н      | н      | п      | п       | п       | п   | н   | н   | н      | п       | п      | п      | 100/52        |
| Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения  | п   | п      | п       | п       | н      | н   | н      | н   | п      | п      | н      | н      | п      | п       | п      | п      | п      | п       | п       | п   | н   | н   | н      | п       | п      | п      | 100/56        |
| Развитие монологической и диалогической речи, умение выражать свои мысли и способность выслушивать собеседника, понимать его точку зрения                      | н   | н      | п       | п       | п      | н   | н      | н   | н      | п      | н      | п      | п      | п       | н      | н      | п      | п       | п       | п   | н   | н   | н      | п       | п      | п      | 100/44        |
| Освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем   | н   | н      | п       | п       | п      | н   | н      | н   | н      | п      | п      | п      | п      | п       | п      | н      | п      | п       | п       | п   | н   | н   | п      | п       | п      | п      | 100/56        |
| Умение работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять свои взгляды и убеждения, вести дискуссию                                      | н   | п      | п       | п       | п      | н   | н      | н   | н      | п      | н      | п      | п      | п       | п      | п      | п      | п       | п       | п   | н   | н   | н      | п       | п      | п      | 100/60        |
| <b>необходимый/Повышенный уровень ИТОГ,%</b>   | 100/11  | 100/44 | 100/100 | 100/100 | 100/52 | 100 | 100/44 | 100 | 100/22 | 100/67 | 100/50 | 100/44 | 100/70 | 100/100 | 100/22 | 100/52 | 100/00 | 100/100 | 100/100 | 100 | 100 | 100 | 100/00 | 100/100 | 100/52 | 100/52 | <b>100/53</b> |

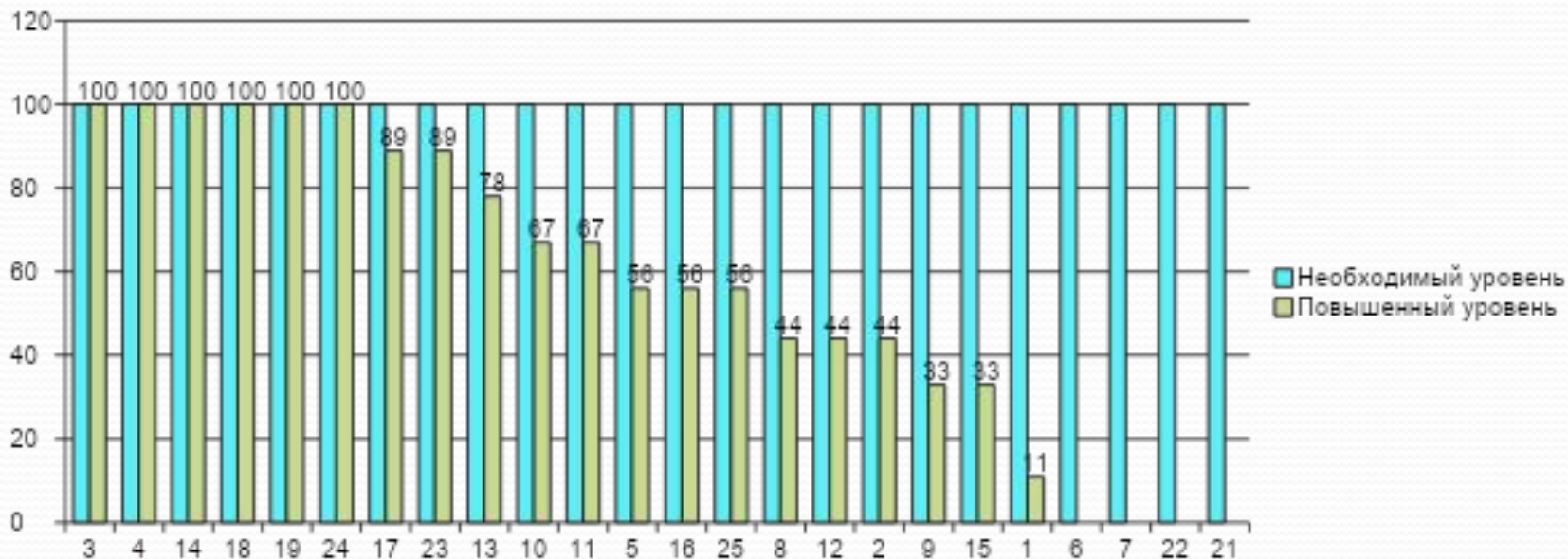
# Результаты сформированности метапредметных УУД

