

*Методики изучения уровня
учебной мотивации
обучающихся*

НИКОЛАЕВА В.Е. – ПЕДАГОГ-
ПСИХОЛОГ, ДЬЯЧКОВСКИЙ А.Д. –
УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ

*Проблема учебной мотивации учащихся
рассматривается в рамках
педагогической психологии и тесно
связана с понятием учебной
деятельности. Изучением учебной
деятельности занимались С.Л.
Рубинштейн, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин,
И.И. Ильясов, Б.Ф. Ломов и другие ученые.*

Нами изучены литературы, наиболее эффективные для использования методические рекомендации практической направленности, такие как, методики:

- 1. Лускановой Н.Г.,*
- 2. Лукьяновой М.И., Калининой Н.В.,*
- 3. Карповой Г.А., Бахуриной Е.С.*

□ В нашей школе исследование учебной мотивации учащихся проводится с первых классов и состоит из двух этапов:

1 этап – В октябре проводится диагностика школьной мотивации всех обучающихся школы с 1 по 11 классы и анализ полученных результатов (методика Лускановой Н.Г. для учащихся 1 класса и методика Лукьяновой М.И, Калининой Н.В. для учащихся со 2 по 11 классы)

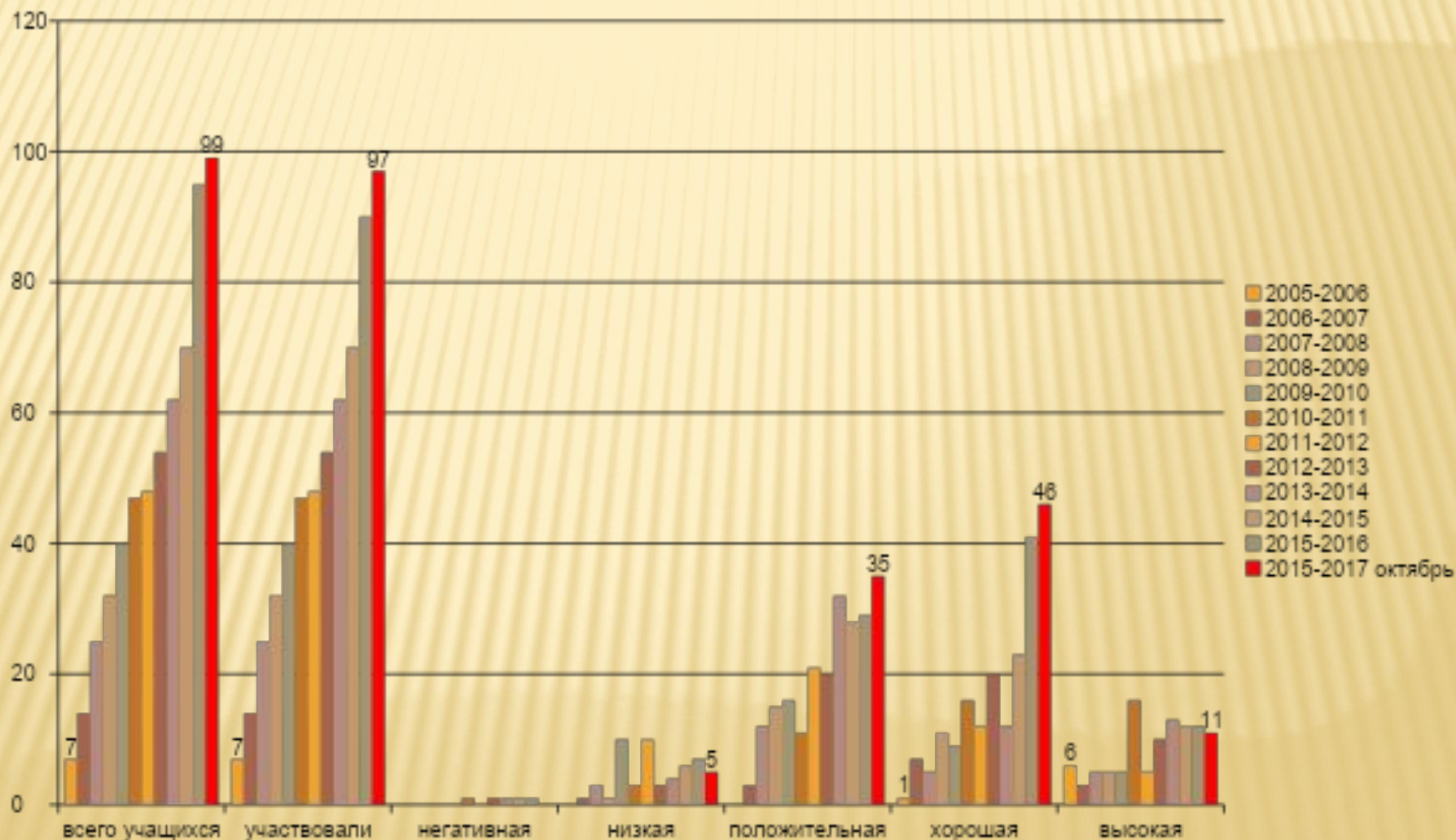
□ 2 этап – в апреле повторное анкетирование и диагностика учебной мотивации и делается мониторинг учебной мотивации за год.

