

**Обучение
учащихся
методу
проектов на
основе
технологии
МПЦУ
И.К.Шалаева**

Анализ ситуации в образовании

Актуальные подходы к образованию:

- компетентностный
- деятельностный
- здоровьесберегающий
- личностно-ориентированный
- развивающий
- технологический

Мотивационное программно-целевое управление (И.К.Шалаев)

- не частная теория, узкопрофильная и приземлённая, а действительно *концепция*:
 - практико-ориентированная
 - полидисциплинарная
 - интегративная
 - технологичная
 - методологическая
- поэтому *универсальная*, что позволяет ей проникать во все сферы, где обнаруживает себя управление людьми.

Мотивационное программно-целевое управление (И.К.Шалаев)

Технология организации эффективной педагогической деятельности

- формирование дерева целей (хочу – могу – делаю – получаю)
- разработка адекватной исполняющей программы
- реализация управляющей программы
(а – Пдц – Рип – п – о – к – р)

Мотивационное программно-целевое управление (И.К.Шалаев)

Законы эффективности МПЦУ

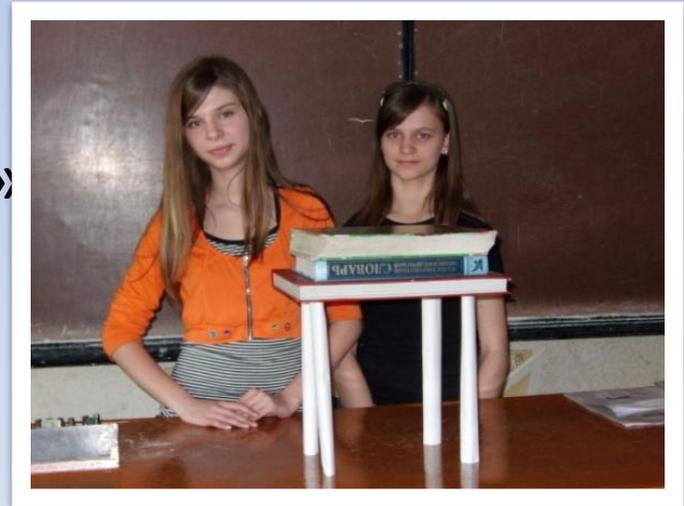
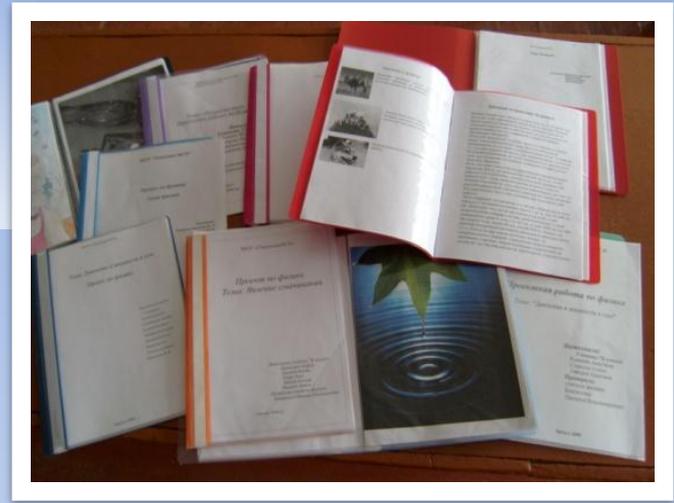
- Закон дерева целей
- Закон социально-психологической стратегии
- Закон социально-психологической тактики

Специфические методы МПЦУ:

- СКС (создание ситуаций критической самооценки)
- СДИ (создание ситуаций делегированной инициативы)
- СУ (создание ситуации установки)
- ОДС (создание организационно-деятельностных ситуаций)

Из опыта работы

Педагогический проект
«Организация итогового
повторения курса физики 7
класса через защиту проектов»
с использованием МПЦУ (И.К.
Шалаев)



