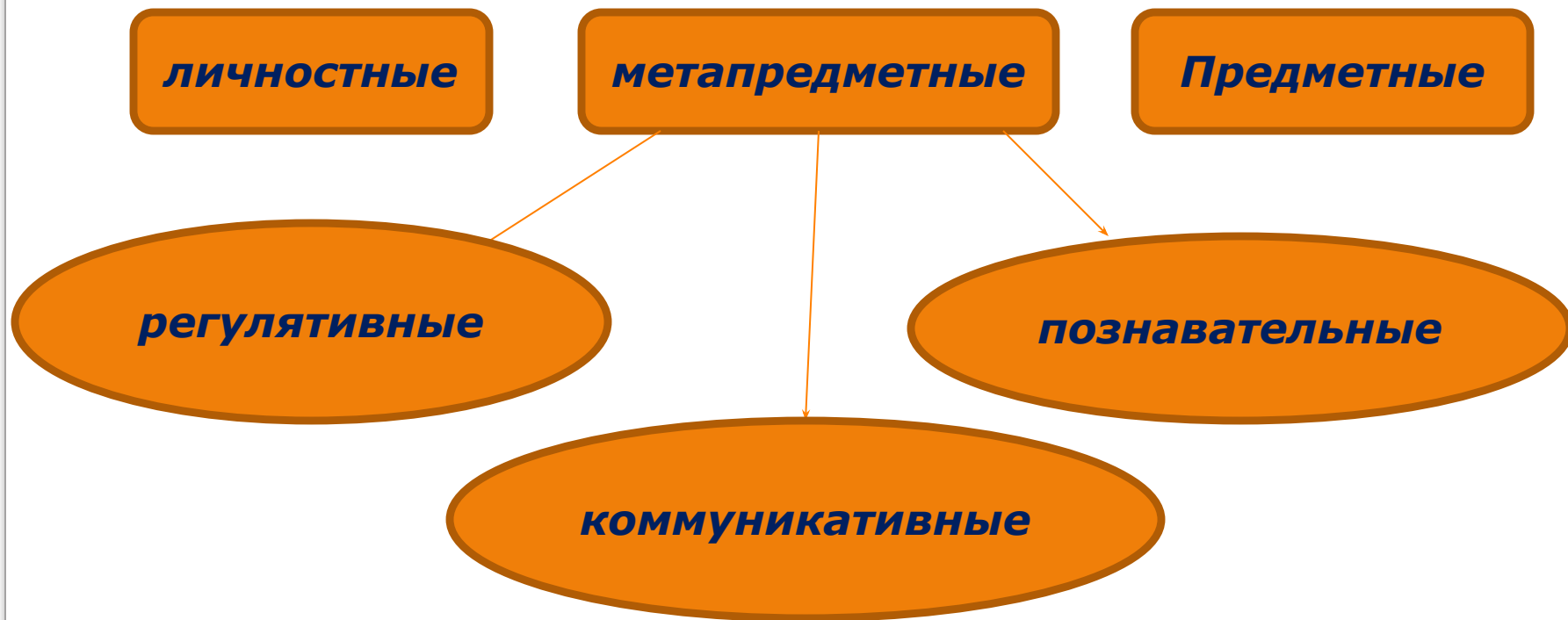