В течение многих лет мы использовали методику Лускановой Н.Г. «Оценка уровня школьной мотивации» в целях:

- выявить уровень сформированности познавательной мотивации;*
- определить различный уровень познавательной мотивации;*
- развивать способности обучающихся;*
- корректировать мотивацию обучающихся*

Методика Н.Г. Лускановой состоит из 10 вопросов, где учащиеся выбирают один из предлагаемых ответов, который больше всего подходит им.

МОНИТОРИНГ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПО МЕТОДИКЕ ЛУСКАНОВОЙ Н.Г.



УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ ПО МЕТОДИКЕ

ЛУКЬЯНОВОЙ М.И., КАЛИНИНОЙ Н.В.

- **С** *прошлого года мы опробовали методику Лукьяновой М.И. и Калининой Н.В. для учащихся со 2 по 11 классы. Эта методика состоит из вопросов, которые отличаются по инструкции, по содержанию вопросов и по интерпретации.*

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ — ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

- Учащиеся должны продолжить 4 неоконченных предложения выбирая один из предлагаемых ответов, который больше всего подходит им, обводя в кружок выбранную букву ответа.***

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ

	1	2	3	4
А	0	1	2	5
Б	5	2	5	2
В	3	3	0	3
Г	2	0	1	0
Д	4	5	3	1
Е	1	4	4	4

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

- *Подсчитываем количество баллов по каждому из 4 вопросов. Считаем сумму итоговой мотивации (складываем все набранные баллы)*
- *- очень высокий уровень мотивации (от 17 – 20 баллов)*
- *- высокий уровень мотивации (от 13 -16 баллов)*
- *- нормальный (средний уровень) мотивации (9 -12 баллов)*
- *- сниженный уровень мотивации (от 5 - 8 баллов)*
- *- низкий уровень мотивации (от 0 - 4 баллов)*

ДОМИНИРУЮЩИЕ МОТИВЫ

Мотивы	1	2	3	4
Внешний	А	Г	В	Д
Игровой	Е	А	Г	Г
Получение отметки	Г	Б	А	Б
Позиционный	В	В	Д	В
Социальный	Д	Е	Е	Е
Учебный	Б	Д	Б	А

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА

Класс	Варианты ответов	Сумма баллов	Итоговый уровень мотивации	Доминирующий мотив
2	АЕДА	12	средний	Внешний, социальный, позиционный, учебный
2	БЕБЕ	18	очень высокий	Социальный , учебный
2	БАБВ	14	высокий	Позиционный, игровой, учебный
2	АБАГ	4	низкий	Внешний, игровой, получение отметки, игровой
2	АБГА	8	сниженный	Внешний , игровой, получение отметки
2	АББЕ	11	средний	Внешний, получение отметки, учебный, социальный
2	ГБВА	9	средний	Внешний , получение отметки
2	АААБ	5	сниженный	Внешний, игровой, получение отметки

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ЗВЕНЬЕВ

- Учащиеся должны продолжить 18 неоконченных предложений, выбирая два из предлагаемых ответов, которые больше всего совпадают с их собственным мнением, обводя в кружок выбранные буквы ответов.**

ПО МЕТОДИКЕ ВЫЯВЛЯЕМ :

