

Работа с одаренными детьми как форма деятельности учителя.

Титова В.К
учитель МОБУ СОШ №29

- Выявление одаренных детей происходит через наблюдение на уроках и во внеурочных мероприятиях, через диагностику, участие учеников в конкурсах, олимпиадах, проектах .



- Методики и технологии, используемые в работе с одаренными детьми: лично- ориентированные технологии, развивающее обучение, индивидуальная работа, участие в олимпиадах, исследовательские и практические работы







ДИПЛОМ

Национальная образовательная программа
«Интеллектуально-творческий потенциал России»

Настоящим дипломом подтверждается, что
Зуева Дарья

(МОБУ СОШ №29 п.л. Чупицкий, Чупицкий)

является Лауреатом III степени

Всероссийского заочного конкурса
«*Инновации. Наука. Техника*»

Мероприятие: «Робототехника».

Тема: «Роботы в нашей жизни».

Научный руководитель: **Титова Виктория Константиновна.**

Председатель
Общероссийской Малой
Академии наук
«Интеллект будущего»,
Лауреат Премии правительства РФ
в области образования



Л.Ю. Ляшко

город Обнинск, 2013-2014 учебный год.



ДИПЛОМ

Национальная образовательная программа
«Интеллектуально-творческий потенциал России»

Настоящим дипломом подтверждается, что

Досова Алина

(МОБУ СОШ №29 п.л. Чупицкий, Чупицкий)

является Лауреатом III степени

Всероссийского заочного конкурса
«*Инновации. Наука. Техника*»

Мероприятие: «Робототехника».

Тема: «Роботы в нашей жизни».

Научный руководитель: **Титова Виктория Константиновна.**

Председатель
Общероссийской Малой
Академии наук
«Интеллект будущего»,
Лауреат Премии правительства РФ
в области образования



Л.Ю. Ляшко

город Обнинск, 2013-2014 учебный год.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Наука Культура

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Титова Виктория Константиновна

(МОБУ СОШ №29 п.л. Чупицкий, Чупицкий)

подготовил(а) лауреата III степени

Всероссийского заочного конкурса «*Инновации. Наука. Техника*»

Мероприятие: «Робототехника».

Тема работы: «Роботы в нашей жизни».

(**Досова Алина**)

Председатель Общероссийской Малой
Академии наук «Интеллект будущего»,
лауреат премии Правительства РФ в области образования



Л. Ю. Ляшко

г. Обнинск, 2013-2014 учебный год.



ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ
ОДАРЕННОСТИ

ДИПЛОМ

награждается
**Титова Виктория
Константиновна**
(ОБУ СОШ №29 п. Чунский,
Чунский район,
Иркутская область,

за активное участие во
Всероссийском «Молодежном
физическом чемпионате»

Оргкомитета



Шевченко П.А.

<http://www.rfb>

ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ "ПОДСОЛНУХ"
КИРОВСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ



1 степени

Награждается
победитель международной игры-конкурса
«Гелиантус – естествознание
для старшеклассников»

Анфалова Анастасия

МОБУ СОШ №29
Чунский район
Иркутская область
10 класс



<http://helianthus.com.ua/> <http://cdoosh.ru/>



Президент оргкомитета
Российского общества «Молодежный физический чемпионат»
К. А. Коханов

Председатель методической комиссии
Р. В. Шадамов

Кочевников

Михайлов

Шаданов

Шадамов

- Работа с одаренными детьми ведется на уроках и во внеурочной деятельности.



Это творческий процесс совместной деятельности учителя и ученика по поиску неизвестного, результатом которого является формирование исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом



- Одаренных детей надо целенаправленно выращивать, как можно раньше приобщать к различным видам творчества, в том числе к серьезным занятиям наукой.



При организации работы с одаренными детьми можно решить следующие задачи:

- 1) приобщение учащихся к интеллектуально- творческой деятельности
- 2) Создание условий для расширения среды общения и получения информации
- 3) Участие в проводимых в рамках района, области, страны олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

