



МБОУ Княгининская средняя школа №1

Презентация учителя физики
Матвеева Евгения Сергеевича



Матвеев Евгений Сергеевич

Образование высшее педагогическое.

В 1975 г. Закончил ГГПИ имени М. Горького, физический факультет.

Специальность: учитель физики и астрономии.

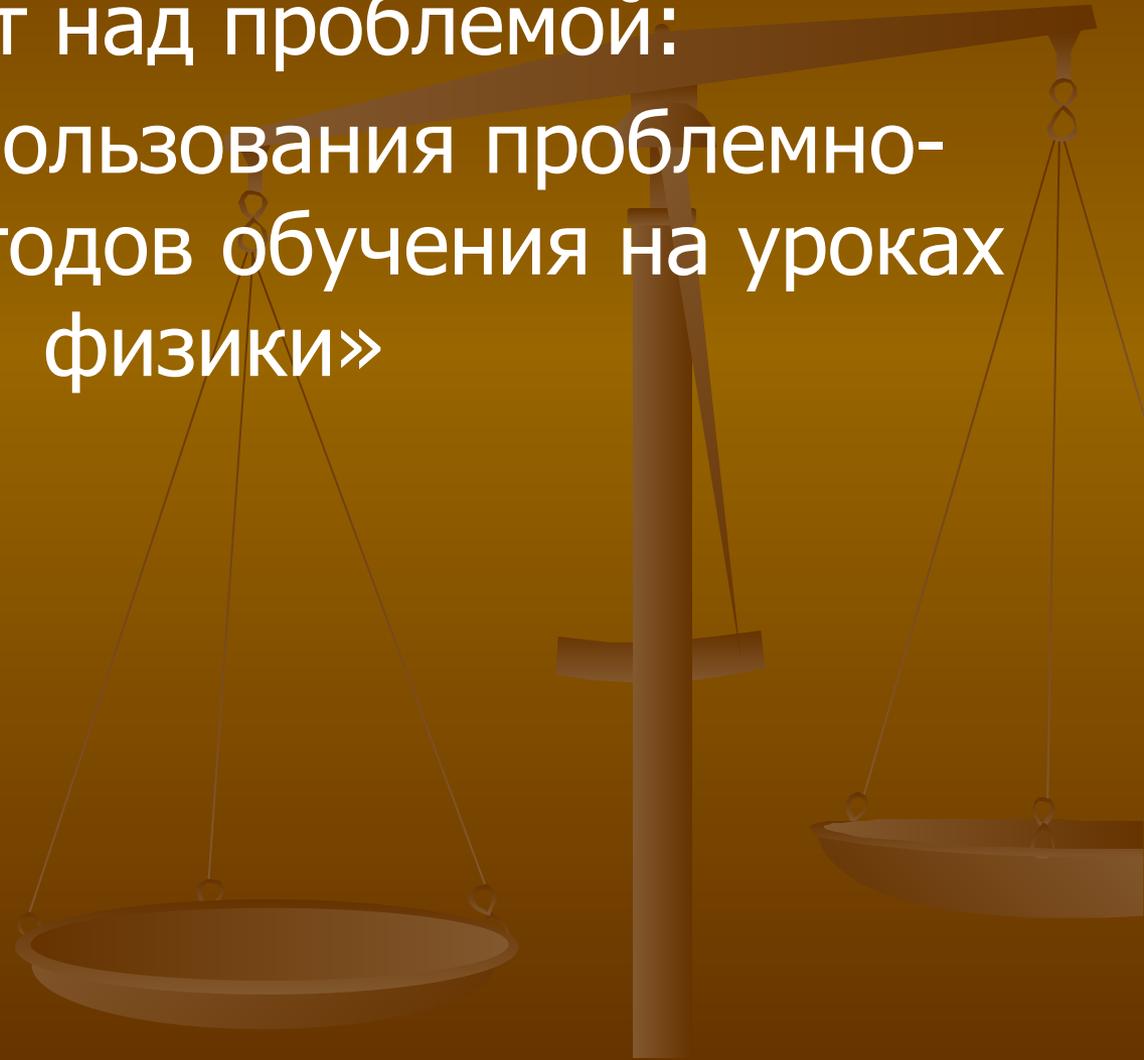
Должность: учитель.

Педагогический стаж работы 40 лет.