- - личностный смысл учения***
- - способность к целеполаганию***
- - указывает на иные мотивы***
- - направленность мотивации (учебный, социальный, позиционный, оценочный, игровой, внешний)***
- - итоговый показ учебной мотивации (очень высокий, высокий, нормальный, сниженный, низкий)***
- - внутренние и внешние мотивы***
- - наличие стремления к успеху***
- - реализация мотивов в поведении***

МОТИВАЦИЯ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА

№	Блок №1	Блок №2	Блок №3	направленность мотивации					СУММА А	Блок №4	Блок №5	Блок №6	
1	21	18	21	У	С	П	О	И	В	60	30	20	10
	высокий	высокий	высокий	3	0	2	0	0	1	высокий	внутр. мотив	налич. стремл.	довольно редко
2	25	20	20	У	С	П	О	И	В	65	20	20	10
	высокий	высокий	высокий	1	0	5	0	0	0	высокий	внутр. мотив	налич. стремл.	довольно редко
3	0	0	0	У	С	П	О	И	В	0	0	0	0
				0	0	0	0	0	0				
4	17	21	17	У	С	П	О	И	В	55	20	20	10
	сниженный	высокий	нормальный	1	0	4	0	0	0	высокий	внутр. мотив	налич. стремл.	довольно редко
5	24	17	15	У	С	П	О	И	В	56	10	5	0
	высокий	нормальный	нормальный	0	0	5	0	0	1	высокий	одинаковый	присут. стремл.	довольно редко
6	25	22	26	У	С	П	О	И	В	73	10	10	10
	высокий	высокий	очень высок.	4	0	2	0	0	0	очень высокий	одинаковый	присут. стремл.	довольно редко
7	19	21	22	У	С	П	О	И	В	62	10	10	-10
	нормальный	высокий	высокий	2	0	4	0	0	0	высокий	одинаковый	присут. стремл.	довольно редко
8	25	23	18	У	С	П	О	И	В	66	0	30	10
	высокий	высокий	высокий	1	0	4	0	1	0	высокий	одинаковый	налич. стремл.	довольно редко
9	20	19	16	У	С	П	О	И	В	55	0	10	0
	нормальный	высокий	нормальный	2	0	2	0	0	2	высокий	одинаковый	присут. стремл.	довольно редко

