



МБОУ Княгининская средняя школа №1

Презентация учителя физики
Матвеева Евгения Сергеевича



Матвеев Евгений Сергеевич

Образование высшее педагогическое.

В 1975 г. Закончил ГГПИ имени М. Горького, физический факультет.

Специальность: учитель физики и астрономии.

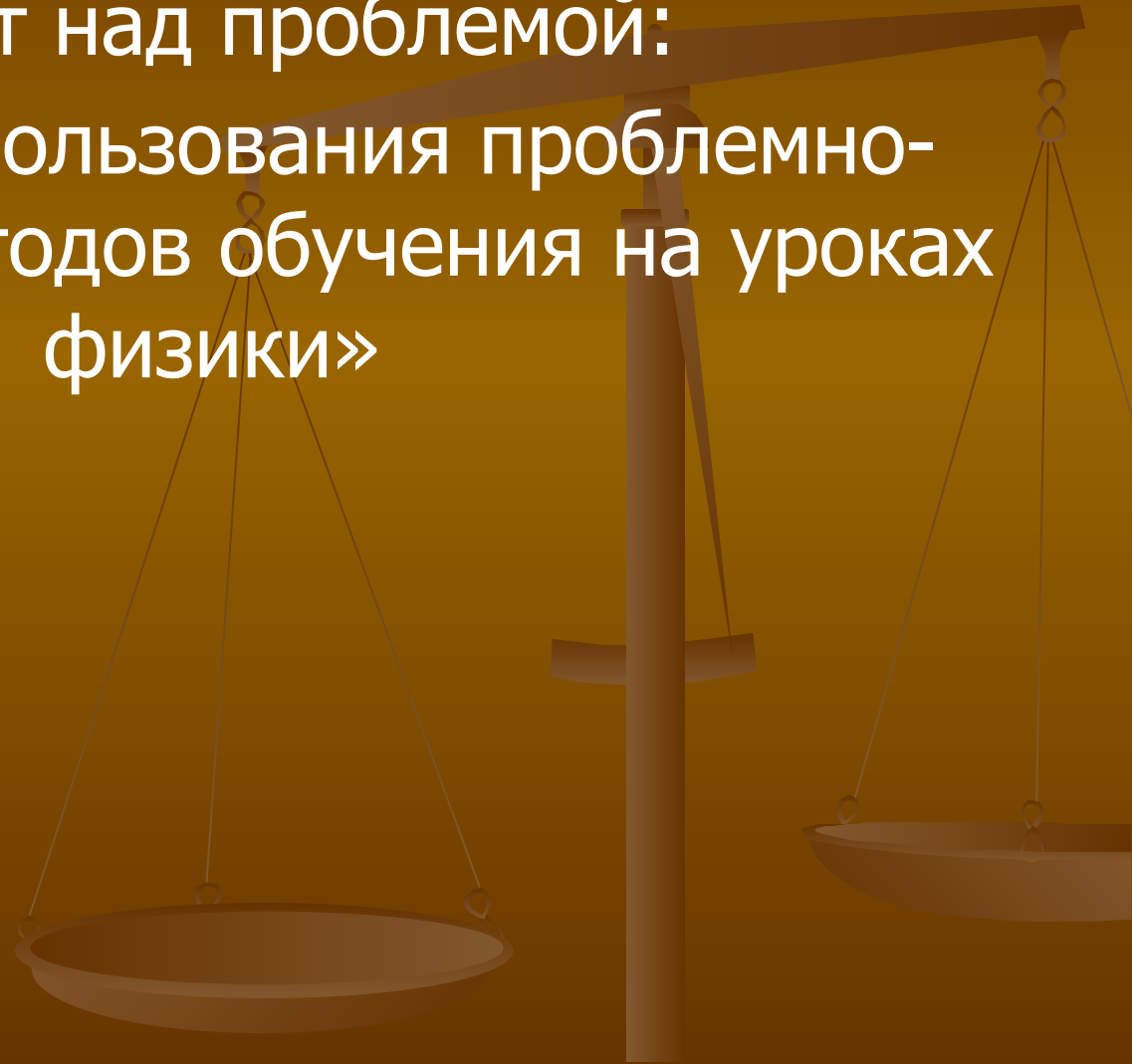
Должность: учитель.

