

# научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»

Требования к оформлению и оцениванию  
исследовательских работ учащихся



## Критерии оценивания исследовательских работ учащихся

- **Исследовательское содержание**
- **Обоснованность результатов**
- **Оригинальность работы**
- **Новизна работы**
- **Оформление работы.**

# I. Исследовательское содержание



Актуальность исследования



Цель исследования



Задачи исследования



Наличие проблемы и гипотезы



Наличие плана исследования




Методы решения

## **Актуальность обусловлена**

следующими факторами:


- восполнение каких-либо пробелов в науке;
  - дальнейшее развитие проблемы в современных условиях;
  - своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения;
  - обобщение накопленного опыта;
  - суммирование и продвижение знаний по основному вопросу;
  - постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности.
- почему важно исследовать эту тему, чем она значима сейчас; желательны ссылки на авторитетные работы, на мнение экспертов***

Объект  
исследования



- это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности.
- Название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?

Предмет  
исследования



- это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе.
- Название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: что изучается?

<b>критерий</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>баллы</b>
<b>Актуальность исследования</b>	<b>актуальность обоснована ссылками на результаты научных исследований;</b>	<b>3</b>
	<b>актуальность отмечена лично для автора;</b>	<b>2</b>
	<b>актуальность сформулирована, но недостаточно обоснована;</b>	<b>1</b>
	<b>формулировка актуальности отсутствует.</b>	<b>0</b>

**Цель**  
исследовательской  
работы



это желаемый  
конечный результат,  
который планирует  
достичь учащийся в  
итоге своей работы

**Задачи**  
исследовательской  
работы



это все  
последовательные  
этапы теоретической  
и  
экспериментальной  
работы учащегося с  
начала до конца.

# Проблема исследования

- **Проблема** исследования как категория предлагает исследование неизвестного в науке, что предстоит открыть, доказать, изучить с новых позиций. Проблема – это затруднение, неопределенность. Чтобы устранить проблему, требуются действия, в первую очередь – это действия, направленные на исследование всего, что связано с данной проблемной ситуацией
- Одно из самых важных свойств в деле выявления **проблем** – способность изменять собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон. Ведь если смотреть на один и тот же объект с разных точек зрения, то обязательно увидишь то, что ускользает от традиционного взгляда и часто не замечается другими.
- **Тема** отражает проблему в её характерных чертах. Удачная, точная в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему, очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной замысел, создавая тем самым предпосылки успеха работы в целом.



# Гипотеза исследования

- Это развёрнутое предположение, подробно излагающее модель, методику, систему мер, то есть технологию того нововведения, в результате которого ожидается достижение цели исследования.
- Гипотез может быть несколько – какие-то из них подтвердятся, какие-то нет. Как правило, гипотеза формулируется в виде сложноподчинённого предложения («Если..., то...» или «Чем..., тем...»).
- Гипотеза – это основание, предположение, суждение о закономерной связи явлений.
- Гипотеза – это предвидение событий
- Построение гипотез – основа исследовательского, творческого мышления. Гипотезы позволяют открывать и затем в ходе теоретического анализа, мысленных или реальных экспериментов оценивать их вероятность. Таким образом, гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны.

# План исследовательской работы

- Приступая к работе над темой, очень важно иметь её план, хотя бы в самой общей форме. Он поможет ученику отыскать, собирать, накопить первоисточники по теме. По мере изучения и первичного ознакомления с литературой принятый план, безусловно, будет видоизменяться. Однако ориентировочный план даст возможность связать в единое целое разнообразную информацию.