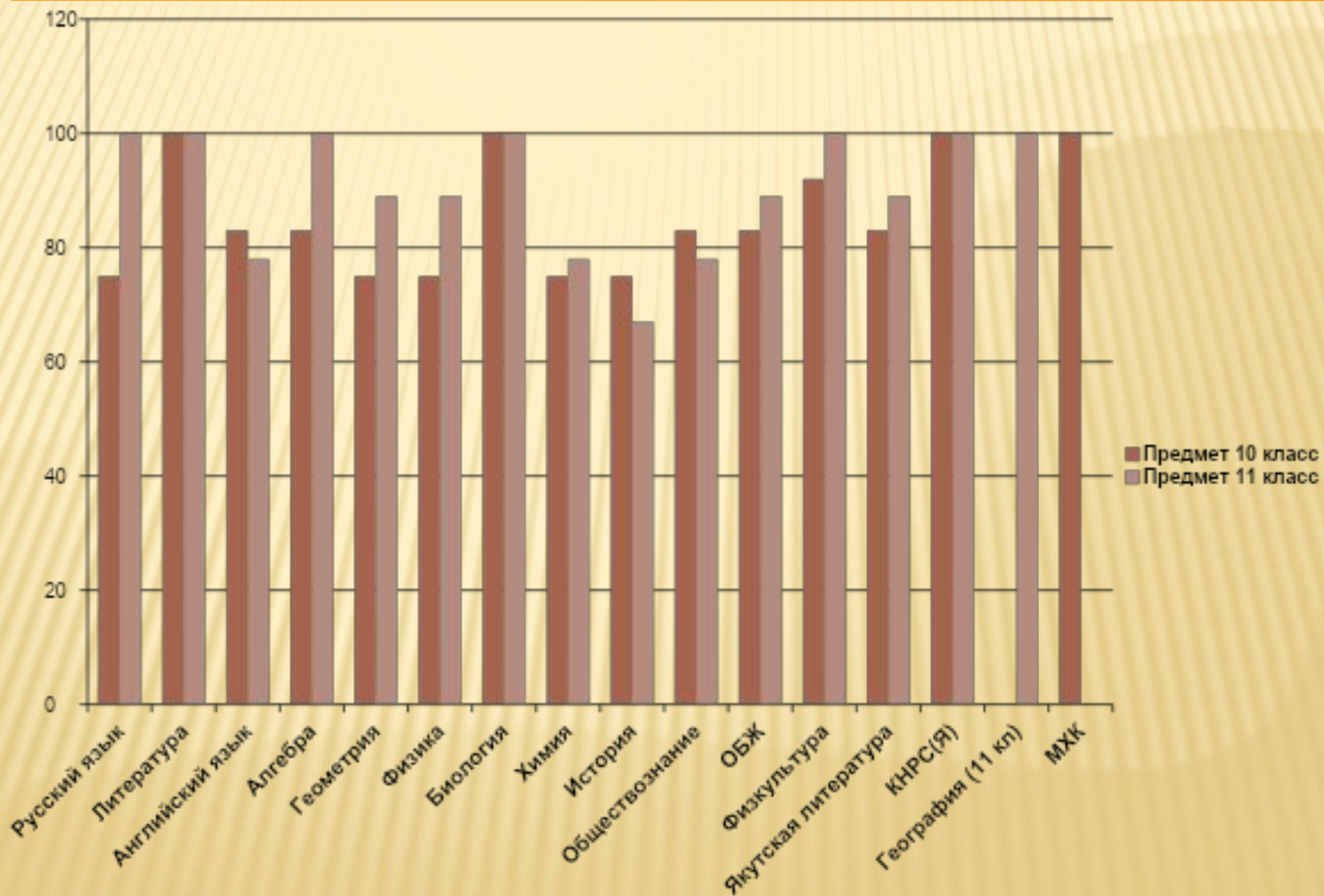
Оценки	№1		№2		№3		Сумма	
очень высокий	26-29	0,0%	24-28	87,5%	24-28	12,5%	72-85	12,5%
высокий	21-25	62,5%	18-23	12,5%	18-23	50,0%	55-71	87,5%
нормальный	18-20	25,0%	12-17		14-17	37,5%	42-54	
сниженный	15-17	12,5%	8-11		9-13		30-42	
низкий	до 45		до 7		до 8		до 29	

Блок №4	<i>Внутренние мотивы и внешние мотивы</i>	
+30, +20	Преобладание внутренних мотивов	
+10, 0, - 10	Внутренние и внешние мотивы примерно одинаковы	
-20, -30	Явное преобладание внешних мотивов	
Блок №5	<i>Наличие стремления к успеху</i>	
+30, +20	Наличие стремления к успеху	
+10, 0, - 10	Присутствует стремление к успеху	
-20, -30	Стремление к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладание над стремлением к достижению успеха	
Блок №6	<i>Реализация мотивов в поведении</i>	
+30, +20	Реализация мотивов в поведении	
+10, 0, - 10	Учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко	
-20, -30	Отсутствие поведенческой активности при реализации учебных мотивов	
У	Учебный мотив	
С	Социальный мотив	
П	Позиционный мотив	
О	Оценочный мотив	
И	Игровой мотив	
В	Внешний мотив	

МОНИТОРИНГ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПО МЕТОДИКЕ ЛУКЬЯНОВОЙ М.И., КАЛИНИНОЙ Н.В.