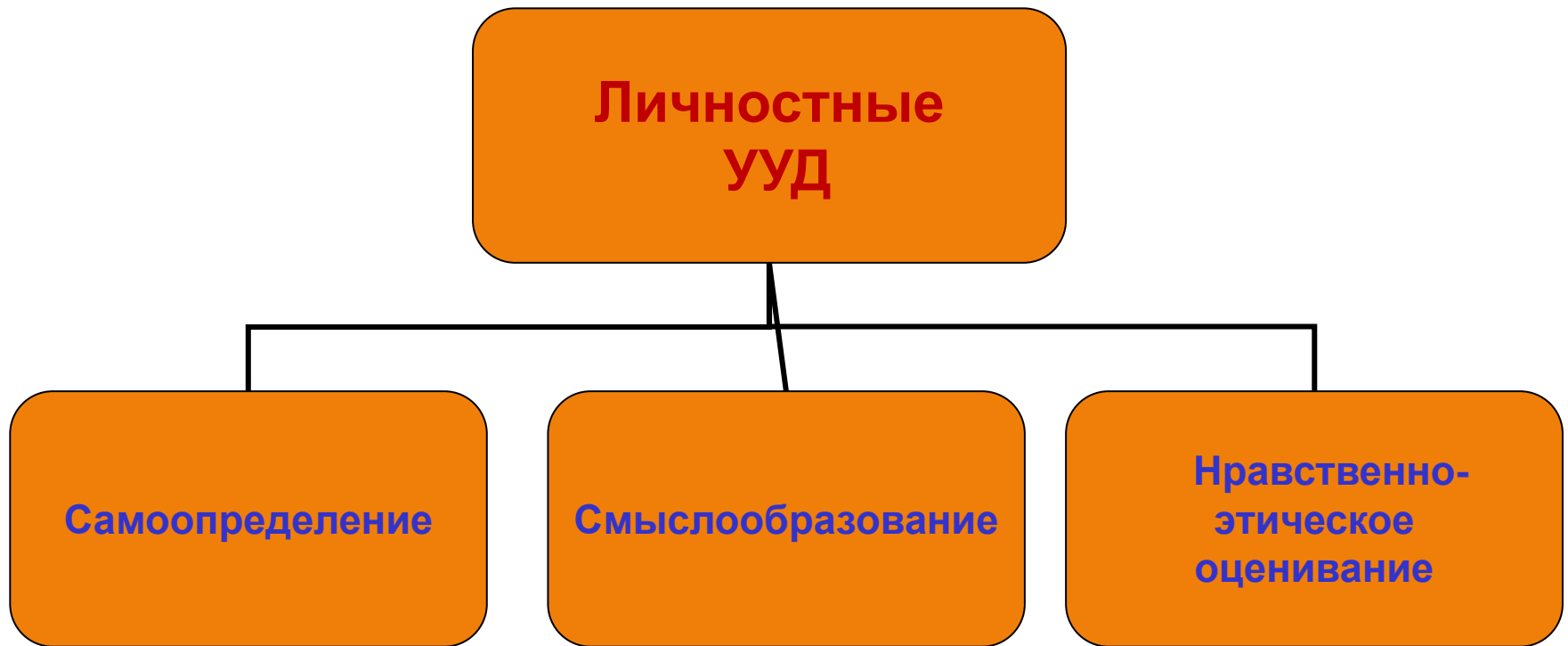


