

# ***Визитная карточка***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Останкинская средняя школа  
с. Останкино, городской округ город Бор, Нижегородская область



**Истомина Марина Васильевна**

- Учитель физики первой категории
- Заместитель директора по УВР
- Награждена Почётной грамотой  
Министерства образования и науки  
Российской Федерации

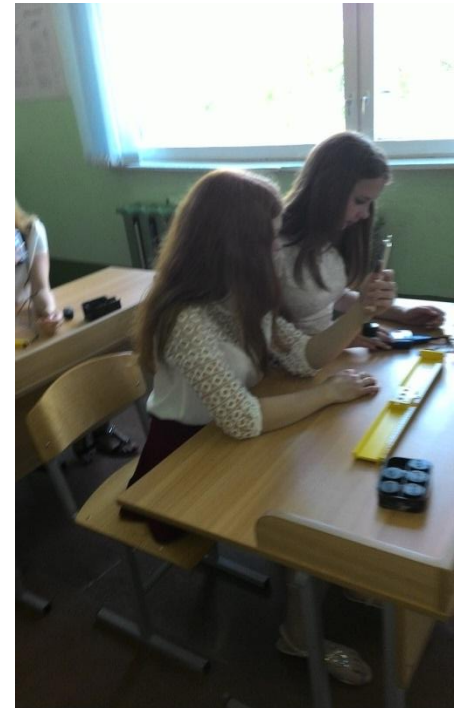


*Предмет физики столь  
серьёзен, что не следует  
упускать ни одной  
возможности сделать его  
более занимательным.*

**Б.Паскаль**

# Опыт работы

**Подготовка  
выпускников  
к решению задач  
части «С»  
ЕГЭ по физике**



# Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

## Методические:

знакомство с опытом коллег на семинарах МО учителей физики и школьных совещаниях;  
активное участие в интернет – проектах;  
анализ организации видов деятельности, способствующих познавательному и личностному развитию учащихся.

## Научно – исследовательские:

изучение теории по методике решения задач;  
изучение критериев решения задач части «С».

## Организационно – педагогические:

работа в методическом совете учителей физики Борского городского округа;  
эксперт по проверке работ ГИА;  
член оргкомитета по организации и проведению муниципальных этапов олимпиад и конкурсов для обучающихся Борского района.



# ***Актуальность личного вклада педагога в развитие образования***

- **Главной сегодняшней задачей стало производство компетентных людей – таких людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и чья основная компетенция заключалась бы в умении включаться в постоянное самообразование на протяжении всей своей жизни.**
- **Решение задач части «С» стала очевидной с 2009 года, когда в нашей стране стартовал ЕГЭ по физике.**
- **Решать задачи части «С» не просто желательно, но и полезно, так как оцениваются они выше, чем задания других частей.**
- **Подавляющая часть времени на экзамене отводится решению задач части «С». Именно решение этих задач является показателем знаний выпускника и понимания им физических законов.**
- **Все задачи, которые встречаются в части «С», нереально разобрать на уроках по банальной причине нехватки времени.**

# ***Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования***

Изучение методики решения задач по физики в трудах Орехова и Каменецкого.

Знакомство с нормативно – правовыми документами и возрастными психолого – педагогическими особенностями старших школьников.

Изучение опыта работы учителей по данной теме, заданий КИМов по физике прошлых лет, изучение критериев решения задач части «С».

Посещение консультаций для учителей в НИРО.



# **Цель педагогической деятельности:**

- Добиться, чтобы все выпускники, выбравшие физику для сдачи на ЕГЭ, решали задачи повышенной сложности (задачи части «С»).

# **Задачи педагогической деятельности:**

- Отработать возможные приёмы и способы деятельности для каждого этапа урока в соответствии с возрастными особенностями школьников и во внеурочной деятельности и проверить их эффективность в практической деятельности;
- Создать материал, которым смогут пользоваться другие учителя при подготовке к ЕГЭ;
- Доказать эффективность опыта работы, анализируя результаты ЕГЭ.