						Обратить внимание		Проблемные классы									
Личностный смысл учения		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		9 кл		10 кл		11 кл		По школе	
	Очень высокий		0,0%		0,0%	2	25,0%		0,0%		0,0%	1	8,3%		0,0%	3	5,5%
	высокий	1	33,3%	1	16,7%	1	12,5%		0,0%	2	16,7%	6	50,0%	5	62,5%	16	29,1%
	нормальный	2	66,7%	2	33,3%	2	25,0%	5	83,3%	7	58,3%	4	33,3%	2	25,0%	24	43,6%
	сниженный		0,0%	2	33,3%	3	37,5%	1	16,7%	3	25,0%	1	8,3%	1	12,5%	11	20,0%
	низкий		0,0%	1	16,7%		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%	1	1,8%
Способность к целеполаганию																	55
	Очень высокий	1	33,3%	1	16,7%	4	50,0%	1	16,7%	2	16,7%	2	16,7%		0,0%	11	20,0%
	высокий	2	66,7%	4	66,7%	3	37,5%	3	50,0%	4	33,3%	2	16,7%	7	87,5%	25	45,5%
	нормальный		0,0%	1	16,7%	1	12,5%	1	16,7%	5	41,7%	7	58,3%	1	12,5%	16	29,1%
	сниженный		0,0%		0,0%		0,0%	1	16,7%	1	8,3%	1	8,3%		0,0%	3	5,5%
	низкий		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%	0	0,0%
Указывает иные мотивы																	
	Очень высокий	1	33,3%	1	16,7%		0,0%		0,0%		0,0%	1	8,3%	1	12,5%	4	7,3%
	высокий	1	33,3%	3	50,0%	6	75,0%		0,0%	4	33,3%	4	33,3%	4	50,0%	22	40,0%
	нормальный	1	33,3%	2	33,3%	1	12,5%	3	50,0%	6	50,0%	5	41,7%	3	37,5%	21	38,2%
	сниженный		0,0%		0,0%	1	12,5%	3	50,0%	2	16,7%	2	16,7%		0,0%	8	14,5%
	низкий		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%	0	0,0%
Итоговый показатель мотивации																	
	Очень высокий	1	33,3%	1	16,7%	1	12,5%		0,0%		0,0%	1	8,3%	1	12,5%	5	9,1%
	высокий	1	33,3%	3	50,0%	6	75,0%	1	16,7%	4	33,3%	6	50,0%	7	87,5%	28	50,9%
	нормальный	1	33,3%	2	33,3%	1	12,5%	3	50,0%	8	66,7%	5	41,7%		0,0%	20	36,4%
	сниженный		0,0%		0,0%		0,0%	2	33,3%		0,0%		0,0%		0,0%	2	3,6%
	низкий		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%	0	0,0%
Внутренние мотивы и внешние мотивы																	
	Преобладание внутренних мотивов	3	100,0%	6	100,0%	5	62,5%	3	50,0%	5	41,7%	4	33,3%	3	37,5%	29	52,7%
	Внутренние и внешние мотивы примерно одинаковы		0,0%		0,0%	3	37,5%	3	50,0%	7	58,3%	8	66,7%	5	62,5%	26	47,3%
	Явное преобладание внешних мотивов		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%	0	0,0%
Наличие стремления к успеху																	
	Наличие стремления к успеху		0,0%	2	33,3%	3	37,5%	3	50,0%	1	8,3%	5	41,7%	4	50,0%	18	32,7%
	Отсутствует стремление к успеху	3	100,0%	4	66,7%	5	62,5%	3	50,0%	10	83,3%	7	58,3%	4	50,0%	36	65,5%
	Отсутствует стремление к успеху		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%	1	8,3%		0,0%		0,0%	1	1,8%
Реализация мотивов в поведении																	
	Реализация мотивов в поведении		0,0%	3	50,0%	4	50,0%	1	16,7%	2	16,7%		0,0%		0,0%	10	18,2%
	Учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко	3	100,0%	3	50,0%	4	50,0%	5	83,3%	10	83,3%	12	100,0%	8	100,0%	45	81,8%
	Отсутствие поведенческой активности при реализации учебных мотивов		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%		0,0%	0	0,0%

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ ПО МЕТОДИКЕ КАРПОВОЙ Г.А, БАХУРИНОЙ Е.С.



УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ ПО МЕТОДИКЕ «УЧИТЕЛЬ ГЛАЗАМИ УЧЕНИКА»

9 класс Дьячковский А.Д. - Microsoft Excel (Сбой активации продукта)					
9 класс Дьячковский А.Д. - Microsoft Excel (Сбой активации продукта)					
Класс 9 класс дата проведения: 3 ноября					
Учитель: Дьячковский А.Д. Предмет: физика					
№	Фамилия и имя учащегося	Уровень развития общения			Общение
		Гностический	Эмоциональный	Поведенческий	
1	Игнатъева Варвара	глубокий	увлеченность	адекватный аспект с проекцией на будущее	дружба
2	Соловьева Уйгулаана	глубокий	увлеченность	адекватный аспект с проекцией на будущее	совместная деятельность
3	Попов Ким				
4	Игнатъев Д				
5	Соловьев А				

