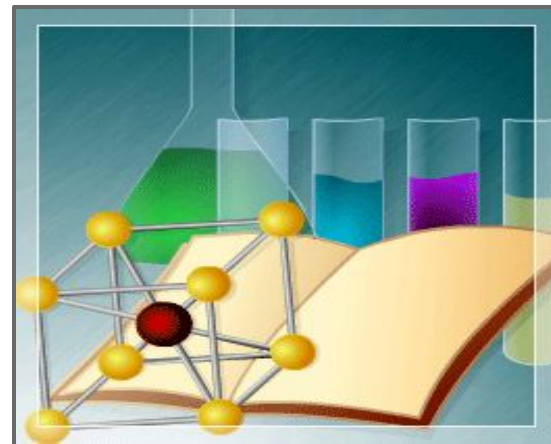





Учитель физики



**Тема по самообразованию:
«РАЗВИТИЕ УЧЕНИКА С УЧЁТОМ
ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ И ВЫРАБОТКА
УМЕНИЯ ГЛУБОКО
АНАЛИЗИРОВАТЬ ЯВЛЕНИЯ,
ПРИВИВАТЬ НАВЫКИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И
СТРЕМЛЕНИЯ ПОЛУЧАТЬ
НОВЫЕ ЗНАНИЯ»**

● **БОЖКОВА МАРИНА ГЕННАДЬЕВНА**

-  Дата рождения – 16.07.1967 г.
- Образование – высшее, Харьковский ГУ, 1989 г.
- Квалификационная категория –
высшая
- Звание - «Старший учитель»
- Курсы повышения квалификации – 2014 г.
- Аттестация – 2012 г.

ШКОЛА - ЭТО ЧАСТЬ ЖИЗНИ РЕБЕНКА.



ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ

- *Разностороннее развитие индивидуальности ученика на основе выявления его задатков и способностей.*
- *Формирование интересов ученика и его потребностей.*
- *Формирование умения и желания учиться, а также применять полученные знания.*
- *Становления у учеников общенаучной, общекультурной, технологической, коммуникативной и социальной компетентности*
- *Воспитания у учеников понимания роли труда.*
- *Сделать образование всесторонним и практически полезным.*

«Надо готовить детей для всех случаев жизни»

Ян Амос

Каменский





 **Укртелеком**



КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ДЕМОКРАТИЧЕСКИМИ!



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ
ЧЕРЕЗ
ОБЩЕНИЕ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ.**

МОДЕЛЬ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ :

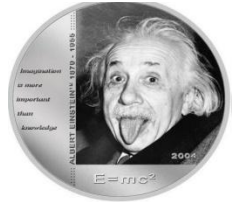


- СОВМЕЩЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ.
- КОНТРОЛИРУЕМОЕ ДОВЕРИЕ.
- ТАКТИЧНОСТЬ ОЦЕНКИ.
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ МИНИМАЛЬНОГО УСПЕХА.
- ИСКЛЮЧЕНИЕ ПРИНУЖДЕНИЯ.
- РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ.
- СОБЛЮДЕНИЕ НОРМ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ.
- ЗАЩИТА ПРАВ УЧАЩИХСЯ.
- ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ УВАЖЕНИЕ.





МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКИ



1. ПО СПОСОБУ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ ОТ УЧИТЕЛЯ К УЧЕНИКУ:

1. **Вербальный** (словесный) - беседа, лекция, рассказ.
Работа с литературой.

2. **Наглядный** - демонстрации, модели, плакаты, видеоматериалы, схемы.

3. **Практический** - решение задач, лабораторные опыты, практические работы.



II. ПО ОСНОВНЫМ ДИДАКТИЧЕСКИМ

- **Метод приобретения ~~знаний~~ **ЗАДАЧАМ:****
- **Метод формирования умений.**
- **Метод применения знаний.**
- **Метод творческой деятельности.**
- **Метод закрепления и контроля знаний, умений и навыков.**
- **Метод стимулирования и мотивации.**
- **Метод контроля и самоконтроля в эффективности учебно-познавательной**



III. ПО ХАРАКТЕРУ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- **Объяснительно - иллюстративный.**
- **Эвристический.**
- **Репродуктивный.**
- **Исследовательский.**
- **Проблемное изложение.**



Для обучения лучше всего подходят экспрессивные методы обучения, где ученики работают в парах, группах и индивидуально, выполняя при этом задания, соответствующие их интересам.

Например:

составление опорных конспектов, наглядных пособий, подготовка опытов, сборка демонстрационных приборов, изготовление схем, видеофильмов, шпаргалок, сочинение сказок, задач, вопросов для викторин...



В этом случае учащиеся выражают себя в различных ролях: актеров, сценаристов, режиссеров, авторов и так далее, что обеспечит им в будущем систему ценностей, облегчающей выбор цели жизни, привьет вкус к собственному творчеству

Особое значение для познавательного, личностного и поведенческого развития имеют игры.

-В играх развивается интеллект на всех его уровнях: наглядно - действенное мышление, наглядно - образное и словесно – логическое.



Для выявления детской одаренности и ее развития учебный материал должен выходить за рамки учебной программы и содержать что-то новое, интересное.



Развивающие учебные программы должны быть нацелены на выявление творческих способностей, инициативы, критического мышления, социальной ответственности, адаптации и лидерства.