**«Технологическая карта  
как способ  
проектирования урока,  
реализующего системно-  
деятельностный подход»»**

# Развивать и формировать



# Личностные ууд



# Личностные УУД

## Смыслообразование:

**Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:**

- **развития познавательных интересов, учебных мотивов;**
- **формирования мотивов достижения и социального признания.**
- **формирования границ собственного знания и «незнания»**

# Личностные УУД

## Самоопределение

- **Формирование основ гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)**
- **Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием)**
- **Развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)**

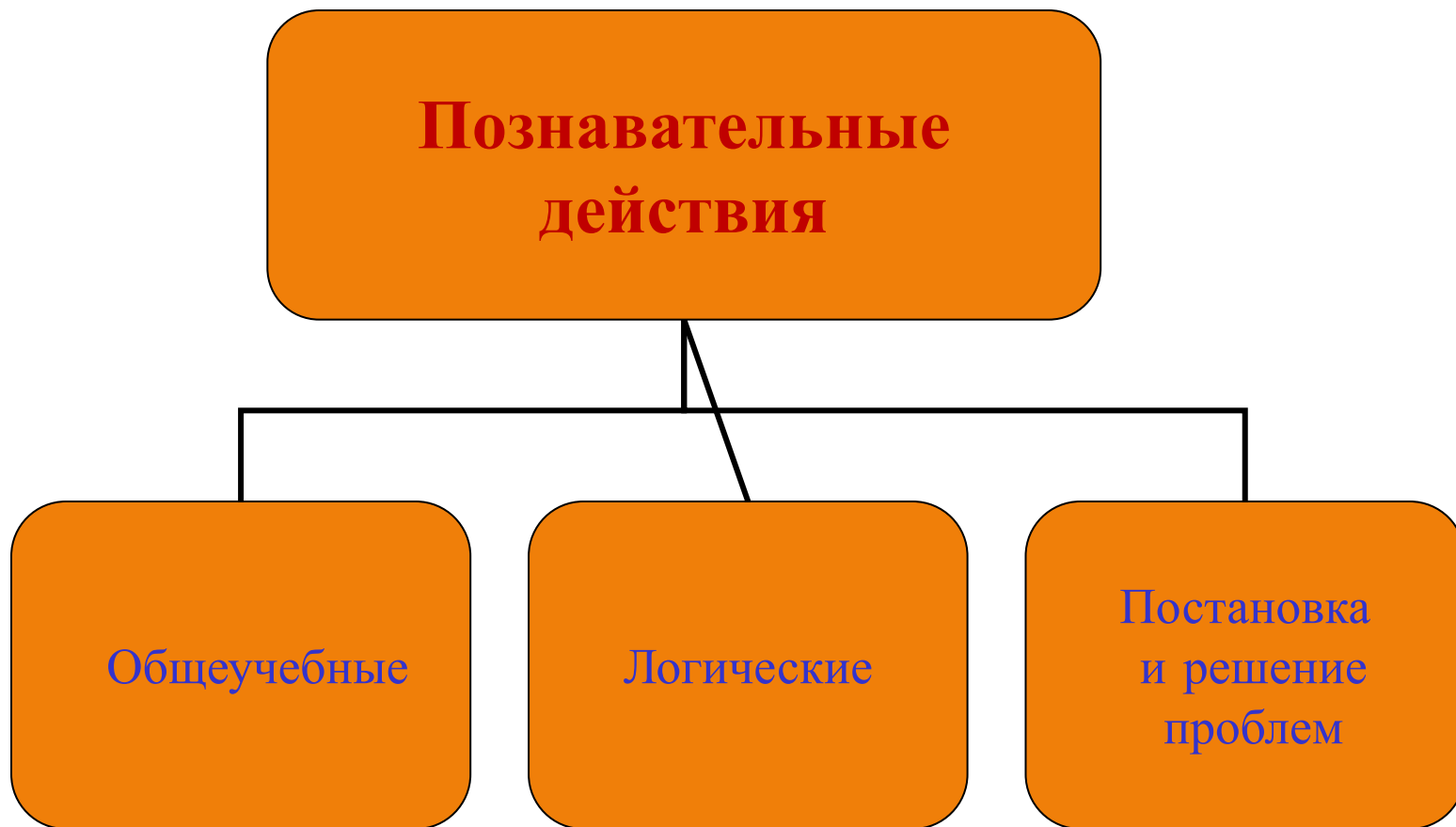


# Личностные УУД

## Морально-этическая ориентация:

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность);
- ориентация на выполнение моральных норм,
- способность к решению моральных проблем на основе децентрации,
- оценка своих поступков.

# Познавательные УУД



# Познавательные УУД

## Логические учебные действия

- Основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование



# Познавательные УУД

## Постановка и решение проблем

- **Формулирование проблемы;**
- **Самостоятельное создание способов решения проблем**

# Познавательные УУД

## Общеучебные универсальные действия

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ориентировка на разнообразие способов решения задач;
- структурирование знания.

# Регулятивные УУД



# Регулятивные учебные действия

- **принимать и сохранять учебную задачу,**
- **планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;**

