

У меня это хорошо получается

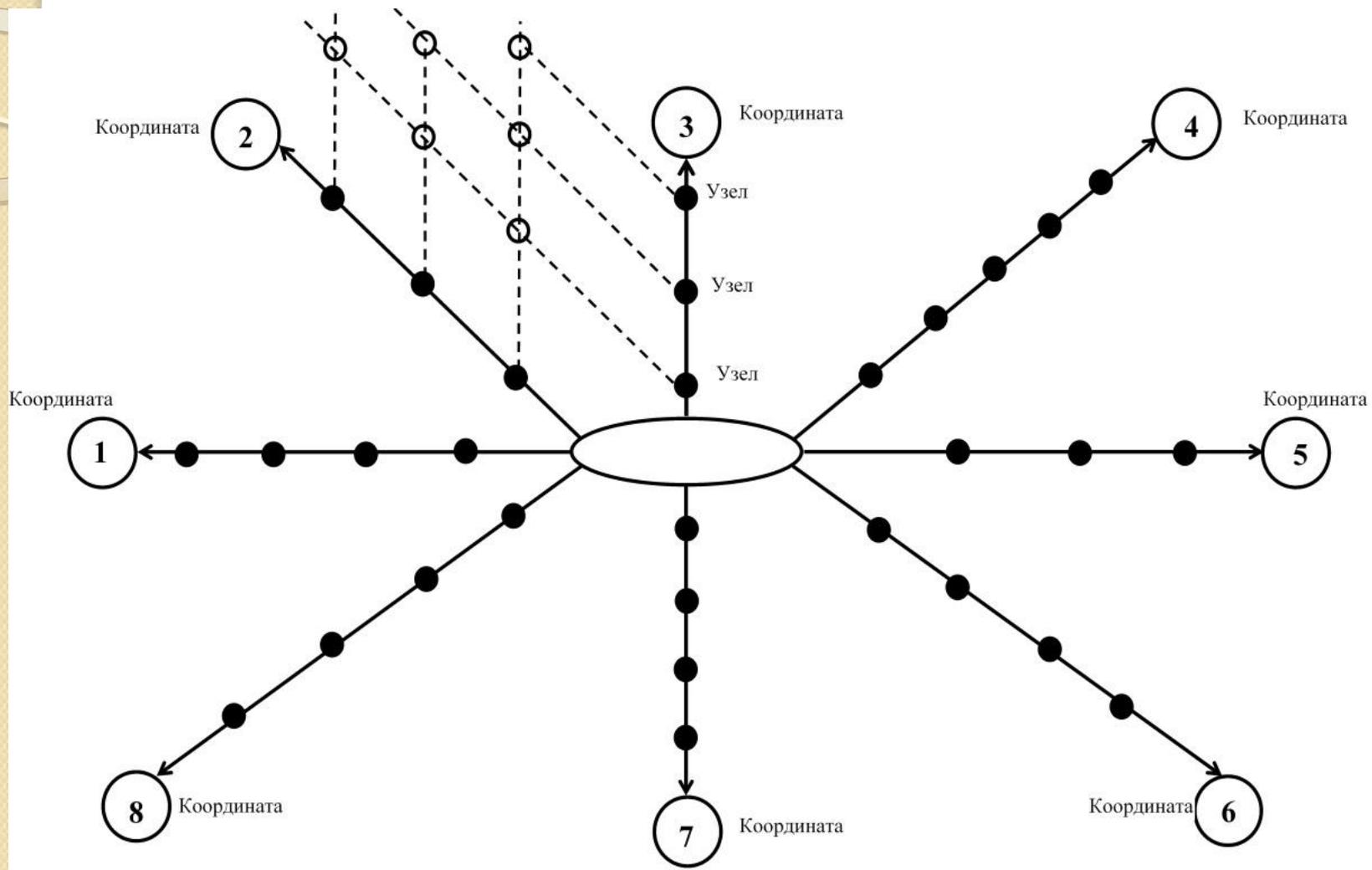
**Выполнил учитель физики:
Амангазев Магомед Замирович**

«ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫЕ МОДЕЛИ»