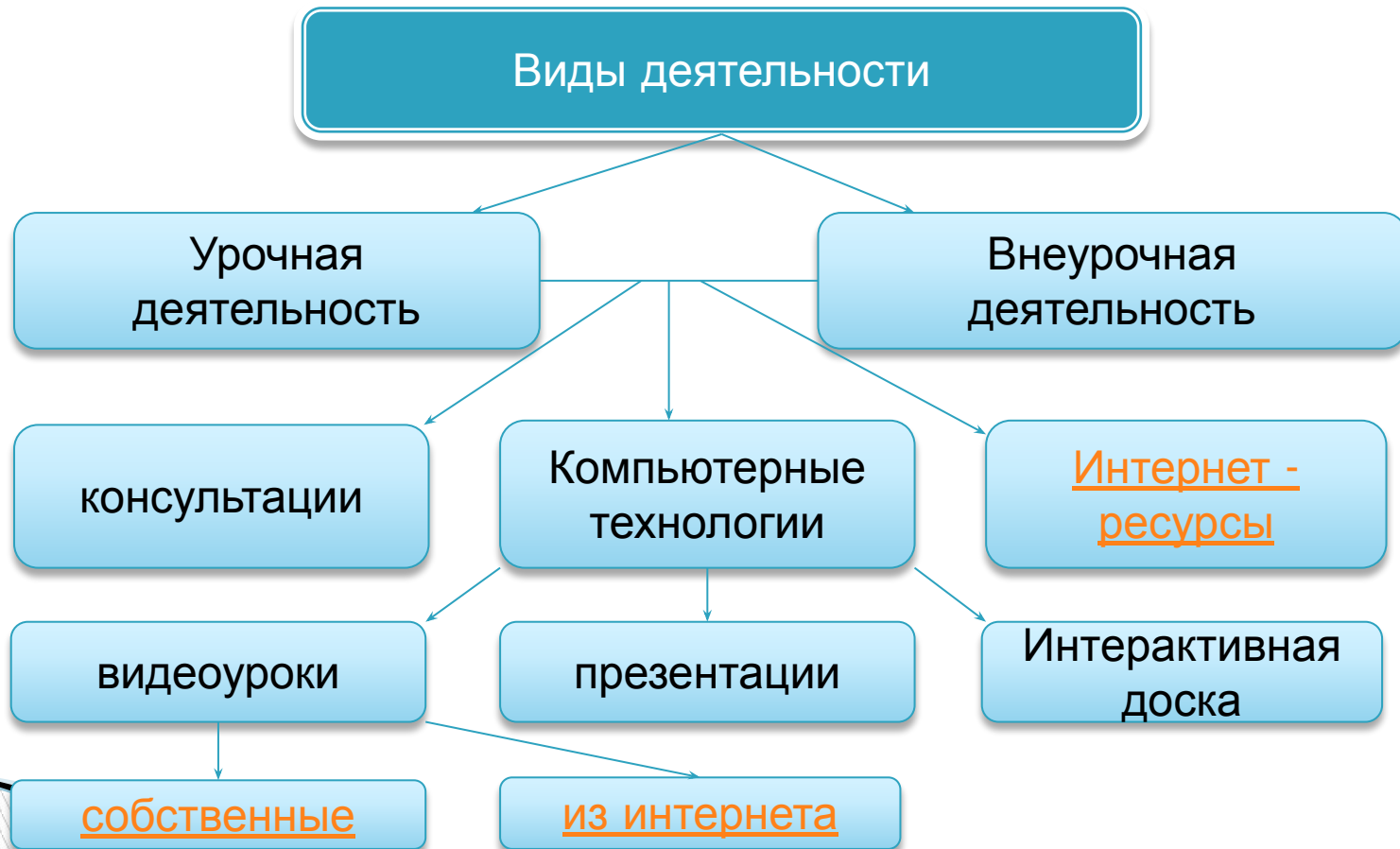


# Ведущая педагогическая идея

□ Организовать эффективную подготовку выпускников к ЕГЭ по физике в урочное и внеурочное время



# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования





# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

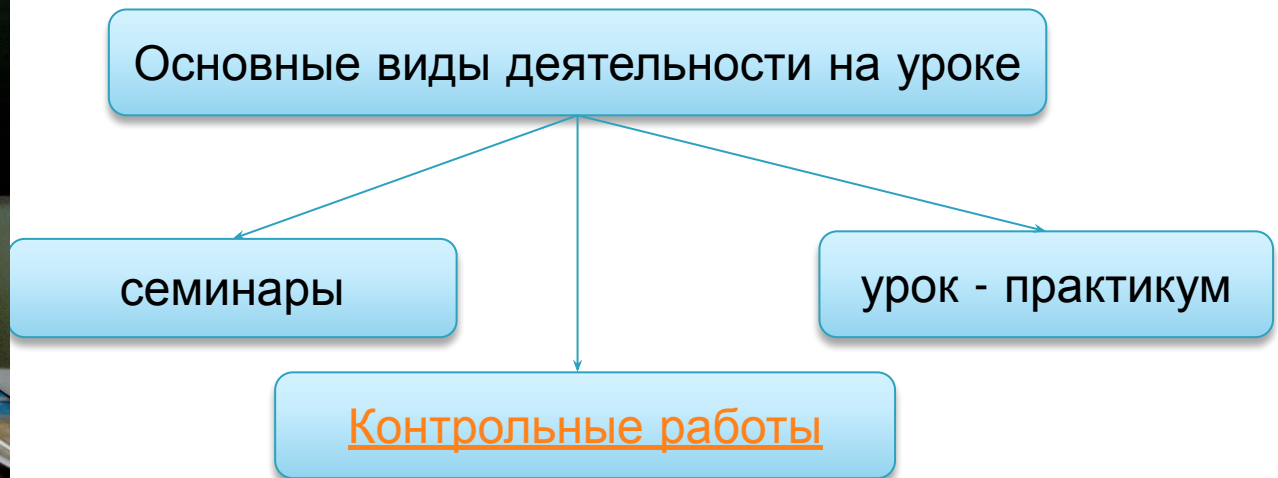


# Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Отработка знаний, умений, навыков в формировании умений решения задач повышенной сложности включает:

Самостоятельная работа ([Методические рекомендации по темам](#));

[Дифференцированная работа.](#)



# Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его

## НОВИЗНЫ

### □ Диапазон опыта:

- Урочная деятельность;
- Внеурочная деятельность;

### □ Новизна опыта -

создание системного подхода в подготовке выпускников к решению задач повышенной сложности в урочной и внеурочной деятельности и систематизация материала для подготовки выпускников к ЕГЭ.



# Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Качественная задача

Механика

МКТ и термодинамика

Электродинамика

Атомная физика

	16/ %	26 /%	36 /%
12-13	50	50	0
14-15	33	0	67
15-16	0	100	0

	16 /%	26 /%	36 /%
12-13	50	25	25
14-15	67	0	33
15-16	0	0	0

	16 /%	26 /%	36 /%
12-13	25	50	0
14-15	0	33	33
15-16	0	0	100

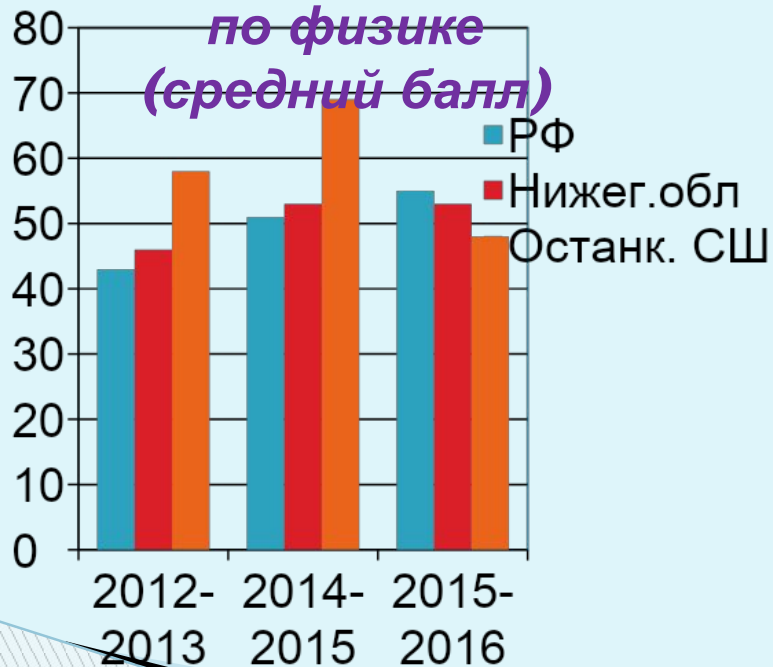
	16 /%	26 /%	36 /%
12-13	0	50	25
14-15	33	33	0
15-16	0	0	0