<b>критерий</b>	<b>Оцениваемое положение</b>	<b>баллы</b>
<b>Цель исследования</b>	<b>цель сформулирована в проверяемой форме и соответствует указанной проблеме</b>	<b>3</b>
	<b>цель сформулирована, но не соответствует проблеме</b>	<b>2</b>
	<b>цель сформулирована как процесс (т.е. недостижима)</b>	<b>1</b>
	<b>формулировка цели исследования отсутствует</b>	<b>0</b>
<b>Наличие задач</b>	<b>поставленные задачи направлены для достижения цели</b>	<b>3</b>
	<b>сформулированных задач недостаточно для достижения цели</b>	<b>2</b>
	<b>формулировка задач не соответствует цели</b>	<b>1</b>
	<b>формулировка задач отсутствует.</b>	<b>0</b>
<b>Наличие проблемы и гипотезы</b>	<b>Проблема и гипотеза сформулированы и соответствуют теме исследовательской работы</b>	<b>3</b>
	<b>указаны ссылки на прототип, либо на аналогичные работы (по образцу), либо указано, продолжением какой работы является данное исследование</b>	<b>2</b>
	<b>Проблема и гипотеза сформулированы, но не соответствуют исследованию</b>	<b>1</b>
	<b>Проблема и гипотеза не сформулированы</b>	<b>0</b>
<b>Наличие плана исследования</b>	<b>представлен подробный план исследования</b>	<b>3</b>
	<b>имеется приблизительный план исследования;</b>	<b>2</b>
	<b>Работа выполнена не по плану</b>	<b>1</b>
	<b>Плана исследования нет</b>	<b>0</b>

# Методы исследования – это способы достижения цели исследовательской работы

## Методы эмпирического уровня



Наблюдение  
Интервью  
Анкетирование  
Опрос  
Собеседование  
Тестирование  
Фотограф-вание  
Счет измерение  
Сравнение

## Методы экспериментально-теоретического уровня



Эксперимент  
Лаборатор.опыт  
Моделирование  
Исторический  
Логический  
Индукция  
Дедукция

## Методы теоретического уровня



Изучение и  
обобщение  
Абстрагирован  
ие  
Идеализация  
Анализ и  
синтез

<b>Методы решения</b>	<b>указанные методы и методики соответствуют заявленной цели и задачам (имеются ссылки или подробное описание в случае авторских методов)</b>	<b>3</b>
	<b>указаны названия (ссылки) всех применяемых методах, частично описаны</b>	<b>2</b>
	<b>частично описаны способы решения, нет ссылок на используемые методы исследования</b>	<b>1</b>
	<b>отсутствует описание всех использованных методов</b>	<b>0</b>

## II. Обоснованность результатов

- ❖ Результат – это итог, то, что получено после завершения какой либо деятельности.
- ❖ Результаты, полученные в ходе исследования, должны соответствовать цели, задачам и гипотезе исследования.

# III. Оригинальность

- **Оригинальность (определение)** – подлинность, первоначальность, неподдельность.  
*Говоря кому-то, что он оригинальный, мы тем самым утверждаем, что этот человек – практически родоначальник чего-то нового, чего-то не существовавшего прежде. На данный момент времени, он единственный такой.*
- оригинальность — этот показатель характеризует способность выдвигать идеи, отличающиеся от очевидных, общеизвестных, общепринятых, банальных или твердо установленных

# IV. новизна

- свежее решение;
- творческий подход к порученному заданию;
- новое знание, полученное экспериментальным путем;
- оригинальный метод исследования, ранее не используемый на практике.
- новое применение известного решения или метода;
- новые результаты теории и эксперимента, их следствия;
- новые или усовершенствованные критерии, показатели;
- разработка оригинальных математических моделей процессов и явлений;
- разработка устройств и способов на уровне изобретений и полезных моделей.