4) Формирование навыков исследовательской работы

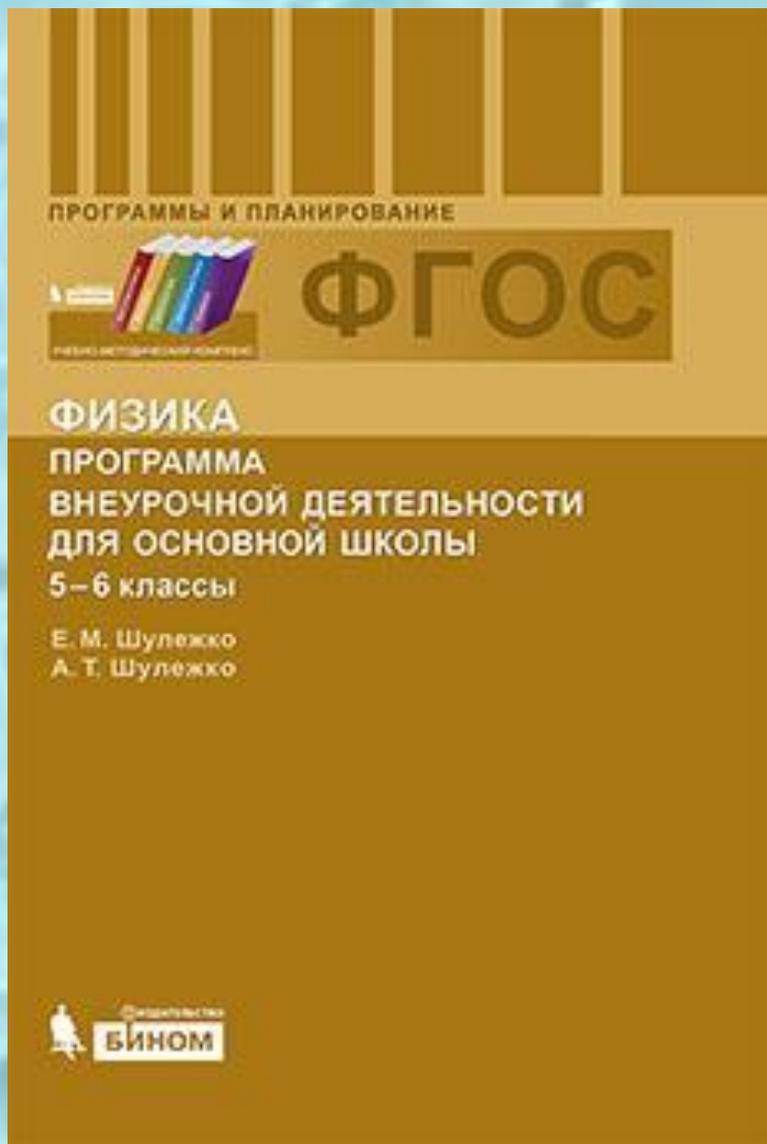
5) Развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.



- Основная задача организации научно-исследовательской деятельности - выдвижение и реализация творческих идей и создание научных работ и проектов.



- Что дает раннее изучение физики?



- развитие интеллекта и творческих способностей;
- Более высокую успеваемость по предметам естественно-научного цикла и математике;
- Возможность изучения физики в старшей школе в более высоком темпе;
- Мотивация для глубокого изучения физики в основной и старшей школе



- Характер организации содержания учебного материала,
- выполнение практических работ и фронтальных экспериментов
- способствует формированию универсальных учебных действий, в конечном счете умению учиться.



- Такой метод обучения предполагает самостоятельный поиск информации и конструирование на ее основе новых знаний и умений.



- Учащиеся в полном объеме учатся ставить перед собой учебные цели и задачи, выдвигать гипотезы, делать **ВЫВОДЫ.**



- Для формирования навыков использования методов научного познания предлагается программа по созданию внеурочных проектов.



рекомендуются творческие задания

- Учащиеся 5-6 классов не могут выполнять долговременные трудоемкие проекты. Для освоения метода проектно- исследовательской деятельности рекомендуются творческие задания, для выполнения которых отводится короткий срок 1-2 месяца.

- После того, как учащиеся.желающие принять участие в проектной деятельности, определятся с выбором темы, назначаю индивидуальные консультации: совместно ставим конкретные цели, задачи, составляем план работы.



- В это время можно дать рекомендации по выбору способов получения информации, методов выполнения самостоятельных исследований и использованию информационных технологий.

- Во время индивидуальных консультаций задача учителя состоит в том, чтобы познакомить учащихся с различными способами сбора информации: *наблюдение, анкетирование, социологический опрос, проведение эксперимента, работа с Интернетом, литературой, со средствами массовой информации.*

- На первых этапах проектной деятельности учитель должен показать учащимся, как выбрать наиболее значимую информацию для выполнения поставленной задачи, делать выводы, формировать суждения.



В работе обязательно должны быть

- объект исследования
- цель работы
- метод исследования
- полученные результаты и их новизна

- Важным является завершающий этап работы- защита проекта. На этом этапе школьники учатся представлять свою работу, доказывать правоту суждений, отстаивать свое мнение.

- Во введении должны быть показана актуальность и новизна темы, цели и задачи исследования, его связь с другими работами.



- Основная часть должна отражать
 - выбор направления исследования
 - теоретическое это или экспериментальное исследование
 - обобщение и оценку результатов
 - обоснованность выбора направления исследования
 - характер и содержание выполненных исследований, их соответствие цели.

- Заключение должно содержать краткие выводы по результатам исследований и предложение по их практическому использованию
- В заключении должно быть указано, чем завершаются исследования:
составлением инструкций, методик,
продолжением разработок, внедрением
в учебный процесс.



- Важным является завершающий этап работы- защита проекта. На этом этапе школьники учатся представлять свою работу, доказывать правоту суждений, отстаивать свое мнение.