	16 /%	26 /%	36 /%
12-13	0	75	0
14-15	0	0	67
15-16	0	100	0

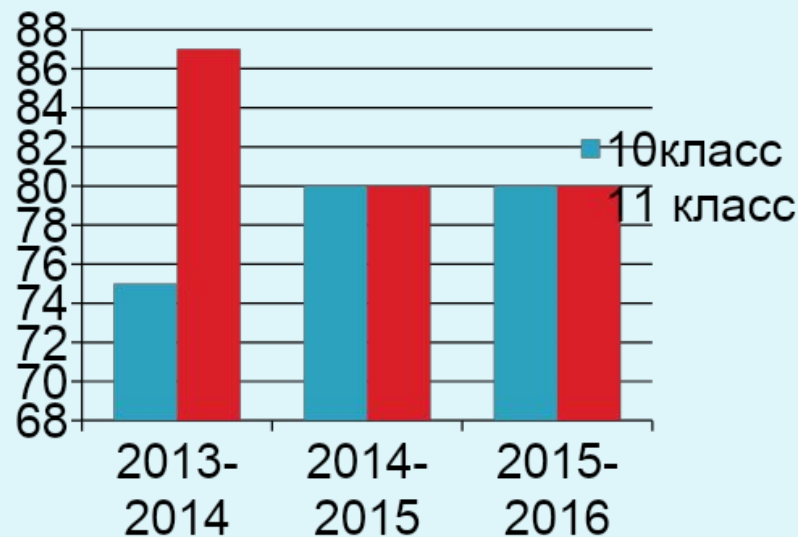
# Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

## Результаты ЕГЭ

по физике  
(средний балл)

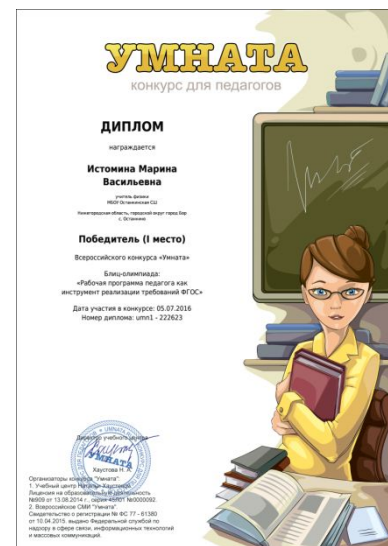


## Качество обучения по физике в профильной школе



# Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

- ▣ **Транслируемость опыта** - педагогические советы, совещания, методическое объединение учителей физики городского округа город Бор, открытые уроки, печать на страничке сайта.
- ▣ **Адресная направленность** - педагогам с высокой планкой мастерства и начинающим педагогам.
- ▣ **Трудности для начинающих педагогов** - сложность в решении задач и в объяснении их решения ученикам.
- ▣ **Способы преодоления трудностей** - методические объединения, интернет - ресурсы, самообразование.





# Литература

- Е.Н.Долгих «Методологические приёмы и средства осуществления обобщений на уроках физики», М., «Дрофа», 2015г.
- Усова А.В. и др. Формирование учебных умений и навыков учащихся на уроках физики. – М.: Просвещение, 1988.  
Каменецкий С.Е., Орехов В.П. «Методика решения задач по физике в средней школе», М.: Просвещение, 1974.
- Кирик Л.А. «Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы по физике». – М., Илекса, 2015.
- Волков В.А. Поурочные разработки по физике. 10 класс. – М: Вако, 2011.
- Рымкевич А.П. Задачник 10 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2012. – 188 с.
- Степанова Г.Н. Сборник задач по физике 10 – 11 классы. – М: Просвещение, 2003.
- А.В.Берков, В.А Грибов «Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ», 2009-2016гг.

