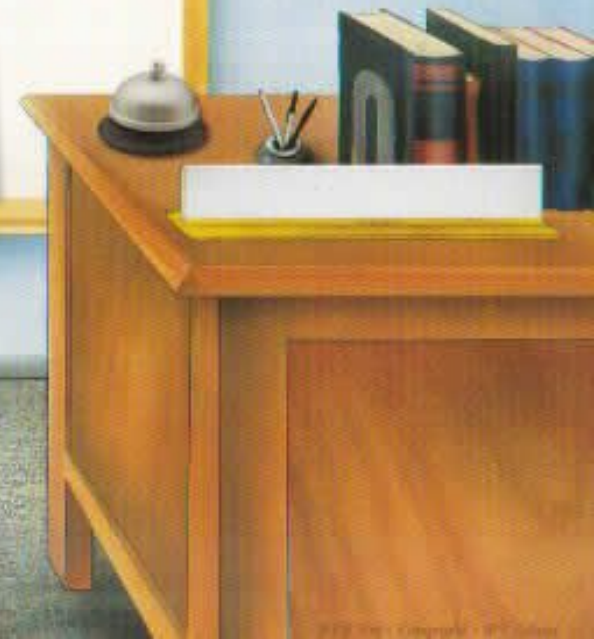


ТОПТЫҚ ЖҰМЫС

| Критерии | Традиционный урок | Урок – диалог |
|----------------------------|--------------------------|----------------------|
| Мұғалімнің рөлі | | |
| Оқушының рөлі | | |
| Оқыту әдістері | | |
| Сабақтың тиімділігі | | |

ДИАЛОГТИК ОҚЫТУ



Диалогтік тәсіл қандай мақсаттарға жетуге бағытталған?

- Сабақ кезінде оқушыларды математикалық және ғылыми ойлауға белсенді тарту;
- Оларға тереңірек түсінуге көмектесу;
- Болашақта осы пәндерге қатысуын ынталандыру;
- Барлық сыныптың және шағын топтардың талқылау сапасын арттыру

Сыныптың диалогтік мәдениетін дамыту

Диалогтік оқыту бұл...

- мұғалімнің тәрбиелік, "әмірлі" әңгімесі мен оқушылармен ашық диалогі арасында тепе-теңдікке жету;
- оқушылардың ойын білу және олардың дәлелдемелерін күшейту үшін бүкіл сыныптың талқылауын пайдалану;
- оларды құру және даулау арқылы оқушылардың идеяларын пайдалану;
- сыныпта ашық талқылау жүргізуге оқушыларды ынталандыру;
- топтық жұмысты оңтайлы пайдалану.

Диалогтік оқыту бұл...

- Оқушылардың ауыз жаппай сөйлеуі;
- мұғалім тарапынан қажетті түсіндірулерді, нұсқаулар мен түзетулер жасамау **емес**.

Жалпы сынып әңгімесінің екі түрі

- Бұйрық мәнді:
 - Нұсқаулық;
 - Көрсету;
 - Дәріс.
- Диалог:
 - Оқушылардың бастапқы идеяларын тудыру;
 - Топтың неге қол жеткізгенін есту;
 - Мәселелер мен түсінбеушіліктерді талқылау (Фил Скотт)

...бұйрық мәнді әңгімемен қатар,
тиімді әсер етуге арналған
диалогті пайдалана отырып

диалог жүргізуге оқыту

ӘҢГІМЕНІ ЖОСПАРЛАУ

| Сабақ кезеңі | Сауалдың мақсаттары |
|---------------|---|
| Кіріспе | Тұлға аралық байланысты орнату Сыныптың білім деңгейін анықтау Алдыңғы сабақты қысқаша қайталау Сабақ тақырыбын білдіретін мәселелерді анықтау |
| Тұсаукесер | Қызығушылық пен назарға қол жеткізу Пайымдауға және логикалық ойлауға себепші болу Оқушылар болып жатқан оқиғаларды түсінгендерін анықтау |
| Негізгі бөлім | Назар аудару және түсіндіру Балаларды бақылауды жүргізу мен қорытынды шығаруға жетелеу Қиындықты, түсінбеушілікті анықтап, жеке оқушыларға көмек көрсетуге қатысу |
| Қорытынды | Сабақтың басты сәттерін анықтау Сабақ қорытындысы мен түсіну дәрежесін ,меңгеруін бағалау Қосымша проблемалар туралы әңгімелесу |

Оқытуда қолданылатын әңгіменің үш түрі

1. Әңгіме-дебат барысында:

- Ой-пікірлерде үлкен алшақтық болады және әрқайсысы өз шешімдерінде қалады;
- Ресурстарды біріктіруге бағытталған аздаған талпыныс жасалады;
- Қарым-қатынас көбіне «Иә, бұл солай», «Жоқ, олай емес» деген бағытта жүзеге асады;
- Орта бірлесуден гөрі, көбіне бәсекелестікке бағытталған.

Оқытуда қолданылатын әңгіменің үш түрі

2. Кумулятивтік әңгіме барысында байқалатын жайлар:

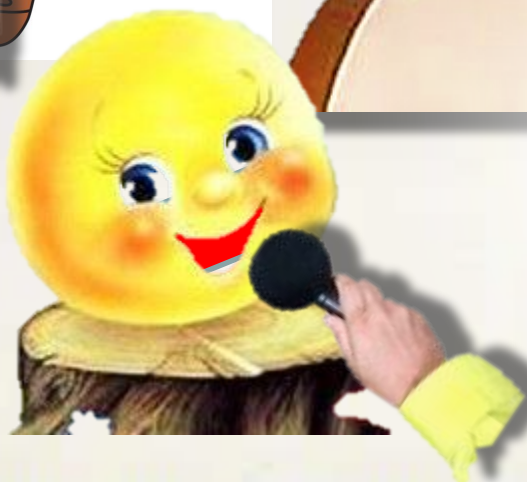
- Айтылған пікірлермен тыңдаушылардың әрқайсысы механикалық түрде келісе беруі;
- Әңгіме білім алмасу мақсатында жүргізілгенімен, оған қатысушылардың өзгелер ұсынған қандай да болсын идеяларды төзімділікпен тыңдауы;
- Идея қайталанады және жасалынады, бірақ үнемі мұқият бағалана бермейді.

Оқытуда қолданылатын әңгіменің үш түрі

3. Зерттеушілік әңгіме кезінде:

- Барлығы белсенді тыңдайды;
- Адамдар сұрақ қояды;
- Адамдар тиісті ақпаратпен бөліседі;
- Идеяларға дау айта алады;
- Дауласуға себеп табылады;
- Қатысу алдыңғы тәжірибеге негізделеді;
- Барлығының қатысуы ынталандырылады;
- Идеялар мен пікірлерге құрметпен қарайды;
- Сенім атмосферасы орнайды;
- Ортақ мақсат сезімі пайда болады;
- Топ бірлескен шешімдер қабылдау үшін келісім іздейді.

Ертегі кейіпкерлерінен сұхбат алуға
Блум таксономиясы бойынша
сұрақтар құрастыру



Бағалау

Жинақтау

Талдау

Қолдану

Түсіну

Білу

Рефлексия

Кубик вопросов

Сұрақтарға жауап береңіздер:

- «Неге»,
- «Түсіндір»,
- «Ата»,
- «Ұсын»,
- «Құрастыр»,
- «Бөліс»