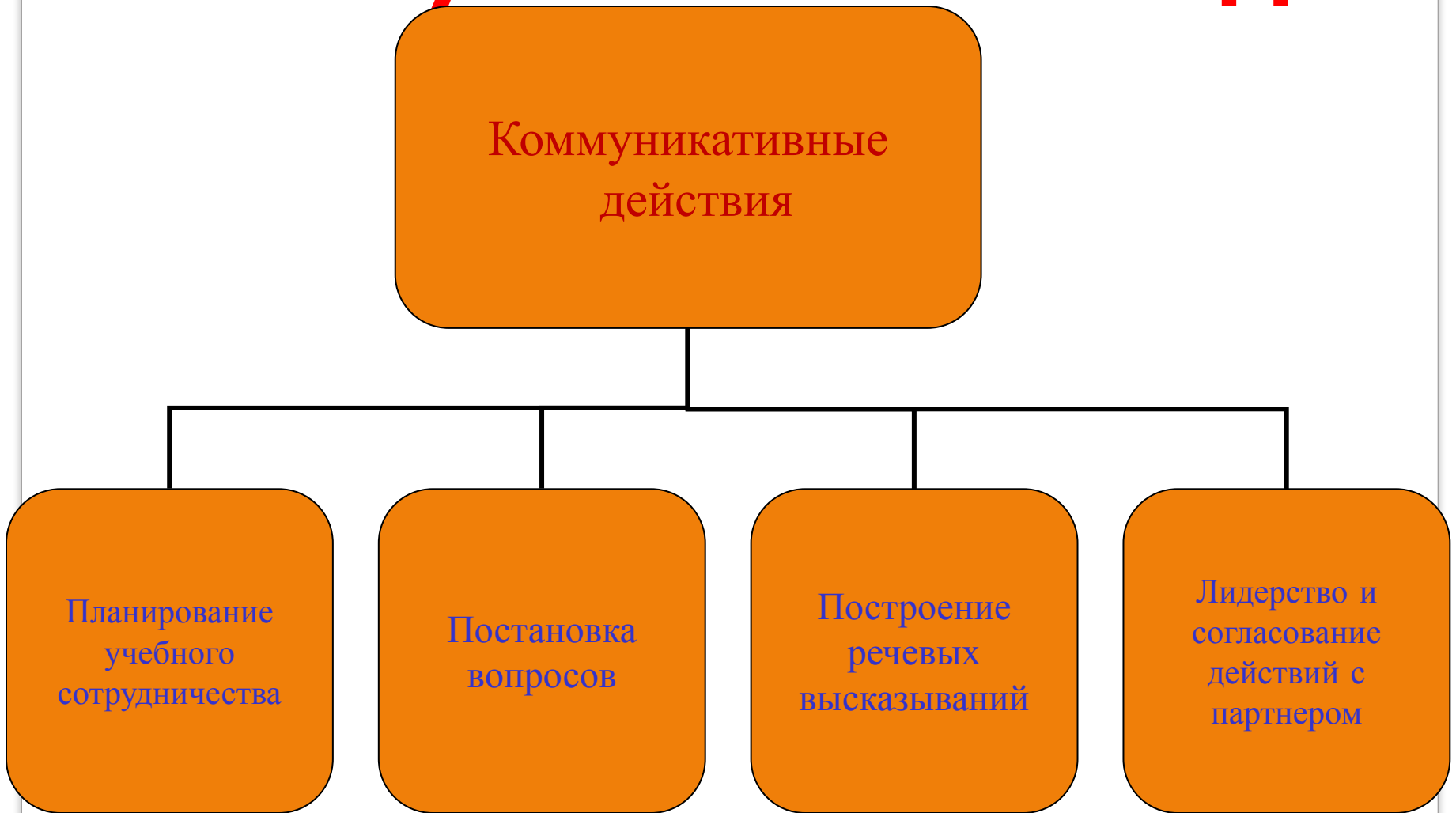
# Регулятивные учебные действия

- **учитывать правило в планировании и контроле способа решения;**
- **осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;**
- **адекватно воспринимать оценку учителя;**
- **различать способ и результат действия;**
- **уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;**

# Регулятивные учебные действия

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме

# Коммуникативные УУД



# Коммуникативные учебные действия

- **понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;**
- **учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;**
- **уметь формулировать собственное мнение и позицию;**
- **уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;**



# Коммуникативные учебные действия

- уметь в коммуникации строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- уметь задавать вопросы;
- уметь контролировать действия партнера;
- уметь использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

# Коммуникативная деятельность

**Коммуникация  
как  
взаимодействи  
е**

**(учет позиции  
собеседника  
или партнера  
по  
деятельности)**

**Коммуникация  
как  
сотрудничество  
(согласование  
усилий по  
достижению  
общей цели –  
ориентация на  
партнера)**

**Коммуникация  
как  
интериоризация  
(стили и  
способы  
построения  
речевой  
коммуникации)**

**Учебная ситуация - особая  
структурная единица учебной  
деятельности**

**Учебная ситуация  
должна создать  
условия,  
провоцирующие  
детское действие**

# Условия, провоцирующие детское действие

*Эти условия могут задаваться и описываться в том числе с помощью описания:*

- последовательности выполняемых действий,
- особенностей организации урока или иной единицы учебного процесса.