критерий	Оцениваемое положение	баллы
<b>Обоснованность результатов</b>	<b>Результаты соответствуют поставленным задачам (по каждой задаче получен один или несколько результатов)</b>	<b>3</b>
	<b>Полученные результаты решены частично</b>	<b>2</b>
	<b>Полученные результаты не относятся к сформулированным задачам исследования</b>	<b>1</b>
	<b>Обоснованность результатов не подтверждается</b>	<b>0</b>
<b>Оригинальность работы</b>	<b>Логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления, грамотное использование методов исследования.</b>	<b>3</b>
	<b>Прослеживается оригинальность мышления</b>	<b>2</b>
	<b>Присутствует логика изложения</b>	<b>1</b>
	<b>Оригинальность отсутствует</b>	<b>0</b>
<b>Новизна</b>	<b>произведено сравнение объекта, предмета, применяемых методов, полученных результатов и выводов с известными работами</b>	<b>3</b>
	<b>присутствует частично</b>	<b>2</b>
	<b>скорее отражена, чем не отражена</b>	<b>1</b>
	<b>оценка новизны отсутствует</b>	<b>0</b>

# Оформление исследовательской работы

## СТРУКТУРА РАБОТЫ

- ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
  - ОГЛАВЛЕНИЕ
    - АННОТАЦИЯ
  - ВВЕДЕНИЕ
- ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
  - ЗАКЛЮЧЕНИЕ
- СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

# Титульный лист (первая

страница):

**Не ставить кавычки и не писать заглавными буквами!!!**

Полное название темы работы	
Название секции форума	<u><a href="#">см. список секций ...</a></u>
Тип работы	исследовательский реферат или исследовательская работа или проектно-исследовательская работа
Возрастная номинация	6-8 класс, или 9-11 класс,
Фамилия имя отчество (полностью) автора, дата рождения (ДД.ММ. ГГГГ)	учащийся, но не более 2 человек
Домашний адрес автора	город, село, деревня, поселок и пр., улица, дом, кв., Индекс
Место учебы:	Полное название образовательного учреждения
Класс	Указать класс с литерой
Место выполнения работы	научно-исследовательский центр, лаборатория; научное объединение, образовательная программа,...
Руководитель	Фамилия, имя, отчество, место работы, должность
Научный руководитель	Фамилия, имя, отчество место работы, должность, <b>ученое звание (обязательно)</b> , контактный телефон
Ответственный за корректуру текста работы	Фамилия, имя, отчество, место работы, должность
e-mail (обязательно) Контактный телефон	Указываются для автора и руководителя работы

.....	3
Введение.....	4
.....	4
Глава I. Особенности общения и межличностных отношений в малой группе.	5
§ 1. Что такое общение.....	5
§ 2. Особенности статутной структуры класса в подростковом возрасте..	8
Глава II. Личностные особенности подростков.....	12
§ 1. Факторы, влияющие на формирование личности.....	12
2.1.1.....	13
2.1.2.....	14
§ 2. Особенности личности подростка.....	16
Заключение.....	18
.....	18

.....	3
Введение.....	4
.....	4
Глава 1. Особенности общения и межличностных отношений в малой группе.	5
1.1 Что такое общение.....	5
1.2 Особенности статутной структуры класса в подростковом возрасте..	8
Глава 2. Личностные особенности подростков.....	12
2.1. Факторы, влияющие на формирование личности.....	12
2.1.1.....	13
2.1.2.....	14
2.2 Особенности личности подростка.....	16
2.2.1.....	
Заключение.....	

# Содержание структурных элементов работы

## аннотация

- цель работы;
- методы и методики, которые использовались в работе;
- полученные данные;
- выводы.

## введение

- актуальность темы работы
- постановка и формулировка проблемы
- разработанность исследуемой проблемы: известные знания, положенные в основание данной работы

# Содержание структурных элементов работы

## Основное содержание

- Цель
- Задачи
- Методы и методики
- Результаты

## Заключение

- Выводы, которые содержат краткие формулировки основных полученных результатов (соответствуют количеству задач), содержат описание возможности продолжения исследования;
- Теоретико-практическая значимость работы

**Спасибо  
за  
внимание!**

**Всем успехов,  
творческого  
вдохновения  
и удачи!**

