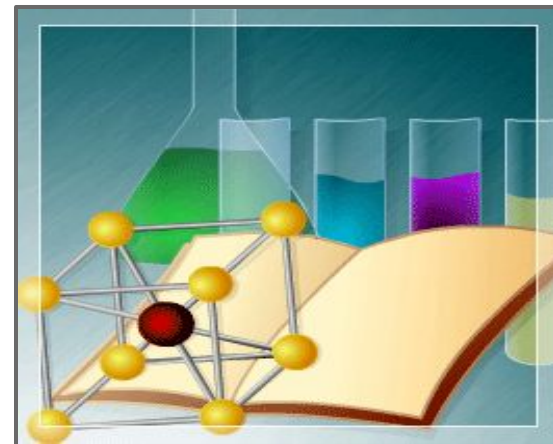





# Учитель физики



**Тема по самообразованию:  
«РАЗВИТИЕ УЧЕНИКА С УЧЁТОМ  
ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
ОСОБЕННОСТЕЙ И ВЫРАБОТКА  
УМЕНИЯ ГЛУБОКО  
АНАЛИЗИРОВАТЬ ЯВЛЕНИЯ,  
ПРИВИВАТЬ НАВЫКИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И  
СТРЕМЛЕНИЯ ПОЛУЧАТЬ  
НОВЫЕ ЗНАНИЯ»**

## ● **БОЖКОВА МАРИНА ГЕННАДЬЕВНА**

-  Дата рождения – 16.07.1967 г.
- Образование – высшее, Харьковский ГУ, 1989 г.
- Квалификационная категория –  
высшая
- Звание - «Старший учитель»
- Курсы повышения квалификации – 2014 г.
- Аттестация – 2012 г.

# ШКОЛА - ЭТО ЧАСТЬ ЖИЗНИ РЕБЕНКА.



## ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ

- *Разностороннее развитие индивидуальности ученика на основе выявления его задатков и способностей.*
- *Формирование интересов ученика и его потребностей.*
- *Формирование умения и желания учиться, а также применять полученные знания.*
- *Становления у учеников общенаучной, общекультурной, технологической, коммуникативной и социальной компетентности*
- *Воспитания у учеников понимания роли труда.*
- *Сделать образование всесторонним и практически полезным.*

«Надо готовить детей для всех случаев жизни»

*Ян Амос*

*Каменский*





 **Укртелеком**



# КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

**ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ДЕМОКРАТИЧЕСКИМИ!**



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ  
ЧЕРЕЗ  
ОБЩЕНИЕ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ.**

# МОДЕЛЬ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ :



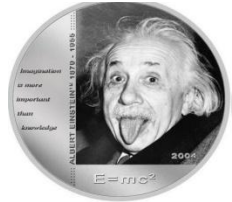
- СОВМЕЩЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ.
- КОНТРОЛИРУЕМОЕ ДОВЕРИЕ.
- ТАКТИЧНОСТЬ ОЦЕНКИ.
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ МИНИМАЛЬНОГО УСПЕХА.
- ИСКЛЮЧЕНИЕ ПРИНУЖДЕНИЯ.
- РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ.
- СОБЛЮДЕНИЕ НОРМ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ.
- ЗАЩИТА ПРАВ УЧАЩИХСЯ.
- ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ УВАЖЕНИЕ.







# МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКИ



# 1. ПО СПОСОБУ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ ОТ УЧИТЕЛЯ К УЧЕНИКУ:

1. **Вербальный** (словесный) - беседа, лекция, рассказ.  
Работа с литературой.

2. **Наглядный** - демонстрации, модели, плакаты, видеоматериалы, схемы.

3. **Практический** - решение задач, лабораторные опыты, практические работы.



## II. ПО ОСНОВНЫМ ДИДАКТИЧЕСКИМ

- **Метод приобретения ~~знаний~~ **ЗАДАЧАМ:****
- **Метод формирования умений.**
- **Метод применения знаний.**
- **Метод творческой деятельности.**
- **Метод закрепления и контроля знаний, умений и навыков.**
- **Метод стимулирования и мотивации.**
- **Метод контроля и самоконтроля в эффективности учебно-познавательной**



### III. ПО ХАРАКТЕРУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- **Объяснительно - иллюстративный.**
- **Эвристический.**
- **Репродуктивный.**
- **Исследовательский.**
- **Проблемное изложение.**



**Для обучения лучше всего подходят экспрессивные методы обучения, где ученики работают в парах, группах и индивидуально, выполняя при этом задания, соответствующие их интересам.**

**Например:**

составление опорных конспектов, наглядных пособий, подготовка опытов, сборка демонстрационных приборов, изготовление схем, видеофильмов, шпаргалок, сочинение сказок, задач, вопросов для викторин...



В этом случае учащиеся выражают себя в различных ролях: актеров, сценаристов, режиссеров, авторов и так далее, что обеспечит им в будущем систему ценностей, облегчающей выбор цели жизни, привьет вкус к собственному творчеству

**Особое значение для познавательного, личностного и поведенческого развития имеют игры.**

**-В играх развивается интеллект на всех его уровнях: наглядно - действенное мышление, наглядно - образное и словесно – логическое.**



**Для выявления детской одаренности и ее развития учебный материал должен выходить за рамки учебной программы и содержать что-то новое, интересное.**



**Развивающие учебные программы должны быть нацелены на выявление творческих способностей, инициативы, критического мышления, социальной ответственности, адаптации и лидерства.**





# Образовательные технологии

- Информационно-коммуникативные технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология групповых методов
- Технология проектного обучения
- Здоровьесберегающие технологии