Система деятельности учителя

Работает над проблемой:

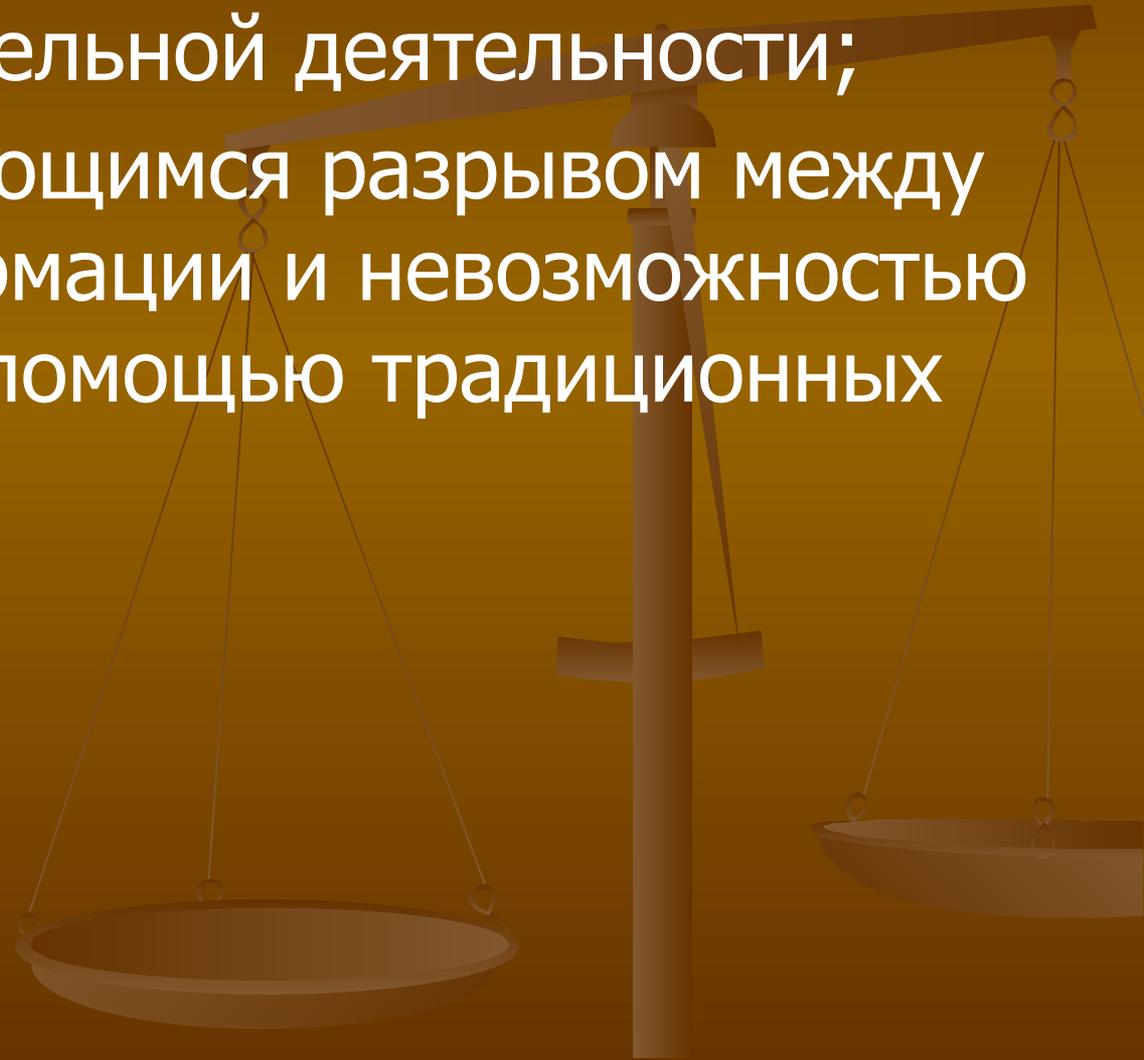
«Методика использования проблемно-поисковых методов обучения на уроках физики»



Условия и возникновения и становления опыта: выход на проблему возник в результате реально существующих противоречий между:

- традиционной школой, ориентированной на репродуктивный подход в обучении и необходимость перевода школы в режим развития и саморазвития;
- фактической ориентацией традиционной школы на приобретение определенной суммы знаний и необходимостью перевода всего процесса обучения на развитие мышления в процессе формирования умений и навыков самостоятельной работы учащихся в ходе непрерывного образования;

- между потребностью учащихся в самостоятельном овладении знаниями и умениями и отсутствием технологий самообразовательной деятельности;
- всё увеличивающимся разрывом между потоком информации и невозможностью её усвоения с помощью традиционных методик.