## Таблица 7.1

| 1      | 2      | 3       | 4       | 5      | 6   | 7   | 8      | 9      | 10     | 11     | 12     | 13     | 14      | 15     | 16     | 17     | 18      | 19      | 20  | 21  | 22  | 23     | 24      | 25     |
|--------|--------|---------|---------|--------|-----|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|--------|---------|---------|-----|-----|-----|--------|---------|--------|
| 100/11 | 100/44 | 100/100 | 100/100 | 100/56 | 100 | 100 | 100/44 | 100/33 | 100/67 | 100/22 | 100/44 | 100/78 | 100/100 | 100/33 | 100/56 | 100/89 | 100/100 | 100/100 | 100 | 100 | 100 | 100/89 | 100/100 | 100/56 |

У 9 из 25 ребят повышенный уровень сформированности метапредметных УУД, 36% учащихся 8А класса.

### Диаграмма «Результаты сформированности метапредметных УУД»



Листок самоконтроля метапредметных достижений 8 класс. Таблица 7.2(шаблон)

| №  | «Самооценка мета предметных достижений»:       |
|----|--|
| 1. | В начале этого дела у меня была цель ....      |
| 2. | Особенно хорошо мне удалось ...                |
| 3. | В следующий раз я постараюсь сделать лучше ... |
| 4. | Свой результат могу оценить так (на выбор):    |

Таблица 7.3(шаблон)

| Уровень      | Результат   |           |   |
|--------------|-------------|-----------|---|
| Максимальный |             |           | «Превосходно» Очень высокий результат, его будет сложно повторить |
| Программный  |             | «Отлично» | Очень доволен, так как результат отличается от обычного           |
| Необходимый  |             | «Хорошо»  | Доволен, похоже на то, что делаю обычно                           |
|              | «Нормально» |           | Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе           |

Листа самооценки предметных достижений Таблица 8(шаблон)

| №  | «Самооценка предметных достижений»:   |
|----|---|
| 1. | Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы: ...  |
| 2. | Я с заданием справился / не справился.  |
| 3. | Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты) ...                               |
| 4. | Задание выполнено самостоятельно (помощью учителя или одноклассников)...                    |
| 5. | Моя работа мной и учителем была оценена так (слова-характеристики и, возможно, отметка) ... |

Таблица 8.1(шаблон)