Педагогический стаж работы 40 лет.

Система деятельности учителя

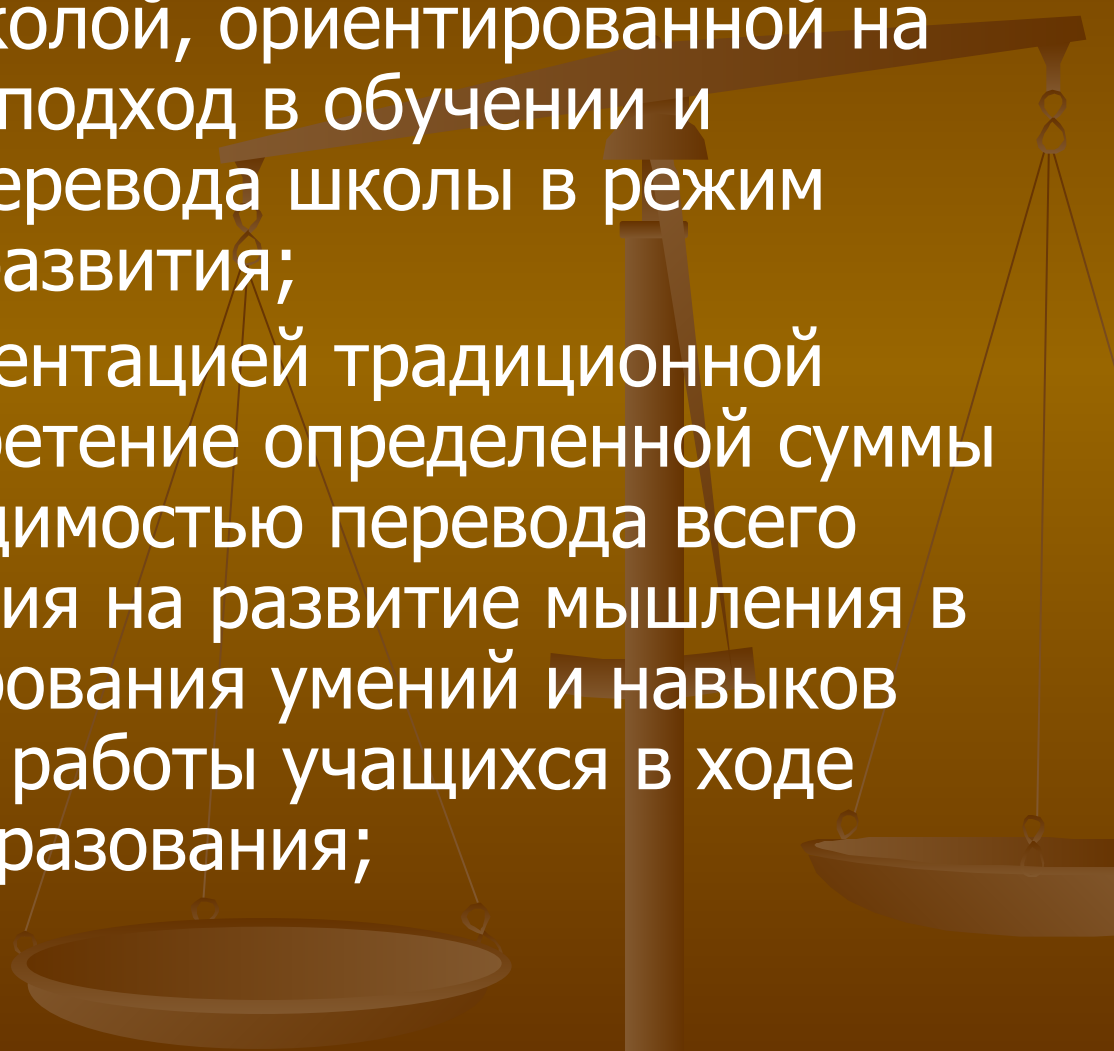
Работает над проблемой:

«Методика использования проблемно-поисковых методов обучения на уроках физики»