Генеральная цель

«Обучить учащихся основам проектной деятельности через выполнение учебных проектов в рамках итогового повторения курса физики 7 класса»

Системный анализ:

факторы, препятствующие достижению ГЦ

- Отсутствие или низкий уровень знаний учащихся о проектной деятельности
- Отсутствие психологической готовности учащихся к проектной деятельности
- Отсутствие технологической готовности учащихся к проектной деятельности
- Нежелание дополнительной внеурочной работы

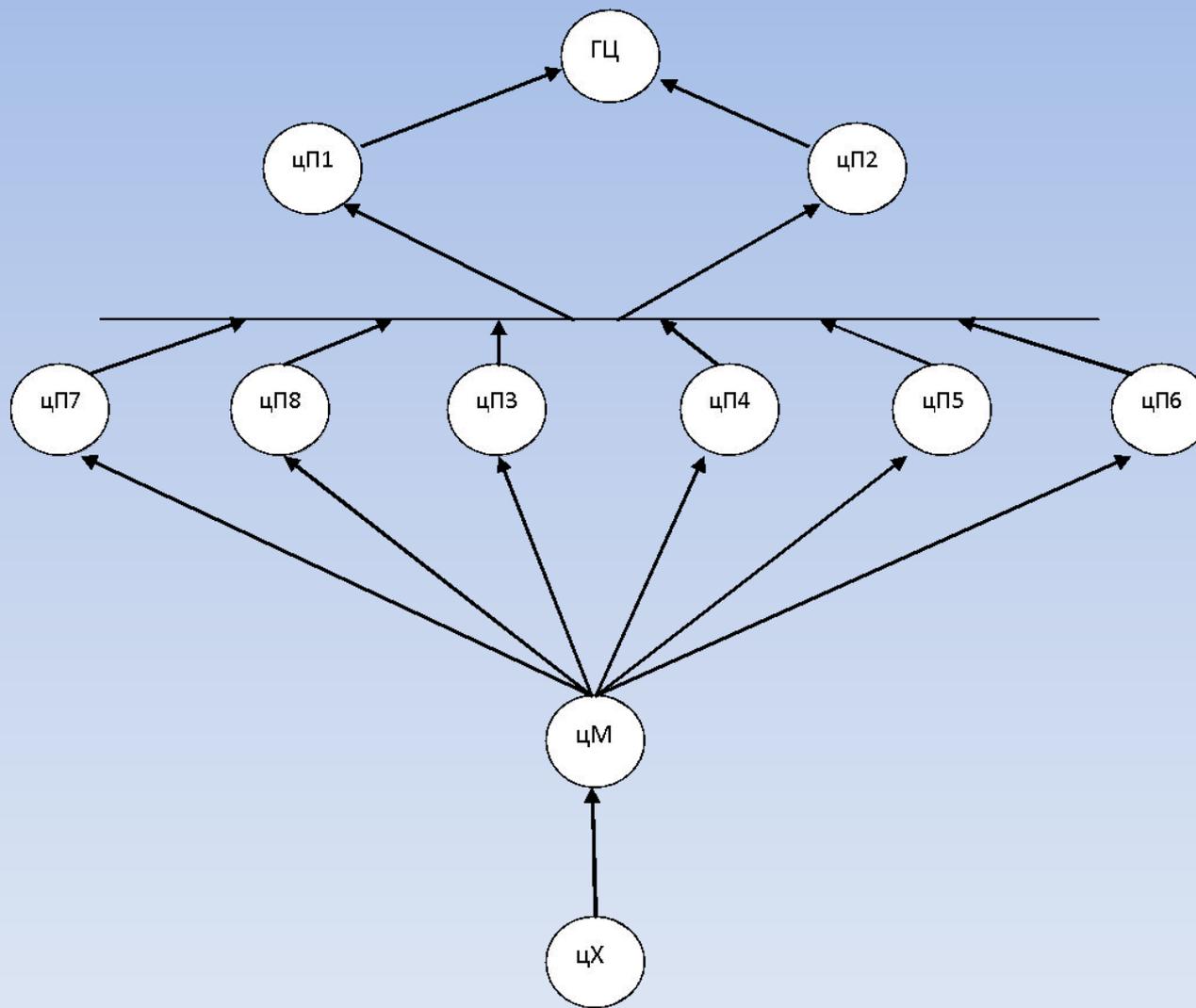
Дерево целей



«Хочу – могу – делаю – получаю»