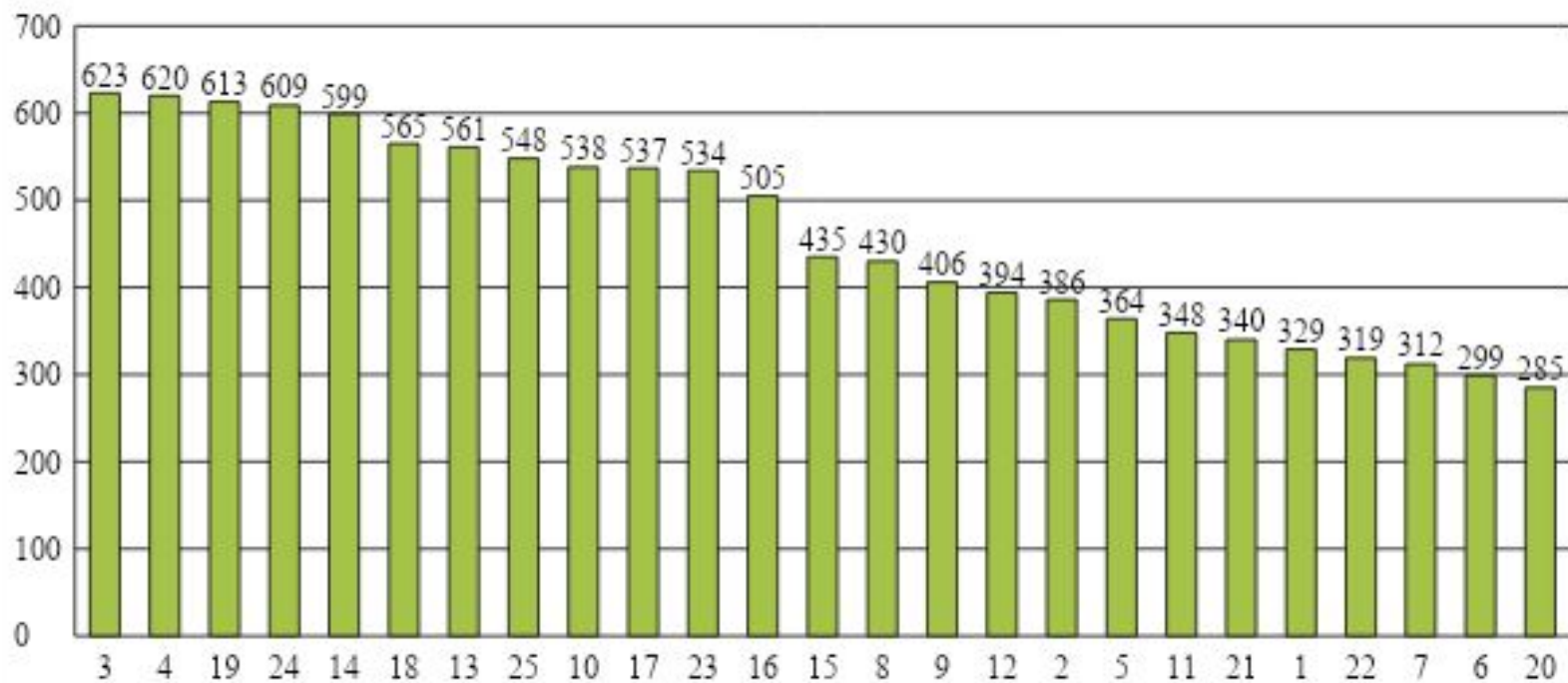
| Уровень      | Результат   |           |  |
|--------------|-------------|-----------|--|
| Максимальный |             |           | «Превосходно» Решена новая, совершенно незнакомая задача                       |
| Программный  |             | «Отлично» | Решена необычная, новая задача   |
|              |             | «Хорошо»  | Знакомая задача решена полностью самостоятельно                                |
| Необходимый  | «Нормально» |           | Знакомая задача решена, но с ошибками или с помощью учителя или одноклассников |