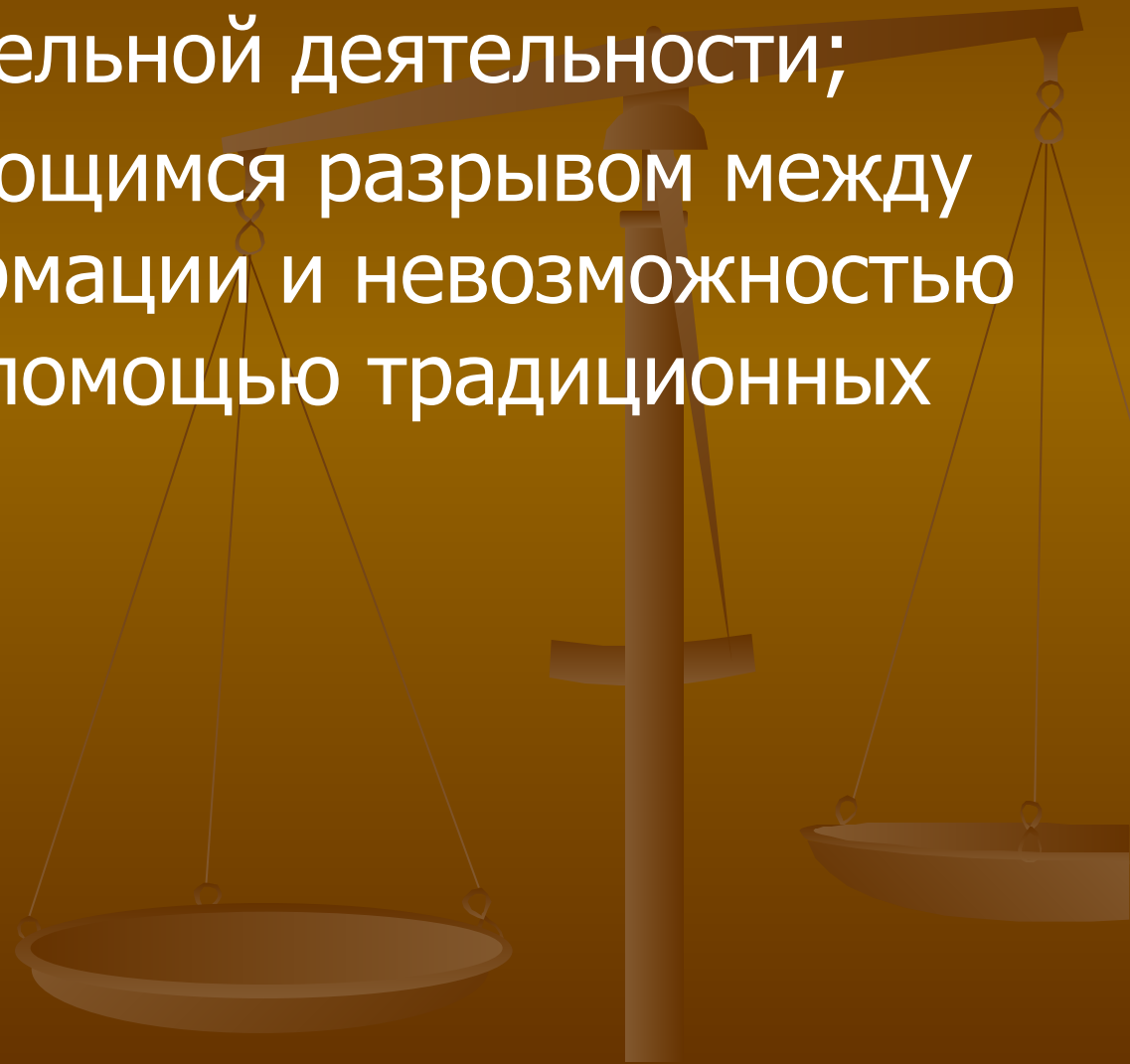


Условия и возникновения и становления опыта: выход на проблему возник в результате реально существующих противоречий между:

- традиционной школой, ориентированной на репродуктивный подход в обучении и необходимость перевода школы в режим развития и саморазвития;
- фактической ориентацией традиционной школы на приобретение определенной суммы знаний и необходимостью перевода всего процесса обучения на развитие мышления в процессе формирования умений и навыков самостоятельной работы учащихся в ходе непрерывного образования;



- между потребностью учащихся в самостоятельном овладении знаниями и умениями и отсутствием технологий самообразовательной деятельности;
- всё увеличивающимся разрывом между потоком информации и невозможностью её усвоения с помощью традиционных методик.