7 класс Дьячковский А.Д. - Microsoft Excel (Сбой активации продукта)					
7 класс Дьячковский А.Д. - Microsoft Excel (Сбой активации продукта)					
Класс 8 класс; дата проведения 31 октября 2016 года					
Учитель Дьячковский А.Д. Предмет: физика					
№	Фамилия и имя учащегося	Уровень развития общения			Общение
		Гностический	Эмоциональный	Поведенческий	
1	Винокуров Николай	глубокий	увлеченность	адекватный аспект с проекцией на будущее	дружба
2	Еремеева Настя	глубокий	увлеченность	адекватный аспект с проекцией на будущее	дружба
3	Гаврильев Кеша	ситуативный	заинтересованность	адекватный аспект с проекцией на будущее	заигрывание
4	Павлова Лиза	глубокий	увлеченность	адекватный аспект с проекцией на будущее	дружба
5	Винокуров Нарыйаана	глубокий	увлеченность	адекватный аспект с проекцией на будущее	дружба

11 класс Дьячковский А.Д. - Microsoft Excel (Сбой активации продукта)					
11 класс Дьячковский А.Д. - Microsoft Excel (Сбой активации продукта)					
№	Фамилия и имя учащегося	Уровень развития общения			Общение
		Гностический	Эмоциональный	Поведенческий	
1	Дьяконова Валентина	глубокий	увлеченность	адекватный аспект с проекцией на будущее	совместная деятельность
2	Игнатъева Дайаана	ситуативный	увлеченность	адекватный аспект с проекцией на будущее	дружба
3	Николаева Лилиана	глубокий	увлеченность	адекватный аспект с проекцией на будущее	дружба
4	Гуляева Валентина	глубокий	заинтересованность	адекватный аспект с проекцией на будущее	заигрывание
5	Яковлева Влада	глубокий	увлеченность	адекватный аспект с проекцией на будущее	дружба
6	Ионова Сардаана	ситуативный	безразличие	адекватный аспект с проекцией на будущее	заигрывание
7	Петров Василий	поверхностный	заинтересованность	адекватный аспект с проекцией на будущее	дистанция
8	Унаров Эдуард	глубокий	заинтересованность	адекватный аспект с проекцией на будущее	дружба

УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ ПО ШКОЛЕ

По школе - Microsoft Excel (Сбой активации продукта)

Предупреждение системы безопасности Автоматическое обновление ссылок отключено Включить содержимое

D15

По школе.xlsx * x

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1		ИТОГИ опроса среди учащихся от 21 марта 2016 года									
2											
3			6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	по школе	уровень	
4		Интенсивность учебной среды	0,50	0,67	0,75	0,47	0,63	0,74	0,63	средний	
5		Эмоционально-психологический климат	0,50	0,53	0,46	0,64	0,62	0,68	0,57	средний	0-0,4 низкий
6		Удовлетворенность	0,75	0,85	0,58	0,75	0,68	0,69	0,72	высокий	0,41-0,70 средний
7		Демократичность	0,67	0,74	0,63	0,56	0,67	0,73	0,66	средний	0,71-1 высокий
8		Развитие познавательной мотивации	0,83	0,67	0,58	0,58	0,82	0,81	0,72	высокий	
9		Качество образовательных услуг	0,58	0,64	0,79	0,75	0,77	0,82	0,73	высокий	
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

Лист1 Лист2 Лист3

Готово 130%

14:50 11.02.2017

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Общий уровень учебной мотивации служит важнейшим показателем эффективности той или иной образовательной модели или работы конкретного учителя.
2. Ведущим мотивом у большинства учащихся остаётся профессионально-жизненное самоопределение.
3. Данные, полученные по методикам Г.А.Карповой, Е.С.Бахуриной, Н.Г. Лускановой позволяют сделать вывод о положительной мотивационной направленности на учебную деятельность в соответствии с выбранным профилем. Именно такое отношение к учебной деятельности, глубокому познанию активно способствует интеллектуальному развитию.
4. Среди важнейших задач педагогов можно назвать создание условий для развития интересов и мотивации учения учащихся, начиная с начального звена обучения. При этом не следует забывать о том, что только фактическое позитивное отношение самих школьников может служить важнейшим критерием их эффективности.
5. Полученные результаты исследования могут быть использованы в работе педагогов в условиях профильного обучения в старшей школе.