# Итоговая таблица 8-А класс 2018-2019 учебный год

| №                      | фамилия | знания<br>умения и<br>навыки | предметные<br>результаты | образовательные<br>результаты | личностные<br>результаты<br>обучения | метапредметные<br>результаты<br>обучения | общий<br>балл | рейтинг<br>по<br>классу |
|------------------------|---------|------------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|--|---------------|-------------------------|
| 1                      |         | 6                            | 55                       | 57                            | 100                                  | 111                                      | 329           | 21                      |
| 2                      |         | 13                           | 43                       | 58                            | 128                                  | 144                                      | 386           | 17                      |
| 3                      |         | 35                           | 86                       | 102                           | 200                                  | 200                                      | 623           | 1                       |
| 4                      |         | 32                           | 88                       | 100                           | 200                                  | 200                                      | 620           | 2                       |
| 5                      |         | 5                            | 23                       | 66                            | 114                                  | 156                                      | 364           | 18                      |
| 6                      |         | 4                            | 50                       | 45                            | 100                                  | 100                                      | 299           | 24                      |
| 7                      |         | 5                            | 51                       | 42                            | 114                                  | 100                                      | 312           | 23                      |
| 8                      |         | 11                           | 69                       | 63                            | 143                                  | 144                                      | 430           | 14                      |
| 9                      |         | 13                           | 74                       | 58                            | 128                                  | 133                                      | 406           | 15                      |
| 10                     |         | 21                           | 79                       | 71                            | 200                                  | 167                                      | 538           | 9                       |
| 11                     |         | 9                            | 62                       | 55                            | 100                                  | 122                                      | 348           | 19                      |
| 12                     |         | 11                           | 64                       | 61                            | 114                                  | 144                                      | 394           | 16                      |
| 13                     |         | 25                           | 83                       | 89                            | 186                                  | 178                                      | 561           | 7                       |
| 14                     |         | 33                           | 69                       | 97                            | 200                                  | 200                                      | 599           | 5                       |
| 15                     |         | 13                           | 63                       | 69                            | 157                                  | 133                                      | 435           | 13                      |
| 16                     |         | 15                           | 77                       | 71                            | 186                                  | 156                                      | 505           | 12                      |
| 17                     |         | 28                           | 51                       | 83                            | 186                                  | 189                                      | 537           | 10                      |
| 18                     |         | 34                           | 58                       | 87                            | 186                                  | 200                                      | 565           | 6                       |
| 19                     |         | 34                           | 79                       | 100                           | 200                                  | 200                                      | 613           | 3                       |
| 20                     |         | -3                           | 41                       | 47                            | 100                                  | 100                                      | 285           | 25                      |
| 21                     |         | 16                           | 70                       | 54                            | 100                                  | 100                                      | 340           | 20                      |
| 22                     |         | 9                            | 61                       | 49                            | 100                                  | 100                                      | 319           | 22                      |
| 23                     |         | 25                           | 86                       | 91                            | 143                                  | 189                                      | 534           | 11                      |
| 24                     |         | 36                           | 71                       | 102                           | 200                                  | 200                                      | 609           | 4                       |
| 25                     |         | 30                           | 88                       | 88                            | 186                                  | 156                                      | 548           | 8                       |
| Средний балл по классу |         |                              |                          |                               |                                      |  |               |                         |

рейтинг по классу 8А 2018-2019 год



Таким образом, при рейтинговой системе оценивания достижений учащихся можно применять самые разнообразные формы и методы организации учебно-познавательной деятельности, но самое главное – вызвать у учеников интерес к предмету и пробудить желание заниматься в дальнейшем.



# Научно-практическая конференция обучающихся 5 – 8 классов «Мир вокруг нас–3», 11 мая 2018 г.

## Участники конференции:

### Участники конференции:

| № п/п | Ф.И. ученика  | Класс      | Тема проектной, исследовательской работы                               | Руководитель    |
|-------|---|------------|--|-----------------|
| 1.    | Ча Полина,Томиямо Анна,Барлакова Эмилия,Преснякова Ксения                             | 5-А<br>5-Б | Герб нашего класса   | Шведова И.И.    |
| 2.    | Агапова Яна, Смурьгина Ксения   | 5-Б        | Наш город и его дорожное движение                                      | Соловьёва О.А.  |
| 3.    | Захаров Иван,Пономарёва Алина   | 6          | «О чём мне имя говорит...»   | Бельшкينا Н.П.  |
| 4.    | Ден Алиса,Глазова Полина  | 6          | Получение цветного огня другие занимательные опыты в домашних условиях | Неретина И.Б.   |
| 5.    | Ячменёва Диана  | 6          | Альтернативная энергетика мира   | Вельдясова С.А. |
| 6.    | Бузулуков Данила,Панов Кирилл   | 6          | Графики функции и замечательные кривые на уроках физической культуры   | Мартынова Я.Л.  |
| 7.    | Шаймулин Дмитрий  | 7-А<br>7-А | Лента Мебнуса  | Лукьянцева С.А. |
| 8.    | Редина Регина   | 7-Б        | Пусть цветы цветут в природе   | Вельдясова С.А. |
| 9.    | Алиева Манижа, Демкина Алёна Лутохин Матвей, Фимушкин Александр, Шелудякова Екатерина | 8-Б        | Правильные многогранники   | Белявская Н.Г.  |

