

Работа с одаренными детьми как форма деятельности учителя.

Титова В.К
учитель МОБУ СОШ №29

- Выявление одаренных детей происходит через наблюдение на уроках и во внеурочных мероприятиях, через диагностику, участие учеников в конкурсах, олимпиадах, проектах .

- Методики и технологии, используемые в работе с одаренными детьми: лично- ориентированные технологии, развивающее обучение, индивидуальная работа, участие в олимпиадах, исследовательские и практические работы







ДИПЛОМ

Национальная образовательная программа
«Интеллектуально-творческий потенциал России»

Настоящим дипломом подтверждается, что
Зуева Дарья

(МОБУ СОШ №29 п.л. Чупицкий, Чупицкий)

является Лауреатом III степени

Всероссийского заочного конкурса
«*Инновации. Наука. Техника*»

Мероприятие: «Робототехника».

Тема: «Роботы в нашей жизни».

Научный руководитель: **Титова Виктория Константиновна.**

Председатель
Общероссийской Малой
Академии наук
«Интеллект будущего»,
Лауреат Премии правительства РФ
в области образования



Л.Ю. Ляшко

город Обнинск, 2013-2014 учебный год.



ДИПЛОМ

Национальная образовательная программа
«Интеллектуально-творческий потенциал России»

Настоящим дипломом подтверждается, что

Досова Алина

(МОБУ СОШ №29 п.л. Чупицкий, Чупицкий)

является Лауреатом III степени

Всероссийского заочного конкурса
«*Инновации. Наука. Техника*»

Мероприятие: «Робототехника».

Тема: «Роботы в нашей жизни».

Научный руководитель: **Титова Виктория Константиновна.**

Председатель
Общероссийской Малой
Академии наук
«Интеллект будущего»,
Лауреат Премии правительства РФ
в области образования



Л.Ю. Ляшко

город Обнинск, 2013-2014 учебный год.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Наука Культура

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Титова Виктория Константиновна

(МОБУ СОШ №29 п.л. Чупицкий, Чупицкий)

подготовил(а) лауреата III степени

Всероссийского заочного конкурса «*Инновации. Наука. Техника*»

Мероприятие: «Робототехника».

Тема работы: «Роботы в нашей жизни».

(**Досова Алина**)

Председатель Общероссийской Малой
Академии наук «Интеллект будущего»,
лауреат премии Правительства РФ в области образования



Л. Ю. Ляшко

г. Обнинск, 2013-2014 учебный год.



ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ
ОДАРЕННОСТИ

ДИПЛОМ

награждается
**Титова Виктория
Константиновна**
(ОБУ СОШ №29 п. Чунский,
Чунский район,
Иркутская область,

за активное участие во
Всероссийском «Молодежном
физическом чемпионате»

Оргкомитета



Шевченко П.А.

<http://helianthus.com.ua/>

ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ "ПОДСОЛНУХ"
КИРОВСКИЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ



1 степени

Награждается
победитель международной игры-конкурса
«Гелиантус – естествознание
для старшеклассников»

Анфалова Анастасия

МОБУ СОШ №29
Чунский район
Иркутская область
10 класс



<http://helianthus.com.ua/> <http://cdoosh.ru/>



Президент оргкомитета
Российского общества дополнительного образования
К. А. Коханов
Член жюри
К. А. Коханов

Председатель методической комиссии
Р. В. Шадамов
Р. В. Шадамов

Председатель
оргломитета
К. А. Коханов



Киров 2011

Председатель
методической комиссии
Р. В. Шадамов

Р. В. Шадамов

- Работа с одаренными детьми ведется на уроках и во внеурочной деятельности.



Это творческий процесс совместной деятельности учителя и ученика по поиску неизвестного, результатом которого является формирование исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом



- Одаренных детей надо целенаправленно выращивать, как можно раньше приобщать к различным видам творчества, в том числе к серьезным занятиям наукой.



При организации работы с одаренными детьми можно решить следующие задачи:

- 1) приобщение учащихся к интеллектуально- творческой деятельности
- 2) Создание условий для расширения среды общения и получения информации
- 3) Участие в проводимых в рамках района, области, страны олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

4) Формирование навыков исследовательской работы

5) Развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.



- Основная задача организации научно-исследовательской деятельности - выдвижение и реализация творческих идей и создание научных работ и проектов.



- Что дает раннее изучение физики?



- развитие интеллекта и творческих способностей;
- Более высокую успеваемость по предметам естественно-научного цикла и математике;
- Возможность изучения физики в старшей школе в более высоком темпе;
- Мотивация для глубокого изучения физики в основной и старшей школе



- Характер организации содержания учебного материала,
- выполнение практических работ и фронтальных экспериментов
- способствует формированию универсальных учебных действий, в конечном счете умению учиться.



- Такой метод обучения предполагает самостоятельный поиск информации и конструирование на ее основе новых знаний и умений.



- Учащиеся в полном объеме учатся ставить перед собой учебные цели и задачи, выдвигать гипотезы, делать **ВЫВОДЫ.**



- Для формирования навыков использования методов научного познания предлагается программа по созданию внеурочных проектов.



рекомендуются творческие задания

- Учащиеся 5-6 классов не могут выполнять долговременные трудоемкие проекты. Для освоения метода проектно- исследовательской деятельности рекомендуются творческие задания, для выполнения которых отводится короткий срок 1-2 месяца.

- После того, как учащиеся.желающие принять участие в проектной деятельности, определятся с выбором темы, назначаю индивидуальные консультации: совместно ставим конкретные цели, задачи, составляем план работы.

- В это время можно дать рекомендации по выбору способов получения информации, методов выполнения самостоятельных исследований и использованию информационных технологий.



- Во время индивидуальных консультаций задача учителя состоит в том, чтобы познакомить учащихся с различными способами сбора информации: *наблюдение, анкетирование, социологический опрос, проведение эксперимента, работа с Интернетом, литературой, со средствами массовой информации.*

- На первых этапах проектной деятельности учитель должен показать учащимся, как выбрать наиболее значимую информацию для выполнения поставленной задачи, делать выводы, формировать суждения.



В работе обязательно должны быть

- объект исследования
- цель работы
- метод исследования
- полученные результаты и их новизна

- Важным является завершающий этап работы- защита проекта. На этом этапе школьники учатся представлять свою работу, доказывать правоту суждений, отстаивать свое мнение.

- Во введении должны быть показана актуальность и новизна темы, цели и задачи исследования, его связь с другими работами.



- Основная часть должна отражать
 - выбор направления исследования
 - теоретическое это или экспериментальное исследование
 - обобщение и оценку результатов
 - обоснованность выбора направления исследования
 - характер и содержание выполненных исследований, их соответствие цели.

- Заключение должно содержать краткие выводы по результатам исследований и предложение по их практическому использованию
- В заключении должно быть указано, чем завершаются исследования:
составлением инструкций, методик,
продолжением разработок, внедрением
в учебный процесс.



- Важным является завершающий этап работы- защита проекта. На этом этапе школьники учатся представлять свою работу, доказывать правоту суждений, отстаивать свое мнение.