

***ПЕДСОВЕТ
(МАСТЕР-КЛАСС)***

ТЕМА:

**«Организация работы с
одаренными детьми
на уроках
и во внеклассных
мероприятиях»**

эпиграф

Тильде,

фикирде,

иште бирлик»

Исмаил Гаспринский.

*«Нічого в житті не дається
саме по собі, без праці,
без зусиль, без волі»*

ЦЕЛЬ:

показать основные принципы работы, эффективность, используемых методов с одаренными учащимися, способы развития одаренности.

Принципы и методы выявления одаренных детей.

- ***Выявление одаренных детей*** – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей учителя нашей школы направляют свои усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения в условиях общеобразовательного учреждения.

Общие принципы обучения

К основным общим принципам обучения одаренных, как и вообще всех детей школьного возраста, относятся:

- – ***Принцип развивающего и воспитывающего обучения*** означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся.

Общие принципы обучения

- – *Принцип индивидуализации и дифференциации* обучения состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

Общие принципы обучения

- – *Принцип учета возрастных возможностей* предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

Общие принципы обучения

- В качестве приоритетных целей обучения детей с общей одаренностью мы выделяем следующие:
- – *развитие духовно-нравственных основ* личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);
- – *создание условий для развития творческой личности*;
- – *развитие индивидуальности одаренного ребенка* (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- – *обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня*, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

Общие принципы обучения

- В обучении одаренных мы применяем четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ:
- – **Ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

Общие принципы обучения

- – **Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. В нашей стране не широко распространены школы с углубленным изучением математики, физики и иностранных языков, где обучение ведется по углубленным программам соответствующих предметов. Практика обучения одаренных детей в школах и классах с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п.

Общие принципы обучения

- – **Обогащение**. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

Общие принципы обучения

- – **Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ.

Учитель должен быть:

- · увлечен своим делом;
- · способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- · профессионально грамотным;
- · интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- · проводником передовых педагогических технологий;
- · психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- · знатоком во всех областях человеческой жизни.

Формы работы с одаренными учащимися

- · творческие мастерские;
- · групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- · факультативы;
- · кружки по интересам;
- · занятия исследовательской деятельностью;
- · конкурсы;
- · интеллектуальный марафон;
- · научно-практические конференции;
- · участие в олимпиадах;
- · работа по индивидуальным планам;
- · сотрудничество с другими школами, ВУЗами.

*Система деятельности ОУЗ по организации работы
с одаренными и талантливыми детьми*

- **Выявление одаренных и талантливых детей**
- **Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности**
- **Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников**
- **Поощрение одаренных детей**

Система деятельности школы по организации работы с одаренными и талантливыми детьми

- **Работа с родителями одаренных детей**
- **Работа с преподавателями**
- **Взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности**
- **Выявление одаренных и талантливых детей**
- **Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности**
- **Поощрение одаренных детей за их деятельность**