Образовательные технологии

- Информационно-коммуникативные технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология групповых методов
- Технология проектного обучения
- Здоровьесберегающие технологии

Дифференцированный подход к обучению с использованием групповой, парной, индивидуальной и других форм работы

- суметь увидеть каждого ученика, его стремления и возможности;
- определять индивидуальные перспективы развития учащихся и всего класса в целом;

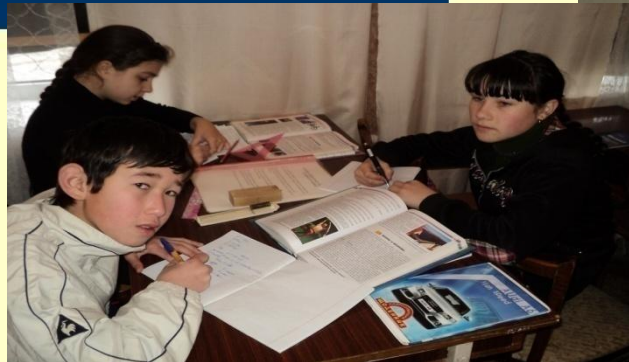


- предлагать различные формы работы учащихся на уроках



Метод группового принятия решений

Использование исследовательских и проектных методов, организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся





У ученика есть выбор-
уровня задания,
формы работы,
состава группы.



Приемы по развитию навыков решения проблем

✦ Мозговой штурм

✦ Карусель. Групповая работа.
Проблемные вопросы или задания по количеству групп. Каждая пишет свое решение и передает по кругу дальше





Метод проектов позволяет в максимальной мере развить навыки самостоятельной и исследовательской работы воспитанника.

На занятиях используется как индивидуальная форма, так и групповая.

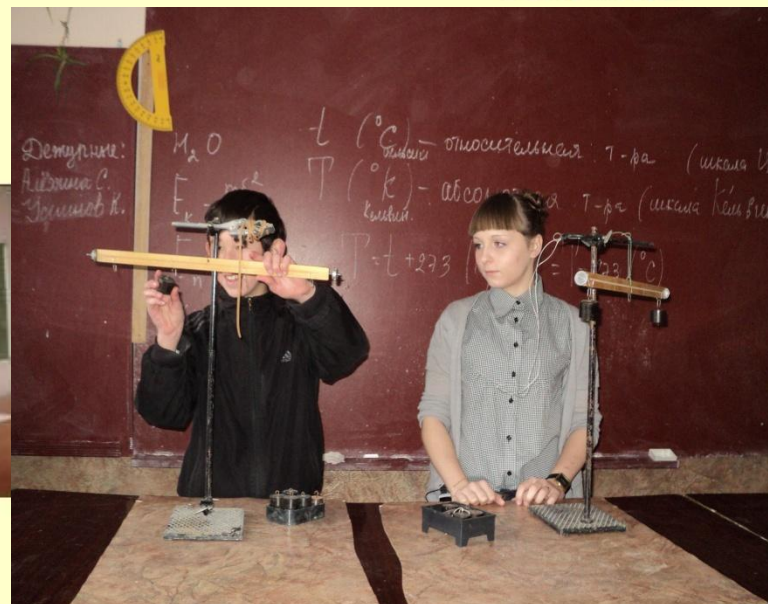
Групповая работа над проектом заставляет учиться работать в команде.



Использование исследовательских и проектных методов, организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся



Не мыслям надобно учить, а
учить мыслить.
Э. Кант







**УЧЕБА ДОЛЖНА ВОЗБУЖДАТЬ
ЧУВСТВО ОБЩЕСТВЕННОЙ
ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ. ТОЛЬКО ТОГДА
УЧЕБА ПРИДАЕТ УЧЕНИКУ**

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ «ПОЗНАВАЙ, ВЫБИРАЙ, ТВОРИ И ДОБИВАЙСЯ УСПЕХА!»



Я ВОСПИТЫВАЮ СОЗНАНИЕ, А НЕ ФОРМИРУЮ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ФОРМИРОВАНИЕ ЛЮБВИ К РОДНОМУ



воспитательная работа по развитию духовного мира личности
направлена на оказание педагогической поддержки ученику в
омировании нравственного образа



ОЖЕСТВЕННО - ЭСТЭТИЧЕСКОЕ И МОРАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ



ТЕАТР

«АРЛЕКИНО»



ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ



РОДСТВЕННО-СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ



ТРУДОВОЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ



УРОКИ ТВОРЧЕСТВА.

КЛУБЫ ПО



ДОСТИЖЕНИЯ

2008-2009 уч.год - III МЕСТО во II этапе Всеукраинской
ученической

олимпиады по физике **Илья Журков**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФИЗИЧЕСКИЙ КОНКУРС «ЛЬВЕНОК»

- 2008-2009 уч.год - **хороший результат** **Сергей Миколюк**
- 2009-2010 уч.год - **отличный результат** **Дарья Опарина**
- 2010-2011 уч.год - **отличный результат** **Александра Пожидаева**
- 2010-2011 уч.год - **отличный результат** **Диана Манукян**

ДОСТИЖЕНИЯ

- 2009 г. - II место в городском конкурсе педагогического мастерства классных руководителей « Самый классный классный»
- 2011г. – театр «Арлекино» победитель конкурса «Театральные подмости»
- 2012г. – театр «Арлекино» - II место в конкурс «Театральные подмости»
- 2012г. – I место в игре «Квест» (ко Дню Европы) – команда «Non stop»
- 2014г.- Кулик П.- победитель Республиканского конкурса «Ученик года»
- 2015г.- Кулик П.- победитель городского конкурса «Ученик года»