На этом основании и разрабатывается технология организации учебного процесса, отбора учебной информации, позволяющей своей внутренней структурой, логикой подачи учебного материала развивать у учащихся умения самостоятельно приобретать и применять знания, использовать их для дальнейшего развития личности школьника.



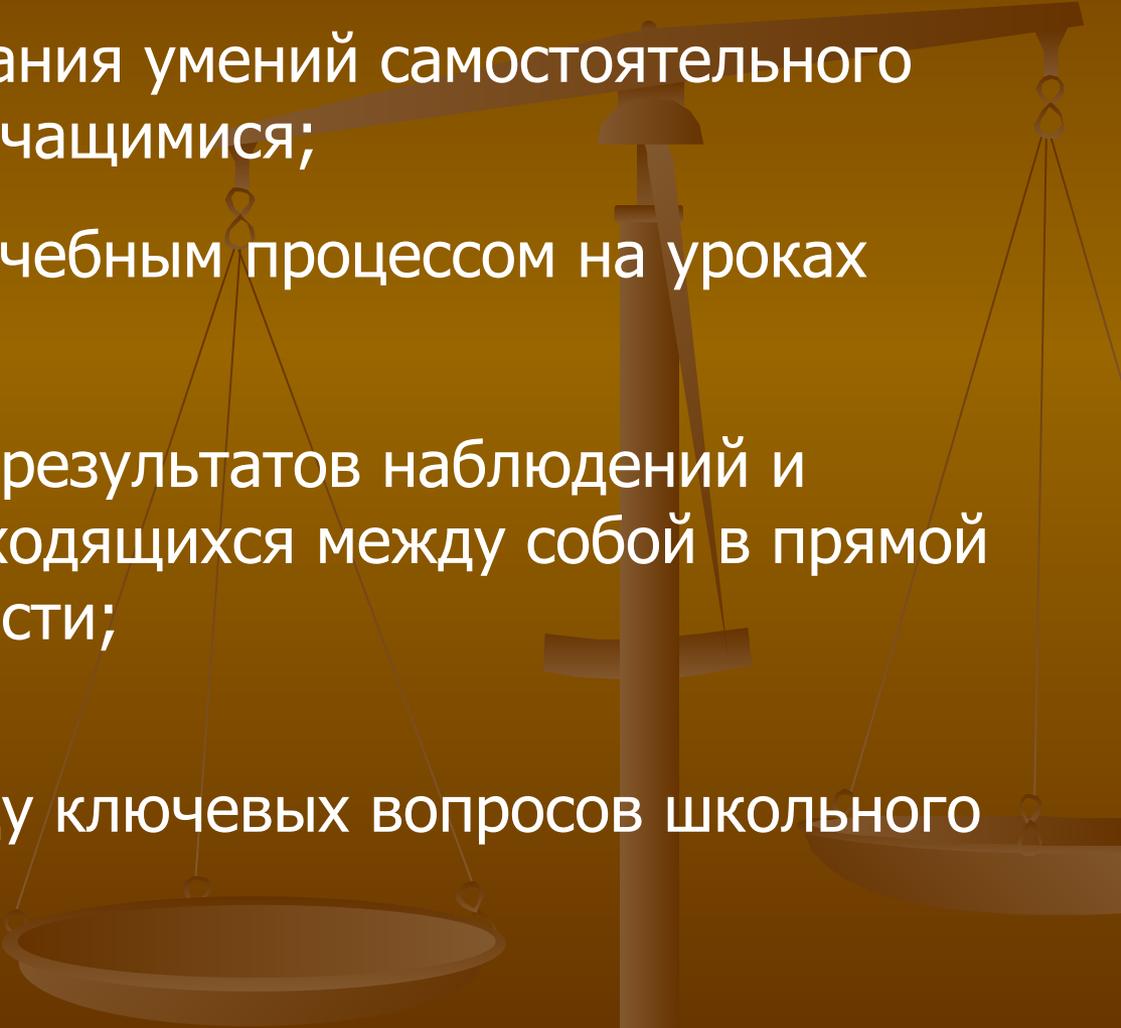
Теоретическая база опыта.

