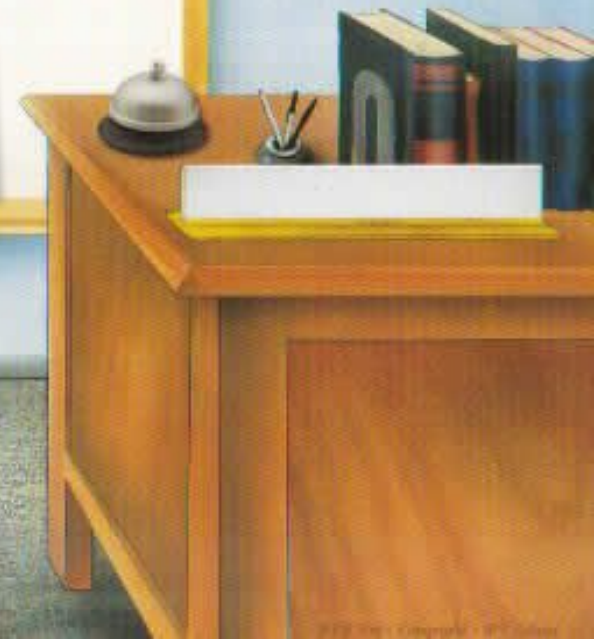


ТОПТЫҚ ЖҰМЫС

Критерии	Традиционный урок	Урок – диалог
Мұғалімнің рөлі		
Оқушының рөлі		
Оқыту әдістері		
Сабақтың тиімділігі		

ДИАЛОГТИК ОҚЫТУ



Диалогтік тәсіл қандай мақсаттарға жетуге бағытталған?

- Сабақ кезінде оқушыларды математикалық және ғылыми ойлауға белсенді тарту;
- Оларға тереңірек түсінуге көмектесу;
- Болашақта осы пәндерге қатысуын ынталандыру;
- Барлық сыныптың және шағын топтардың талқылау сапасын арттыру

Сыныптың диалогтік мәдениетін дамыту

Диалогтік оқыту бұл...

- мұғалімнің тәрбиелік, "әмірлі" әңгімесі мен оқушылармен ашық диалогі арасында тепе-теңдікке жету;
- оқушылардың ойын білу және олардың дәлелдемелерін күшейту үшін бүкіл сыныптың талқылауын пайдалану;
- оларды құру және даулау арқылы оқушылардың идеяларын пайдалану;
- сыныпта ашық талқылау жүргізуге оқушыларды ынталандыру;
- топтық жұмысты оңтайлы пайдалану.

Диалогтік оқыту бұл...

- Оқушылардың ауыз жаппай сөйлеуі;
- мұғалім тарапынан қажетті түсіндірулерді, нұсқаулар мен түзетулер жасамау **емес**.

Жалпы сынып әңгімесінің екі түрі

- Бұйрық мәнді:
 - Нұсқаулық;
 - Көрсету;
 - Дәріс.
- Диалог:
 - Оқушылардың бастапқы идеяларын тудыру;
 - Топтың неге қол жеткізгенін есту;
 - Мәселелер мен түсінбеушіліктерді талқылау (Фил Скотт)

...бұйрық мәнді әңгімемен қатар,
тиімді әсер етуге арналған
диалогті пайдалана отырып

диалог жүргізуге оқыту

ӘҢГІМЕНІ ЖОСПАРЛАУ

Сабақ кезеңі	Сауалдың мақсаттары
Кіріспе	Тұлға аралық байланысты орнату Сыныптың білім деңгейін анықтау Алдыңғы сабақты қысқаша қайталау Сабақ тақырыбын білдіретін мәселелерді анықтау
Тұсаукесер	Қызығушылық пен назарға қол жеткізу Пайымдауға және логикалық ойлауға себепші болу Оқушылар болып жатқан оқиғаларды түсінгендерін анықтау
Негізгі бөлім	Назар аудару және түсіндіру Балаларды бақылауды жүргізу мен қорытынды шығаруға жетелеу Қиындықты, түсінбеушілікті анықтап, жеке оқушыларға көмек көрсетуге қатысу
Қорытынды	Сабақтың басты сәттерін анықтау Сабақ қорытындысы мен түсіну дәрежесін ,меңгеруін бағалау Қосымша проблемалар туралы әңгімелесу

Оқытуда қолданылатын әңгіменің үш түрі

1. Әңгіме-дебат барысында:

- Ой-пікірлерде үлкен алшақтық болады және әрқайсысы өз шешімдерінде қалады;
- Ресурстарды біріктіруге бағытталған аздаған талпыныс жасалады;
- Қарым-қатынас көбіне «Иә, бұл солай», «Жоқ, олай емес» деген бағытта жүзеге асады;
- Орта бірлесуден гөрі, көбіне бәсекелестікке бағытталған.

Оқытуда қолданылатын әңгіменің үш түрі

2. Кумулятивтік әңгіме барысында байқалатын жайлар:

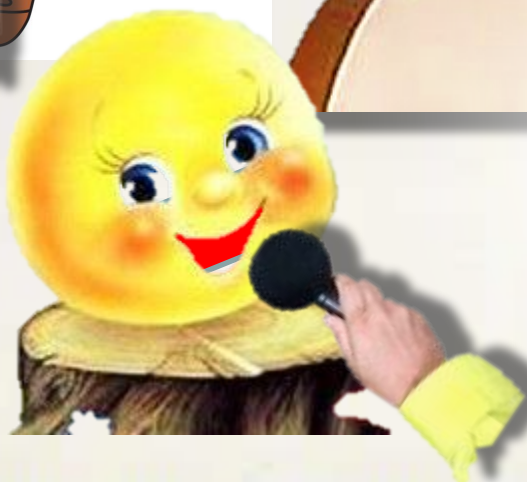
- Айтылған пікірлермен тыңдаушылардың әрқайсысы механикалық түрде келісе беруі;
- Әңгіме білім алмасу мақсатында жүргізілгенімен, оған қатысушылардың өзгелер ұсынған қандай да болсын идеяларды төзімділікпен тыңдауы;
- Идея қайталанады және жасалынады, бірақ үнемі мұқият бағалана бермейді.

Оқытуда қолданылатын әңгіменің үш түрі

3. Зерттеушілік әңгіме кезінде:

- Барлығы белсенді тыңдайды;
- Адамдар сұрақ қояды;
- Адамдар тиісті ақпаратпен бөліседі;
- Идеяларға дау айта алады;
- Дауласуға себеп табылады;
- Қатысу алдыңғы тәжірибеге негізделеді;
- Барлығының қатысуы ынталандырылады;
- Идеялар мен пікірлерге құрметпен қарайды;
- Сенім атмосферасы орнайды;
- Ортақ мақсат сезімі пайда болады;
- Топ бірлескен шешімдер қабылдау үшін келісім іздейді.

Ертегі кейіпкерлерінен сұхбат алуға
Блум таксономиясы бойынша
сұрақтар құрастыру



Бағалау

Жинақтау

Талдау

Қолдану

Түсіну

Білу

Рефлексия

Кубик вопросов

Сұрақтарға жауап береңіздер:

- «Неге»,
- «Түсіндір»,
- «Ата»,
- «Ұсын»,
- «Құрастыр»,
- «Бөліс»

