

Загадка:

Раскаленная стрела

Дуб свалила у села

(молния)



ФИЗИКА
РУССКИЙ ЯЗЫК
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
ИСТОРИЯ

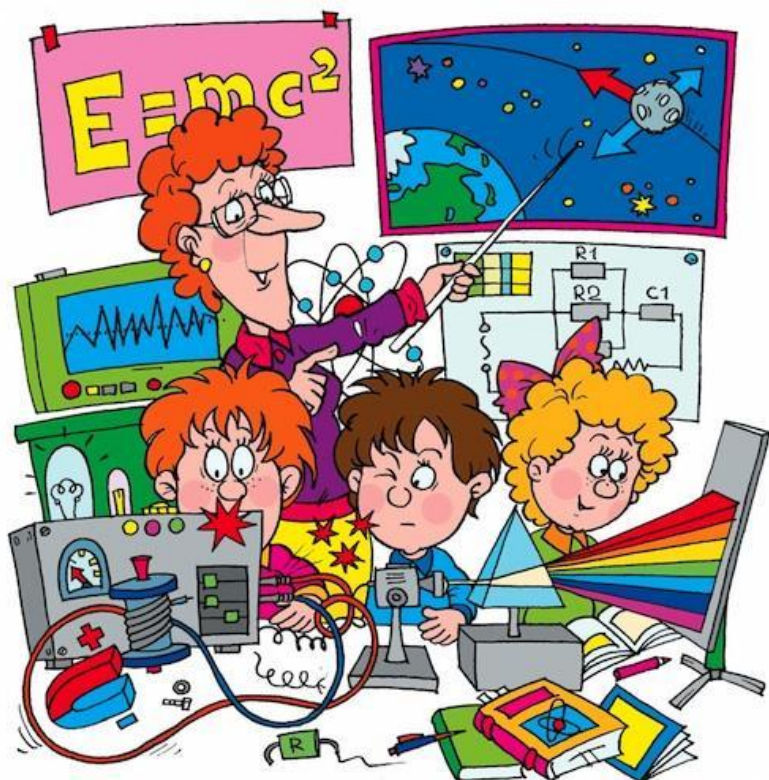
° К КАКОМУ ПРЕДМЕТУ
ВЫ БЫ ОТНЕСЛИ ЭТО
ЯВЛЕНИЕ ПРИРОДЫ?

А что такое молния?


Такие вопросы часто

приходится задавать на уроках физики.

МАСТЕР-КЛАСС ПО ТЕМЕ «СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ»



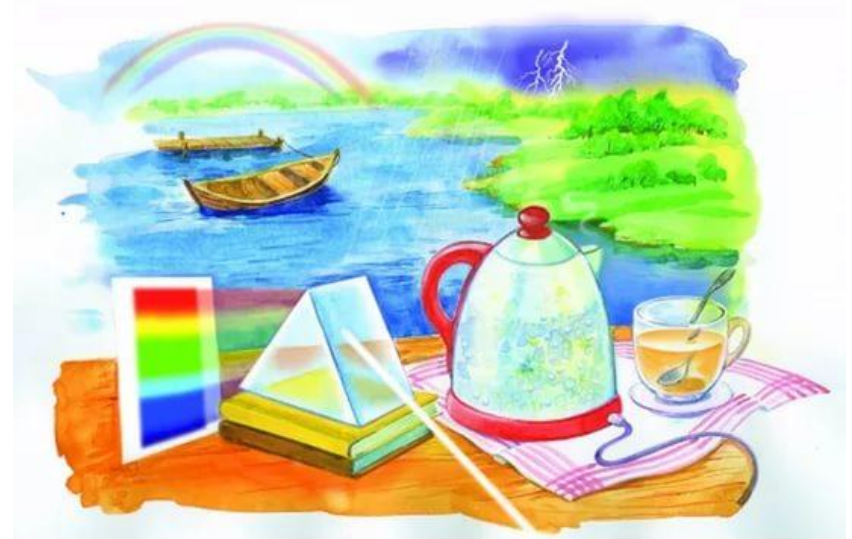
Учитель: Опарина Г. М.
МОУ «СОШ имени Р.Г.
Карманова» с. Усть-Нем



Проблемное обучение -
система правил применения
ранее известных приемов
учения и преподавания,
построенная с учетом логики
мыслительных операций и
закономерностей поисковой
деятельности учащихся.

Требования:

- первоначальный анализ вызывает чувство затруднения и предстоящего успеха;
- проблемная ситуация должна содержать элемент нового, интересного.



Способы создания проблемных ситуаций:

- Демонстрационный и фронтальный эксперимент
- Задачи-вопросы
- Рассказ вступление



Демонстрационный и фронтальный эксперимент

При отборе экспериментов для выдвижения учебной проблемы следует руководствоваться соображениями, основанными на знании некоторых психологических закономерностей.

Интерес новизны, а следовательно, возбуждение внимания и мыслительной активности возникает тогда, когда новое может вступить в связь с прошлым опытом.



Задачи - вопросы


Вопросы связанные со знакомыми жизненными ситуациями и в то же время трудными для объяснения.



Рассказ - вступление

Обращение к истории науки с привлечением выдержек из работ выдающихся физиков, философов, общественных деятелей, а так же из художественной литературы может быть успешно использовано для постановки учебной проблемы.





Проблемное обучение является одним из эффективных способов активизации познавательной активности школьников. Оно имеет ряд достоинств: обеспечивает связь с жизнью, практикой, делает процесс обучения динамичным.

Рекомендации учителям по созданию проблемных ситуаций на уроке

- Подводить к противоречию с уже известным и предлагать самим находить способ разрешения.
- Побуждать делать сравнения, обобщения, выводы.
- Создавать ситуации включения, используя задания, связанные с их жизненным опытом.
- Использовать задачи с заведомо допущенными ошибками.

Рекомендации учителям по созданию проблемных ситуаций на уроке

- Предлагать практические исследовательские задания.
- Отыскивать различные способы решения одной и той же задачи.
- Излагать различные точки зрения на один и тот же вопрос.
- Учить составлять задачи по статистическим данным своего населённого пункта.
- Использовать тесты с выбором правильного ответа.



Спасибо за внимание!