- «**Хочу**» – формировать психологическую готовность к овладению методом проектов
- «**Могу**» – обеспечить технологическую готовность учащихся к проектной деятельности
- «**Делаю**» – реализовать учащимися свои психологические и технологические возможности
- «**Получаю**» - овладение учащимися основами проектной деятельности через выполнение ученических проектов по курсу физики

Дерево целей



Цель «Хочу»: обеспечить психологическую готовность учащихся к овладению методом проектов

1. Информировать о ценности проектных умений для современного человека, перспективах личностного роста
2. Объяснить суть проектной деятельности
3. Аннотировать перечень возможных тем проектов
4. Представить варианты выполнения (а как бы сделал я?)
5. Обеспечить возможность раскрытия и реализации творческих способностей каждого ученика
6. Сформировать уверенность в успешном выполнении проекта («знаю как» и работа в группе)
7. Предложить размещение лучших проектов на сайте гимназии

Норма-образец

Ученик:

1. Осознаёт ценность проектных умений для себя как современного человека, перспективы собственного личностного роста
2. Представляет в целом сущность проектной деятельности
3. Представляет перечень возможных тем проектов
4. Представляет возможные варианты выполнения
5. Представляет возможности раскрытия и реализации своих творческих способностей, наклонностей, талантов
6. Имеет желание выполнять проект
7. Имеет уверенность в успешном выполнении проекта
8. Имеет стремление сделать достойный проект
9. Понимает необходимость выполнения проекта как требование учебной программы

*Цель «Могу»: обеспечить
технологическую готовность учащихся к
проектной деятельности*

9. Расширить кругозор проявления физических явлений в природе и их использования в практике человека через использование дополнительной информации
10. Разъяснить этапы проектной деятельности
11. Научить осуществлять *поисковый этап* (определение темы, цели, обсуждение структуры проекта, создание рабочей группы и распределение ролей и поручений, планирование работы, выбор формы конечного продукта, выработка критериев оценки)
12. Научить осуществлять *аналитический этап* (сбор информации, её анализ и обработка,

13. Научить осуществлять *практический этап* (оформление проектной папки, выполнение творческих работ, подготовка презентации проекта, осуществление текущего контроля, корректировка)
14. Научить осуществлять *презентационный этап* (обсуждение сценария защиты, защита проекта, публичное представление результатов)
15. Научить осуществлять *рефлексивный этап* (контроль, анализ, оценка деятельности)
16. Научить работать с разными источниками информации, в том числе Интернет
17. Обеспечить умение работать в программах Office Word, Power Point (взаимообучение, консультации учителя)
18. Научить осуществлять коммуникацию в группе, сотрудничество, вести диалог, оформлять и отстаивать свою позицию, проявлять толерантность

Цели «Делаю»: реализация психологических и технологических возможностей

- 1 Итоговое повторение содержания курса физики
- 2 Формирование основ проектной деятельности
- 3 Формирование учебно-информационных компетенций (нахождение, переработка и использование информации для решения учебных задач, ИКТ)
- 4 Формирование учебно-логических компетенций (структурирование и содержание процесса постановки и решения учебной задачи)
- 5 Формирование учебно-управленческих компетенций (планирование, организация, контроль)
- 6 Формирование учебно-коммуникативных компетенций (социальное партнёрство, ответственность, взаимопомощь, толерантность)
- 7 Формирование оценочно-рефлексивных компетенций учащихся (самоанализ, самоконтроль, самооценка)
- 8 Развитие творческих способностей