### Обучающихся 6-7 классов«Мир вокруг нас– 4»,29 января 2019 года

### Участники конференции:

| № п/п | Ф.И. ученика   | Класс | Тема проектной, исследовательской работы      | Руководитель    |
|-------|--|-------|---|-----------------|
| 1.    | Сек Кирилл, Кан Олег, Шалашов Дмитрий  | 6-Б   | Создание настольной игры «Уголки России»      | Вельдясова С.А. |
| 2.    | Приходько Алина,Смурьгина Ксения, Старусов Данил,БатыркановТемерлан, Томуть Степан | 6-Б   | Что такое пуантилизм?                         | Лобанова Е.Б.   |
| 3.    | Кушнарёв Артур   | 7     | Планеты солнечной системы и их характеристики | Лукьянцева С.А. |
| 4.    | Преснякова Ксения  | 6-Б   | Солнце: друг или враг нашему организму?       | Неретина И.Б.   |
| 5.    | Зинакова Виктория, Пекарчук Юрий,Татарина Злата                                    | 7     | Всемирные парки развлечений                   | Чистякова Т.В.  |
| 6.    | Ден Алиса,Дычка Виталий  | 7     | Загадочная Шотландия                          | Волкова И.Ф.    |

Научно-практическая конференция обучающихся 8-х классов«Мир вокруг нас», 14 мая 2019 года, 14.50 час.Кабинет № 32

Секция 1.

| №     | Название физической величины | Обозначение физической величины | Формула                         | Единица измерения | Определение   |
|-------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------|---|
| 1     | Скорость                     | $v$                             | $v = \frac{\Delta S}{\Delta t}$ |                   | быстрота изменения координаты   |
| 2     | Перемещение                  | $\Delta S$                      | $\Delta S = S_2 - S_1$          | $m$               | Направленный отрезок, соединяющий начальное и конечное положение тела |
| 3     | Расстояние                   | $S$                             | $S = v \cdot t$                 | $m$               | Произведение скорости на время  |
| 4     | Время                        | $t$                             | $t = \frac{S}{v}$               | $c$               | Отношение пройденного пути к скорости движения                        |
| 5     | Плотность                    | $\rho$                          | $\rho = \frac{m}{V}$            | $кг/м^3$          | Масса в единицу объёма  |
| 6.    | Объём                        | $V$                             | $V = \frac{m}{\rho}$            | $м^3$             | Отношение массы к плотности вещества                                  |
|       |                              |                                 | $V = abc$                       |                   | Произведение измерений  |
| 7.    | Сила тяжести                 | $F_{тяж}$                       | $F_{тяж} = mg$                  | $H$               | Сила, действующая на тело, находящееся вблизи поверхности Земли       |
| 8.    | Вес тела                     | $P$                             | $P = mg$                        | $H$               | Сила, с которой тело действует на опору или подвес                    |
| 9.... |                              |                                 |                                 |                   |   |

# Приложение 3 Примеры проверочных работ для выявления предметных и метапредметных результатов

### ВНУТРЕННЯЯ ЭНЕРГИЯ

#### 3 ИЗМЕРЕНИЕ УДЕЛЬНОЙ ТЕПЛОЁМКОСТИ ВЕЩЕСТВА

*цель* Научиться опытным путём определять удельную теплоёмкость вещества.

*ИСПОЛЗОВАНИЕ И ВЫПОЛНЕНИЕ* Металлический (алюминиевый, стальной или железный) цилиндр на нить, измерительный цилиндр (мензюра), термометр (шкала делений .....), calorimeter, вода комнатной температуры, сосуд с горячей водой, весы с разновесами.

*ЦЕЛЬ РАБОТЫ* Найдем в мензурку воду комнатной температуры и измерим её объём V. Вычислим массу m<sub>1</sub> воды комнатной температуры.

$$V_2 = 1000 \frac{cm^3}{dm^3}$$

$$V = \frac{m}{\rho}$$

Перельте воду из мензурки в calorimeter. Измерьте температуру t<sub>1</sub> воды, налитой в calorimeter. Опустите металлический цилиндр и измерьте температуру t<sub>2</sub> горячей воды. Подождайте, пока полностью прогреется, и измерьте температуру t<sub>3</sub> горячей воды в сосуде. Опустите налитый металлический цилиндр в calorimeter. Измерьте температуру t<sub>4</sub> воды в calorimeter после того, как停止 перемешивания и термометр перестанет двигаться, т. е. когда установится тепловое равновесие между водой в calorimeter и металлическим цилиндром.

Выложите металлический цилиндр из воды, вытрите его салфеткой или тряпкой и с помощью весов измерьте его массу m.

| Объем воды V, мл | Масса воды m <sub>1</sub> , кг | Начальная температура воды t <sub>1</sub> , °C | Начальная температура цилиндра t <sub>2</sub> , °C | Общая температура воды и цилиндра t <sub>3</sub> , °C | Масса цилиндра m <sub>2</sub> , кг |
|------------------|--------------------------------|--|--|---|------------------------------------|
|                  |                                |  |  |   |                                    |

Вычислите удельную теплоёмкость c<sub>1</sub> металлического цилиндра.

**Подсказка** Количество теплоты, полученное холодной водой: Q<sub>1</sub> = c<sub>1</sub>m<sub>1</sub>(t<sub>3</sub> - t<sub>1</sub>). Количество теплоты, отданное металлическим цилиндром: Q<sub>2</sub> = c<sub>2</sub>m<sub>2</sub>(t<sub>2</sub> - t<sub>3</sub>). Количество теплоты, полученное холодной водой, равно количеству теплоты, отданному металлическим цилиндром. Прочему можно записать: Q<sub>1</sub> = Q<sub>2</sub>, c<sub>1</sub>m<sub>1</sub>(t<sub>3</sub> - t<sub>1</sub>) = c<sub>2</sub>m<sub>2</sub>(t<sub>2</sub> - t<sub>3</sub>). Отсюда c<sub>1</sub> =  $\frac{c_2 m_2 (t_2 - t_3)}{m_1 (t_3 - t_1)}$ .

По таблице удельных теплоёмкостей определите, из какого вещества изготовлен металлический цилиндр.

**ИТОГИ РАБОТЫ**

**ОТВЕТЫ**

#### ПРОВЕРочная РАБОТА 5 ПО ТЕМЕ «ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ТОКА. ЗАКОН ОМА»

Вариант 1

- Сколько в амперской цепи нулей и сколько ток?
- Через проводник с площадью поперечного сечения 0,5 км<sup>2</sup> за 20 с прошёл 60 Кл электричества. Чему равно сила тока в проводнике?  
 $I = \dots$  А
- Дополните электрическую схему амперметром и вольтметром так, чтобы измерить силу тока и напряжение на резисторе R<sub>1</sub> после замыкания ключа.
- На рисунке показана зависимость силы тока от напряжения для двух проводников. Чему равно отношение сопротивлений проводников?  
 $\frac{R_1}{R_2} = \dots$
- Сопоставьте электрическую лампу 484 Ом. Какую мощность выработает ток в лампе при включении её в сеть напряжением 220 В?  
 $P = \dots$  Вт
- На рисунке показано схема электрической цепи, металлический сосуд с жидкостью. Объясните, как работает такая установка. Для чего может быть использована данная установка?

**Решите задачу.**

5. Чему равно общее сопротивление участка цепи, изображенного на рисунке, если R<sub>1</sub> = 1 Ом, R<sub>2</sub> = 10 Ом, R<sub>3</sub> = 10 Ом, R<sub>4</sub> = 5 Ом?

1) 9 Ом  
2) 11 Ом  
3) 16 Ом  
4) 26 Ом

6. Опасность сошествия брита электробритвой, работающей от электросети, с одноименным принятием ванны связана с тем, что ...  
1) можно поранить распорную кожу  
2) можно сжечь бритву, случайно намочив её  
3) можно получить смертельный удар электрическим током  
4) вредная вибрация через воду передается на внутренние органы

7. Необходимо экспериментально обнаружить зависимость электрического сопротивления круглого проводящего стержня от площади его поперечного сечения. Какую из указанных пар стержней можно использовать для этой цели (см. рис.)?  
А  $\frac{U}{R} = \dots$  С<sub>1</sub> 1) А и Б  
Б  $\frac{U}{R} = \dots$  А<sub>1</sub> 2) А и В  
В  $\frac{U}{R} = \dots$  Б<sub>1</sub> 3) Б и В  
Г  $\frac{U}{R} = \dots$  С<sub>2</sub> 4) Б и Г

7. Рассчитайте напряжение на постоянной проволоке длиной 20 м и сечением 0,5 мм<sup>2</sup>. Чему равно напряжение на проволоке, если сила тока в ней равна 2,4 А?

8. Лифт массой 1000 кг поднимается на высоту 28 м за 50 с. Определите мощность лифта работая от сети напряжением 380 В. Определите силу тока в электродвигателе, если КПД лифтовой установки составляет 60%.

#### РАСЧЁТ ХАРАКТЕРИСТИК ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЕЙ

#### ПРОВЕРочная РАБОТА № 1

ВАРИАНТ 1

- При увеличении длины проводника в два раза его сопротивление:
  - увеличится в два раза
  - уменьшится в два раза
  - увеличится в четыре раза
  - уменьшится в четыре раза
- Общее сопротивление цепи при последовательном соединении равно:
  - сумме сопротивлений отдельных проводников
  - разности сопротивлений отдельных проводников
  - равности сопротивлений отдельных проводников
  - сопротивлению на любом участке цепи
- К участку цепи, состоящему из нескольких параллельно соединённых проводников, добавили ещё один. Сила тока на этом участке цепи:
  - увеличилась
  - уменьшилась
  - не изменилась
  - будет зависеть от материала проводника
- Нихромовая проволока имеет большее удельное сопротивление, чем конформин. Если подогреть в цепи одинаковые по размерам проволоки, то меньше количество теплоты выделит:
  - конформин проволока при параллельном соединении
  - нихромовая проволока при любом соединении
  - конформин проволока при последовательном соединении
  - нихромовая проволока при последовательном соединении
- Общее сопротивление участка цепи, который показан на схеме, равно:
  - 50 Ом
  - 15 Ом
  - 2 Ом
  - 0,5 Ом

$R_1 = 10 \text{ Ом}$     $R_2 = 5 \text{ Ом}$

**ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ ОТВЕТОВ**

| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**ОТВЕТЫ**

5. Чему равно общее сопротивление участка цепи, изображенного на рисунке, если R<sub>1</sub> = 1 Ом, R<sub>2</sub> = 10 Ом, R<sub>3</sub> = 10 Ом, R<sub>4</sub> = 5 Ом?