На этом основании и разрабатывается технология организации учебного процесса, отбора учебной информации, позволяющей своей внутренней структурой, логикой подачи учебного материала развивать у учащихся умения самостоятельно приобретать и применять знания, использовать их для дальнейшего развития личности школьника.



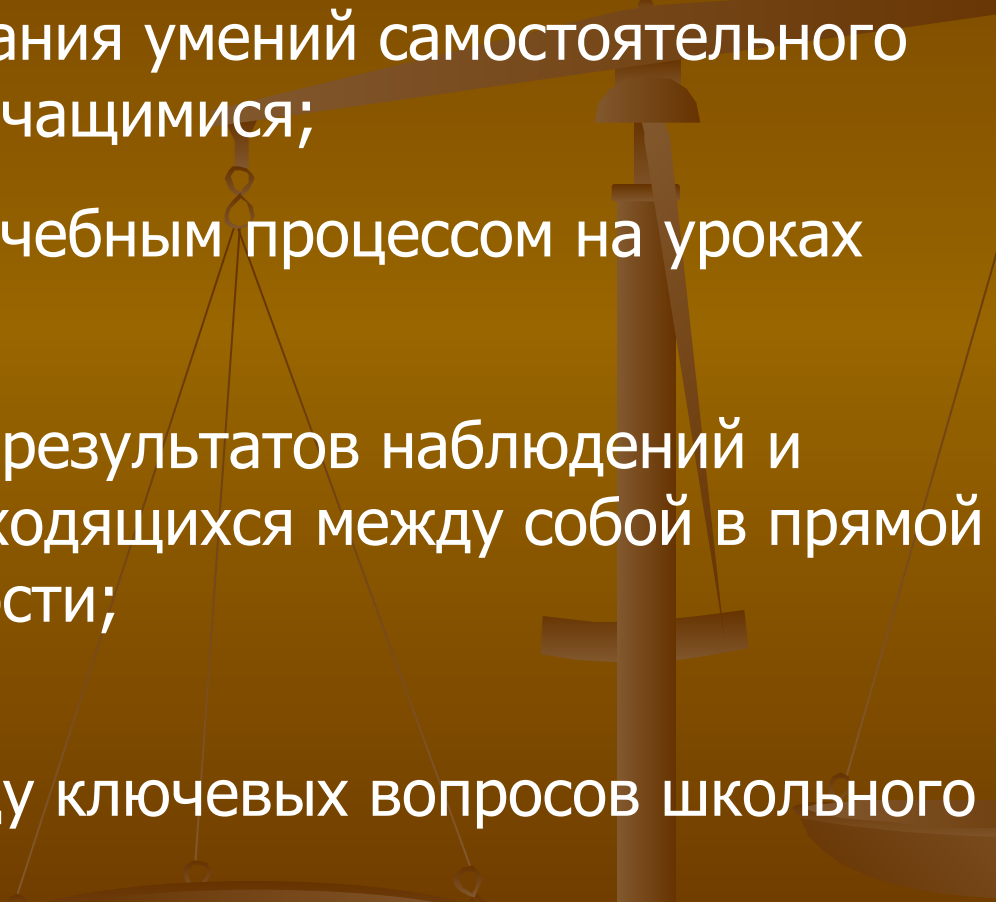
Теоретическая база опыта.

В основу опыта положены:

- теория поэтапного формирования умственных действий (П.Л. Гальперин, Н.Ф. Талызина);
- теория развития познавательного интереса (Т.В. Щукина и др.);
- исследования А.В. Усовой и А.А. Боброва, касающиеся совершенствования методов развивающего обучения, способов контроля, взаимоконтроля, самоконтроля и системы управления учебной деятельности учащихся.