Норма - образец

Ученик

- Знает программный объём содержания курса физики
- Имеет расширенный кругозор о физических явлениях, изучаемых в 7 классе
- Освоил основы проектной деятельности
- Обладает учебно-информационными умениями (нахождение, переработка и использование информации для решения учебных задач)
- Обладает учебно-логическими умениями (структурирование и содержание процесса постановки и решения учебной задачи)
- Обладает учебно-управленческими умениями (планирование, организация, контроль)
- Обладает учебно-коммуникативными умениями (социальное партнёрство, ответственность, взаимопомощь, толерантность)
- Обладает оценочно-рефлексивными умениями (самоанализ,

План

Этапы работы (сроки)	Цель этапа	Содержание работы
1. (20.03 – 01.04)	Предварительная презентация тем.	Предварительный выбор темы, ревизия домашней библиотеки.
2. (01.04 – 08.04)	Знакомство учащихся со способом организации проектной деятельности	1. Организация рабочих групп (3 -4 человек) 2. Выбор темы (темы повторяться не могут) 3. Обсуждение структуры (плана) проекта 4. Выбор критериев оценки
3. (08.04 – 30.04)	Освоение способа поиска и обработки информации в группе	Сбор и анализ информации. Отбор материала. Консультации учителя по информации.
4. (01.05 – 10.05)	Освоение способов оформления проекта, подготовки презентации, взаимодействия в группе.	1. Консультация по оформлению 2. Оформление проекта. 3. Консультация по презентации 4. Подготовка презентации.
5. (10.05 – 17.05)	Освоение способа презентация проекта. Осуществление итоговой рефлексии. Оценивание проекта.	1. Презентация проекта (время не ограничено) 2. Вопросы аудитории 3. Рефлексия группы (самоанализ и самооценка) 4. Коллективное обсуждение оценки.

Норма-образец: структура проекта (продукта) и критерии оценки

1. Теория явления (темы проекта).

Критерии оценки: краткость, существенность, соответствие уровня изложения возрасту и уровню 7 класса.

2. Явление в природе.

Критерии оценки: новизна фактов.

3. Явление в практике человека.

Критерии оценки: новизна фактов.

4. Творчество (отражение темы проекта любыми творческими средствами: рисунок, сочинительство, поделки, фокусы, кроссворды и т.д.).

Критерии оценки: самореализация

Норма-образец: требование к оформлению проекта (продукт представляется в виде папки)

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Теория
4. Явление в природе
5. Явление в практике человека
6. Творчество
7. Источники информации.

«Получаю»: конечный продукт

- По данному сценарию ежегодно школу проектирования проходят все учащиеся 7 – 8 классов (за последние 5 лет около 900 учащихся, выполнено более 200 проектов)
- Подавляющее большинство учащихся позитивно оценивают свою проектную деятельность. Высказывают желание выполнять новые проекты.
- Учащиеся продолжают самостоятельно выполнять проекты, обучаясь в 9 – 11 классах, как творческие работы к текущим темам физики (популярны продукты – презентации Power Point, источник информации - Интернет)
- Ежегодно есть желающие выполнить проект на школьную, районную, городскую НПК. Ежегодно есть призёры на всех уровнях.

Выводы:

- Знание законов МПЦУ повышает профессионализм учителя и эффективность его управленческой деятельности
- Закон дерева целей – обеспечивает успех целевой ориентации разработки адекватной исполняющей программы – гарантирует рациональность труда
- Закон социально-психологической стратегии – гарантирует рождение энергии направленного действия
- Закон социально-психологической тактики – гарантирует рост всех параметров деятельности

Технология МПЦУ гарантирует высокое качество управления, т.к. алгоритмична и основывается на трёх китах – *мотивации, целеполагании, программировании*, которые в свою очередь осуществляются на очень мощной *психологической основе*:

