

Визитная карточка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Останкинская средняя школа
с. Останкино, городской округ город Бор, Нижегородская область



Истомина Марина Васильевна

- Учитель физики первой категории
- Заместитель директора по УВР
- Награждена Почётной грамотой
Министерства образования и науки
Российской Федерации

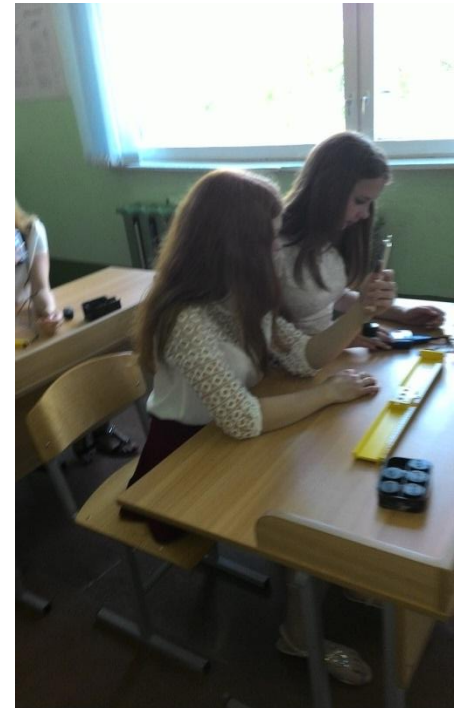


*Предмет физики столь
серьёзен, что не следует
упускать ни одной
возможности сделать его
более занимательным.*

Б.Паскаль

Опыт работы

***Подготовка
выпускников
к решению задач
части «С»
ЕГЭ по физике***



Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Методические:

знакомство с опытом коллег на семинарах МО учителей физики и школьных совещаниях;
активное участие в интернет – проектах;
анализ организации видов деятельности, способствующих познавательному и личностному развитию учащихся.

Научно – исследовательские:

изучение теории по методике решения задач;
изучение критериев решения задач части «С».

Организационно – педагогические:

работа в методическом совете учителей физики Борского городского округа;
эксперт по проверке работ ГИА;
член оргкомитета по организации и проведению муниципальных этапов олимпиад и конкурсов для обучающихся Борского района.



Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

- **Главной сегодняшней задачей стало производство компетентных людей – таких людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и чья основная компетенция заключалась бы в умении включаться в постоянное самообразование на протяжении всей своей жизни.**
- **Решение задач части «С» стала очевидной с 2009 года, когда в нашей стране стартовал ЕГЭ по физике.**
- **Решать задачи части «С» не просто желательно, но и полезно, так как оцениваются они выше, чем задания других частей.**
- **Подавляющая часть времени на экзамене отводится решению задач части «С». Именно решение этих задач является показателем знаний выпускника и понимания им физических законов.**
- **Все задачи, которые встречаются в части «С», нереально разобрать на уроках по банальной причине нехватки времени.**

Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

Изучение методики решения задач по физики в трудах Орехова и Каменецкого.

Знакомство с нормативно – правовыми документами и возрастными психолого – педагогическими особенностями старших школьников.

Изучение опыта работы учителей по данной теме, заданий КИМов по физике прошлых лет, изучение критериев решения задач части «С».

Посещение консультаций для учителей в НИРО.



Цель педагогической деятельности:

- Добиться, чтобы все выпускники, выбравшие физику для сдачи на ЕГЭ, решали задачи повышенной сложности (задачи части «С»).

Задачи педагогической деятельности:

- Отработать возможные приёмы и способы деятельности для каждого этапа урока в соответствии с возрастными особенностями школьников и во внеурочной деятельности и проверить их эффективность в практической деятельности;
- Создать материал, которым смогут пользоваться другие учителя при подготовке к ЕГЭ;
- Доказать эффективность опыта работы, анализируя результаты ЕГЭ.



Ведущая педагогическая идея

□ Организовать эффективную подготовку выпускников к ЕГЭ по физике в урочное и внеурочное время



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования



Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

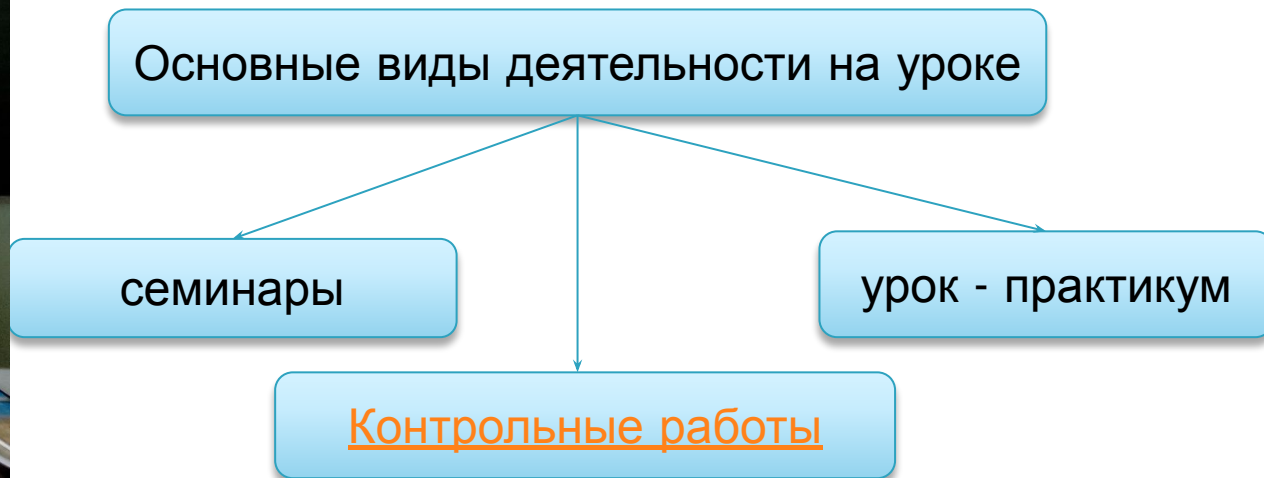


Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Отработка знаний, умений, навыков в формировании умений решения задач повышенной сложности включает:

Самостоятельная работа (Методические рекомендации по темам);

Дифференцированная работа.



Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его

НОВИЗНЫ

□ Диапазон опыта:

- Урочная деятельность;
- Внеурочная деятельность;

□ Новизна опыта -

создание системного подхода в подготовке выпускников к решению задач повышенной сложности в урочной и внеурочной деятельности и систематизация материала для подготовки выпускников к ЕГЭ.



Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Качественная задача

Механика

МКТ и термодинамика

Электродинамика

Атомная физика

	16/ %	26 /%	36 /%
12-13	50	50	0
14-15	33	0	67
15-16	0	100	0

	16 /%	26 /%	36 /%
12-13	50	25	25
14-15	67	0	33
15-16	0	0	0

	16 /%	26 /%	36 /%
12-13	25	50	0
14-15	0	33	33
15-16	0	0	100

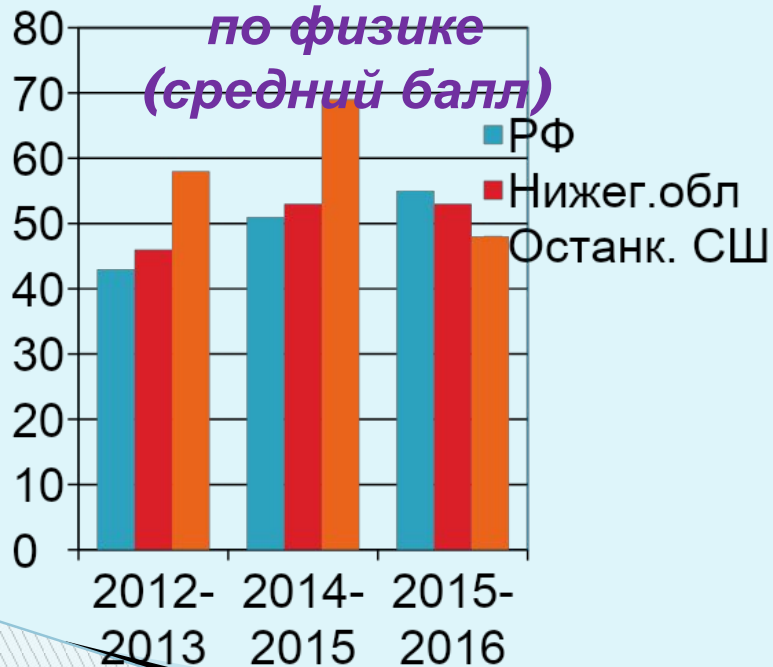
	16 /%	26 /%	36 /%
12-13	0	50	25
14-15	33	33	0
15-16	0	0	0

	16 /%	26 /%	36 /%
12-13	0	75	0
14-15	0	0	67
15-16	0	100	0

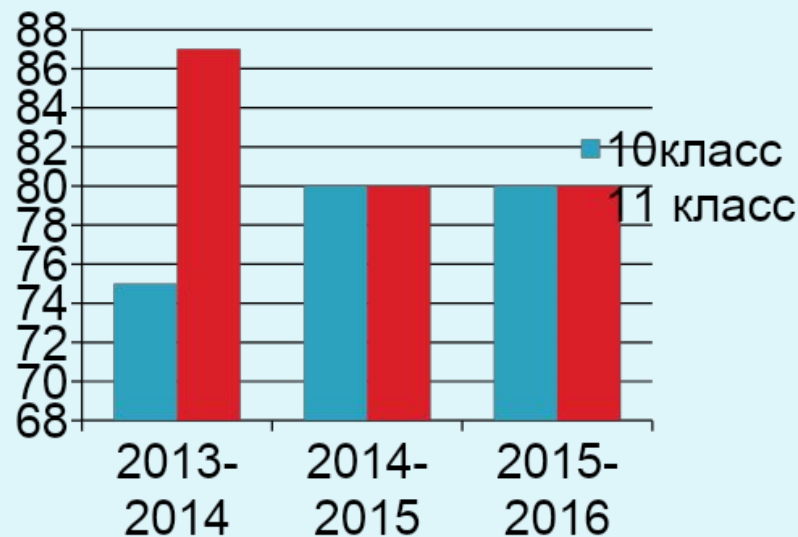
Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Результаты ЕГЭ

по физике
(средний балл)



Качество обучения по физике в профильной школе



Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

- ▣ **Транслируемость опыта** - педагогические советы, совещания, методическое объединение учителей физики городского округа город Бор, открытые уроки, печать на страничке сайта.
- ▣ **Адресная направленность** - педагогам с высокой планкой мастерства и начинающим педагогам.
- ▣ **Трудности для начинающих педагогов** - сложность в решении задач и в объяснении их решения ученикам.
- ▣ **Способы преодоления трудностей** - методические объединения, интернет - ресурсы, самообразование.



Литература

- Е.Н.Долгих «Методологические приёмы и средства осуществления обобщений на уроках физики», М., «Дрофа», 2015г.
- Усова А.В. и др. Формирование учебных умений и навыков учащихся на уроках физики. – М.: Просвещение, 1988.
Каменецкий С.Е., Орехов В.П. «Методика решения задач по физике в средней школе», М.: Просвещение, 1974.
- Кирик Л.А. «Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы по физике». – М., Илекса, 2015.
- Волков В.А. Поурочные разработки по физике. 10 класс. – М: Вако, 2011.
- Рымкевич А.П. Задачник 10 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2012. – 188 с.
- Степанова Г.Н. Сборник задач по физике 10 – 11 классы. – М: Просвещение, 2003.
- А.В.Берков, В.А Грибов «Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ», 2009-2016гг.