Ряд наработок можно отнести к разряду методических усовершенствований.

Это:

- программа формирования умений самостоятельного приобретения знаний учащимися;
 - система управления учебным процессом на уроках физики;
 - алгоритмы обработки результатов наблюдений и измерений величин находящихся между собой в прямой или обратной зависимости;
 - авторские СЛС по ряду ключевых вопросов школьного курса физики.
- 

Ведущая педагогическая идея.

Реализация идеи доступности содержания школьного физического образования на максимально возможном для конкретного возраста научном уровне.

ЕГО ДЕВИЗ:

Доступно то, что понятно. Понятно то, что лежит в зоне ближайшего развития и выражено языком математики.

Информация трансформируется в знания только в процессе активной самостоятельной работы учащихся.

«Без самостоятельной работы обучающихся знания проскакивают мимо.»

(Н.А. Менчинская)

Фотовыставка книг Е.С. Матвеева





Стихи

В. Новгород
1999

ВЗГЛЯД «СВЕЖЕЙ ГОЛОВЫ» ПО ПРОБЛЕМЕ ОСВЕЩЕНИЯ РАСКОЛА В ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Анализомские этюды по уровню докладов и сообщений, посвященным участником межвузовской олимпиады и ряду других мероприятий. На этом фоне мне, специалисту из другой области гуманитарных знаний, удалось и осветить, как может быть роль такой «свежей головы» (прим. из выступления «Времена» В. Пашера), чтобы высказать, как бы со стороны, ряд соображений прямо или косвенно касающихся проблемы «Раскола».

Присмотревшись и проделав Аналитические этюды, некоторые изюминки исторической литературы, из числа издаваемых массовыми тиражами, был поражен критикой курьезной истории государства российского «Кривая История» С. Крайновича. На мой взгляд, это один из образцовых образцов исторической литературы. Почему заказной? Историческая история восходит истину и касается достоинством, которая, как правило, на нашу историю. В расчете на нее Крайнович пишет свой курс, на основе строгости методологически-критического слуха, приращенного сальными прищипками и матерными сплурчаниями. Что только стоит изобретение историческое слово Писем, подражаемая под этим русских летописцев, включая Историю.

Чего стоит обороты типа «Ильяч с корешком». В добром мире он находит «сало прищурив». Достается и Александру Михайловичу тылайному, и Петру I.

Евгений Матвеев

Писать можно много так
В мире не Историю!
За историю на историю
Нечего сказать...

Писать можно много так
Каждый говорит так
И как будто не знает
Знал бы только так...

Выбирали по своему
Да по дробе каблучка,
По порядку, по образу
По вену по вальсам...

Убегали и даже так
Висеть в густой
Соскочившем да
Соскочившем так...

Но в отдалении
Получают люди
За историю, как в
Висеть в густой...

ЕВГЕНИЙ МАТВЕЕВ

Л. Киселевич

МИШАНОК

Своей памяти историю вил
даже Маша Загоричина

Мишанок за то и слых Мишанок,
Что бывало все лгаво просто так,
Без вопросов помогающей чем мол,
Самый добрый у добрым сердцем чуждам.

Ну, а вам-то ребята неслыхок
Поразмыслить ей ходу, что и как,
Без вопросов брали ползаний кулак
Сорных жито по ветру, по ветру...

Евгений МАТВЕЕВ

Под гармонь دهند звуки,
В ночь на Яблоневый Спас,
За окнами, на взоры
Начинается перелас.

Подабыли все кручини,
Ежидый сядом юн и чест,
и как будто на острини,
Завл на баску гармонист.

Выбирали по скорони
да по дробе каблучка,
По порядку, по образу,
По вену из вальсам.

Убегали в лоне Босами
Теплым, в лонной, лонной...

Евгений Матвеев

Воронки

Воронки, воронки в воронки
Маша, судачки и вальсамисты так,
Двадцать тысяч и дробей так,
С дробью так и вальсамисты.

На вальсамист, вальсамист
Получают люди в вальсамист
Что в вальсамист, вальсамист...

С уважением,
Е.С. Матвеев