**Технологическая карта урока**

# Необходимость карты, фиксирующей реализацию системно-деятельностного подхода

- **новое понимание образовательных результатов – необходимость ориентации на результаты, сформулированные не как перечень знаний, умений и навыков, а как *формируемые способы деятельности*;**
- **необходимость достижения учащимися трёх групп планируемых образовательных результатов – *личностных, метапредметных и предметных*;**
- **понимание метапредметных результатов как сформированных на материале основ наук *универсальных учебных действий*.**

**Технологическая карта урока - современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся**

**Технологическая карта урока – это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы**

# Основная задача перед УУД

- Обеспечивают способность учащегося к **САМО**развитию и **САМО**совершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта



Умение учиться и развиваться



переход от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности **проектирования собственной учебной деятельности** и построению жизненных планов во временной перспективе

# Технологическая карта урока (разработки иных авторов)

Ход урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Виды формируемых УУД	Анализ
<p>Актуализация знаний, необходимых для изучения поэзии</p>	<p><u>Задаёт вопрос:</u> Как мы отличим стихотворение от текста, написанного прозой?</p>	<p>- <u>Отвечают</u> на поставленный учителем вопрос</p>	<p>- принимать и сохранять учебную цель и задачу</p>	<p>- Все ли действия, осуществляемые детьми перечислены? -Формируется ли названное УУД посредством учебного задания, предложенного учителем? -- К какому виду УУД оно относится? - Все ли УУД, формируемые этим заданием перечислены?</p>
			<p>* МБОУ СШ №4</p>	



# **Выявленные недостатки**

- Неочевидно, все ли виды осуществляемых детьми действий перечислены.
- Неочевидно, формируется ли названное УУД посредством учебного задания, предложенного учителем.
  - Неочевидно, к какому виду названное УУД относится.
  - Неочевидно, все ли УУД, формируемые этим заданием перечислены.

# Общий вид технологической карты урока, реализующего системно-деятельностный подход и формирование УУД

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Автор УМК \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_

Ход урока		Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
			Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
Зада ние базо вого уров ня	Зада ние пов ыше нног о уров ня		Осуществл яемые действия	Формируем ые способы деятельнос ти	Осуществл яемые действия	Формируем ые способы деятельнос ти	Осуществл яемые действия	Формируем ые способы деятельнос ти

## Достоинства структуры предлагаемой технологической карты урока

### ***Чётко фиксирует:***

- не только предполагаемые виды деятельности учителя и учащихся на уроке,
- но и виды формируемых у учащихся способов деятельности
- Фиксирование видов формируемых у учащихся способов деятельности позволяет сделать для учителя процесс формирования УУД *прозрачным (видимым, очевидным)*
- виды формируемых у учащихся способов деятельности *в чётком соответствии с предложенной учителем учебно-познавательной или учебно-практической задачей*
- Позволяет зафиксировать уровень сложности предлагаемой учителем учебно-познавательной или учебно-практической задачи (то есть дифференцировать процесс обучения)

# **Структура предлагаемой технологической карты урока**

**Поскольку планируемые образовательные  
результаты представляют  
собой систему лично-ориентированных  
целей образования, постольку в структуре  
технологической карты урока отпадает  
необходимость выделения в карте  
отдельной графы (компонента матрицы),  
посвященной целевому назначению  
проектируемого урока**

# **Структура предлагаемой технологической карты урока**

**Представляет собой  
конструктор, число  
проектируемых элементов  
которого (модулей) можно  
увеличить или уменьшить**

**Спасибо за  
внимание!**