В основу опыта положены:

- теория поэтапного формирования умственных действий (П.Л. Гальперин, Н.Ф. Талызина);
- теория развития познавательного интереса (Т.В. Щукина и др.);
- исследования А.В. Усовой и А.А. Боброва, касающиеся совершенствования методов развивающего обучения, способов контроля, взаимоконтроля, самоконтроля и системы управления учебной деятельности учащихся.

Ряд наработок можно отнести к разряду методических усовершенствований.

Это:

- программа формирования умений самостоятельного приобретения знаний учащимися;
 - система управления учебным процессом на уроках физики;
 - алгоритмы обработки результатов наблюдений и измерений величин находящихя между собой в прямой или обратной зависимости;
 - авторские СЛС по ряду ключевых вопросов школьного курса физики.
- 

Ведущая педагогическая идея.

Реализация идеи доступности содержания школьного физического образования на максимально возможном для конкретного возраста научном уровне.

ЕГО ДЕВИЗ:

Доступно то, что понятно. Понятно то, что лежит в зоне ближайшего развития и выражено языком математики.

Информация трансформируется в знания только в процессе активной самостоятельной работы учащихся.

«Без самостоятельной работы обучающихся знания проскакивают мимо.»

(Н.А. Менчинская)

Фотовыставка книг Е.С. Матвеева





Мая, где любовь
девушка

Стихи

В. Новгород
1999

МАТВЕЕВ Е.С.

ВЗГЛЯД «СВЕЖЕЙ ГОЛОВЫ» ПО ПРОБЛЕМЕ ОСВЕЩЕНИЯ РАСКОЛА В ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Анализом как этника по уровню докладов и сообщений, так и участию в них можно считать и рядовую интеллигентку. На этом фоне мне, специалисту по другой области исторических знаний, удалось и осветить, как может быть роль такой «свежей головы» (прим. из перевода) «Времена» В. Пашера), чтобы высказать, как бы со стороны, ряд соображений прямо или косвенно касающихся проблемы «Раскола».

Присмотревшись и проделав Анастасовских чтений, некоторые изюминки исторической литературы, из числа издаваемых массовыми тиражами, был поражен критикой истории государства российского «Кривизна Империи» С. Крайновича. На мой взгляд, это один из образцовых образцов исторической литературы. Почему так? Потому что историческое исследование и является адресной, ориентированной, как правило, на нашу интеллигенцию. В расчете на нее Крайнович пишет свойopus, на языке стурговате модно-кремлевского сленга, приправленного сельскими прибаутками и матерными словечками. Что только стоит изобретение автором слова Писел, подразумевая под этим русских интеллигентов, включая Историю.

Чего стоит обороты типа «Ильяча с корешками». В добром мире он находит «сдачу придури». Достается и Александру Михайловичу тылайному, и Петру I.

Евгений Матвеев

Писать можно и так
В мире не Историю!
За историю на историю
Ничего не пережить.

Писать можно и так
Каждый говорит так
И как будто не знает
Знал бы о своем языке

Выбирали по своему
Да по дробе каблучков,
По марку, по обману
По вену по василькам

Убегали по дороге
Висеть в ступе
Осложнявшие до
Сложивший язык

Но в атаке и в
Получают люди
За историю, как в
Воспоминаниях

ЕВГЕНИЙ МАТВЕЕВ

Л. Киселевич

МИШАНОК

Своей памяти история вела
даже Маша Захаровича

Мишаноч за то и слых Мишаноч,
Что бывало все лгаво просто так,
Без вопросов помогающей чем мол,
Самый добрый у добрых сердцах чужах.

Ну, а вам-то ребята не жалко
Поразмыслить ей ходу, что и как,
Без вопросов брали ползаний кулак
Сорных жито по ветру, по ветру.

Евгений МАТВЕЕВ

Под гармонь دهند звуки,
В ночь на Яблоневый Спас,
За околицей, на взгорье
Начинался перелес.

Подабыли все кручини,
Ежидый сядомом юн и чест,
И как будто на острове,
Завал на баску гармонист.

Выбирали по сновине
Да по дробе каблучков,
По марку, по обману,
По вену из васильков.

Убегали в лоне Боснии
Теплыми в ладони, ладони

Евгений Матвеев

Воронки

Воронки стелю, воронки в тундре
Маша сидела в воронках тундры
Давно такими и рудой тунды,
С давних пор воронки воронки.

На воронки стелю, воронки
Получают люди в воронках
Что в воронках стелю воронки

С уважением,
Е.С. Матвеев