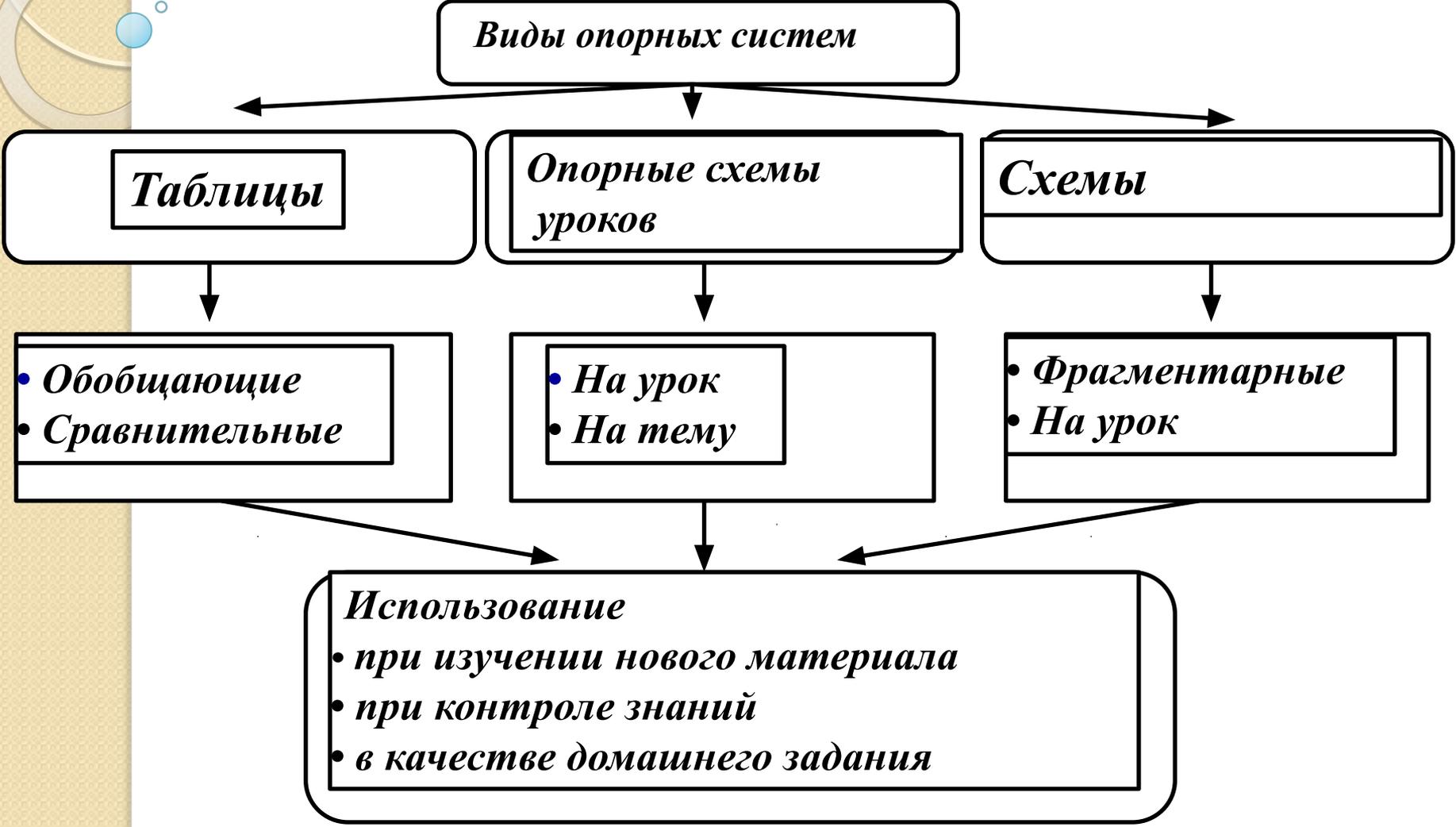
Понятие «логико-смысловая модель» было введено В. Э. Штейнберго доктор педагогических наук, профессор Башкирского педагогического университет



ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫЕ МОДЕЛИ



Опорная система, используемая на уроках физики



Преимущества опорных систем



ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ НАПРЯЖЕНИЕ

показывает, какую A совершает электрическое поле при перемещении заряда в 1 Кл из одной точки поля в другую

СИ: 1 В (вольт) = 1 $\frac{\text{Дж}}{\text{Кл}}$

1 мВ = 0,001 В

1 кВ = 1000 В

А. Вольта - ит.

1 В

U , при кот. эл. поле соверш. $A = 1$ Дж при перемещ. $q = 1$ Кл

$$U = \frac{A}{q}$$



$$A = qU$$

$$q = \frac{A}{U}$$

U - напряжение

A - работа тока

q - электрический заряд

БЕЗОПАСНО:

в сыром помещении - до 12 В

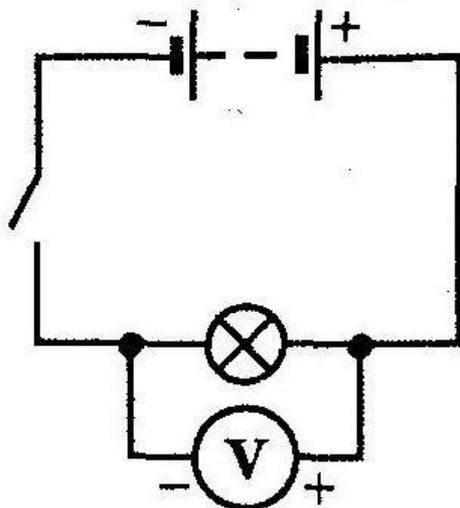
в сухом помещении - до 36 В

ПРИБОР

вольтметр



вкл. в цепь
параллельно



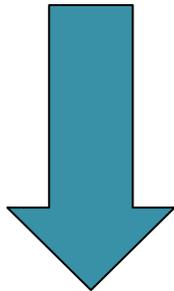
Структурно-логические схемы могут быть 3 видов:

1) СЛС «Следование»— алгоритм, в котором суждения, умозаключения, понятия имеют однократную последовательную связь .

2) СЛС «Циклическая» – алгоритм, в котором выявлены смысловые аналогии, повторяющиеся по заданному логической цепочкой циклу в причинно-следственной связи.

3) СЛС «Образно-наглядная» - алгоритм, который строится на основе образа (например, часы, древесный срез (полукружия) в причинно-следственной связи понятий, суждений, умозаключений по заданной проблеме исследования.

Структурно-логические схемы – это оригинальный эффективный инструмент для активизации всех познавательных способностей учащихся



относятся:

- восприятие,
- воображение,
- память,
- представление,
- мышление



можно решить следующие задачи в учебной деятельности:



- Осмысленное усвоение понятий;
- Получение осмысленных знаний.
- Развитие различных видов мышления.
- Повышение интеллектуально – творческого потенциала

Заключение:

Применение технологии СЛС в обучении считаю актуальной в связи с тем, что модели являются многофункциональными. Они могут быть использованы на различных этапах обучения: при первом знакомстве с материалом, закреплении, обобщении и систематизации знаний, их коррекции и контроле. Модели обладают универсальностью так как могут быть востребованы в преподавании любых учебных дисциплин в работе с учащимися различных возрастных групп.



**Спасибо за
внимание!**