# Дифференцированный подход к обучению с использованием групповой, парной, индивидуальной и других форм работы

- суметь увидеть каждого ученика, его стремления и возможности;
- определять индивидуальные перспективы развития учащихся и всего класса в целом;

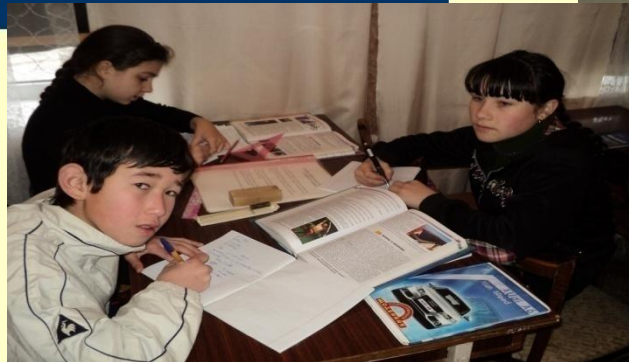


- предлагать различные формы работы учащихся на уроках



# Метод группового принятия решений

Использование исследовательских и проектных методов, организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся





У ученика есть выбор-  
уровня задания,  
формы работы,  
состава группы.



## Приемы по развитию навыков решения проблем

---

✦ Мозговой штурм

✦ Карусель. Групповая работа.  
*Проблемные вопросы или задания по количеству групп. Каждая пишет свое решение и передает по кругу дальше*





**Метод проектов позволяет в максимальной мере развить навыки самостоятельной и исследовательской работы воспитанника.**

**На занятиях используется как индивидуальная форма, так и групповая.**

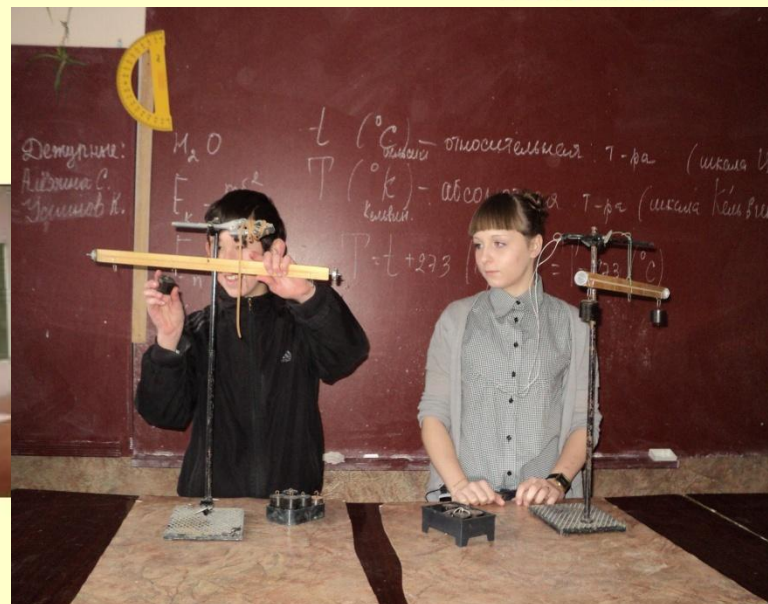
**Групповая работа над проектом заставляет учиться работать в команде.**



# Использование исследовательских и проектных методов, организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся



Не мыслям надобно учить, а  
учить мыслить.  
Э. Кант







**УЧЕБА ДОЛЖНА ВОЗБУЖДАТЬ  
ЧУВСТВО ОБЩЕСТВЕННОЙ  
ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ. ТОЛЬКО ТОГДА  
УЧЕБА ПРИДАЕТ УЧЕНИКУ**



# ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ «ПОЗНАВАЙ, ВЫБИРАЙ, ТВОРИ И ДОБИВАЙСЯ УСПЕХА!»



Я ВОСПИТЫВАЮ СОЗНАНИЕ, А НЕ ФОРМИРУЮ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ

# ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ФОРМИРОВАНИЕ ЛЮБВИ К РОДНОМУ



воспитательная работа по развитию духовного мира личности  
направлена на оказание педагогической поддержки ученику в  
омировании нравственного образа



# ОЖЕСТВЕННО - ЭСТЭТИЧЕСКОЕ И МОРАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ



ТЕАТР

«АРЛЕКИНО»



# ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ



# РОДСТВЕННО-СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ



# ТРУДОВОЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ





УРОКИ ТВОРЧЕСТВА.

КЛУБЫ ПО



# ДОСТИЖЕНИЯ

2008-2009 уч.год - III МЕСТО во II этапе Всеукраинской  
ученической  
олимпиады по физике **Илья Журков**

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФИЗИЧЕСКИЙ КОНКУРС «ЛЬВЕНОК»

- 2008-2009 уч.год - **хороший результат** **Сергей Миколюк**
- 2009-2010 уч.год - **отличный результат** **Дарья Опарина**
- 2010-2011 уч.год - **отличный результат** **Александра Пожидаева**
- 2010-2011 уч.год - **отличный результат** **Диана Манукян**

# ДОСТИЖЕНИЯ

- 2009 г. - II место в городском конкурсе педагогического мастерства классных руководителей « Самый классный классный»
- 2011г. – театр «Арлекино» победитель конкурса «Театральные подмости»
- 2012г. – театр «Арлекино» - II место в конкурс «Театральные подмости»
- 2012г. – I место в игре «Квест» (ко Дню Европы) – команда «Non stop»
- 2014г.- Кулик П.- победитель Республиканского конкурса «Ученик года»
- 2015г.- Кулик П.- победитель городского конкурса «Ученик года»