1) 9 Ом  
2) 11 Ом  
3) 16 Ом  
4) 26 Ом

6. Опасность сошествия брита электробритвой, работающей от электросети, с одноименным принятием ванны связана с тем, что ...  
1) можно поранить распорную кожу  
2) можно сжечь бритву, случайно намочив её  
3) можно получить смертельный удар электрическим током  
4) вредная вибрация через воду передается на внутренние органы

7. Необходимо экспериментально обнаружить зависимость электрического сопротивления круглого проводящего стержня от площади его поперечного сечения. Какую из указанных пар стержней можно использовать для этой цели (см. рис.)?  
А  $\frac{U}{R} = \dots$  С<sub>1</sub> 1) А и Б  
Б  $\frac{U}{R} = \dots$  А<sub>1</sub> 2) А и В  
В  $\frac{U}{R} = \dots$  Б<sub>1</sub> 3) Б и В  
Г  $\frac{U}{R} = \dots$  С<sub>2</sub> 4) Б и Г

#### ЧАСТЬ В

8. Каждой величине из первого столбца поставьте в соответствие единицу измерения из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности трех цифр

А. Сила тока  
Б. Количество теплоты, выделяемое током  
В. Сопротивление

1) А  
2) В  
3) Кв  
4) Вт  
5) Дж  
6) Ом

9. Используя график зависимости силы тока от напряжения на концах проводника, определите сопротивление проводника.

10. Каждая строка таблицы описывает физические параметры одной электрической цепи. Определите недостающие значения в таблице. Ответы запишите в порядке их указанного места в таблице.

| I      | U     | R     | t       | A     | P    |
|--------|-------|-------|---------|-------|------|
| ⓐ      | 200 В | 5 кОм | 5 с     | ⓑ     | 8 Вт |
| 100 мА | ⓓ     | 40 Ом | 0,5 мин | 12 Дж | ⓔ    |

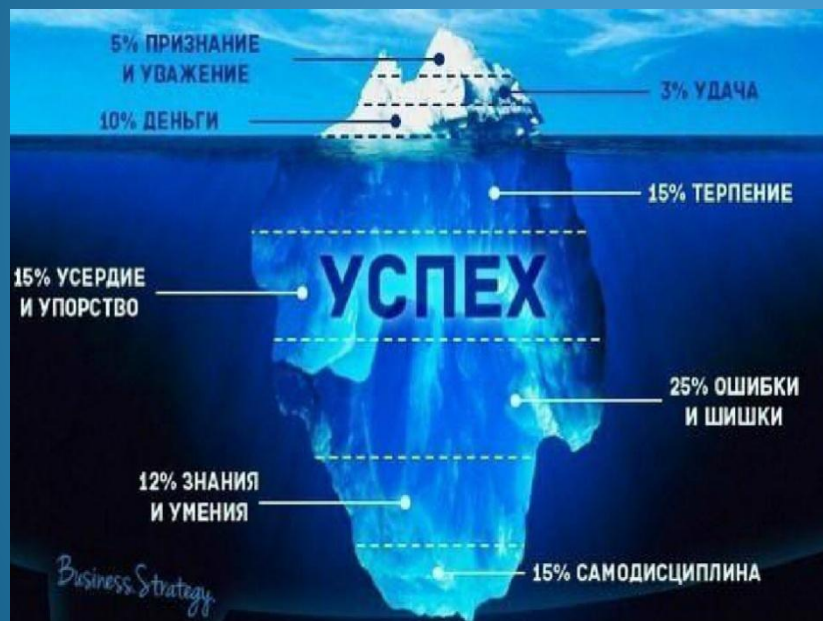
#### ЧАСТЬ С

11. Решите задачу.

Участок электрической цепи содержит три проводника сопротивлением 10 Ом, 20 Ом и 30 Ом, соединённых последовательно. Вычислите силу тока в каждом проводнике и напряжение на концах этого участка, если напряжение на концах второго проводника равно 40 В.

Управление образования администрации  
муниципального образования «Холмский городской округ»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8 г. Холмска

# РЕЙТИНГ – ПУТЬ К УСПЕХУ



Автор:  
Лукьянцева Светлана  
Алексеевна,  
учитель математики и  
физики

г.  
ХОЛМСК  
2019