

КОНСТРУИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ УРОКОВ

**Уроки изучения нового материала
*Краткая теория их создания***

**Терехова Ю.Б., учитель физики
МБОУ «СОШ № 25 с УИОП»
Г. Каменск-Уральский,
2015**

Структура урока

- **I. Начало.** Его цели: *создать потребность в познании и мотивы к усвоению знаний и умений.*
- **II. Основная часть.** Ее цель: *организовать изучение материала силами самих учащихся, т.е. через их деятельность.*
- **III. Итоговая.** Цель: *сведение воедино всей новой информации, добытой самими ученикам, и увязать ее в систему.*
- **IV. Заключительная.** Ее задачи: *применить полученные новые знания или умения для решения задач, имеющих практическое значение.*
- **V. Рефлексия.** Цель: *провести обдумывание выполненной работы, ее этапов, удач и сложностей.* (Отметим: эта часть в уроке может присутствовать не всегда)

Шаги процесса конструирования урока

- Шаг 1. Создание у учеников потребности в знаниях. Для этого нужно, обращаясь к практике, *показать значение знаний*, о которых будет идти речь.
- Шаг 2. Формирование мотивов к познанию. Цель шага: сделать так, чтобы у учеников *возникло желание изучать данный материал*. (Приемов осуществления этого шага много, и они только что показаны.)
- Шаг 3. Выбор умений (универсальных и предметных), которые будут на уроке задействованы: сформированы или закреплены.
- Шаг 4. Создание основной части урока.

Части урока, которые до сих пор почти не применяли.

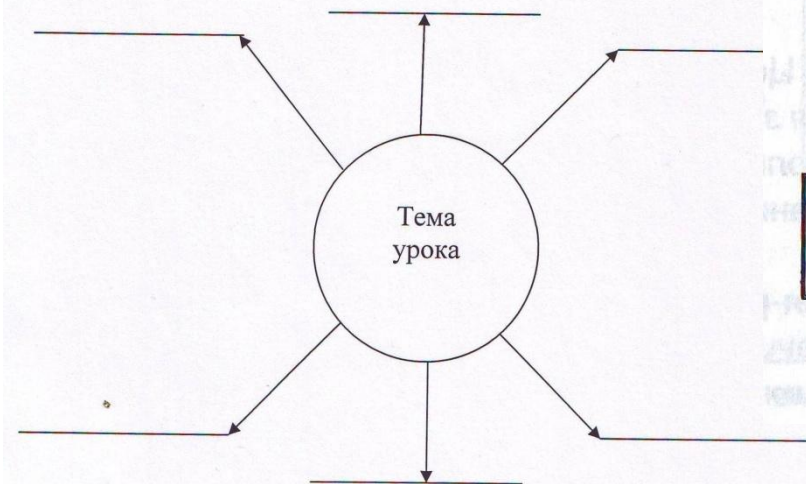
- Шаг 5. Планирование итоговой части урока.
- Его цель: *сведение воедино всей новой информации, добытой учениками, и увязывание ее в систему.*
- приобретает особое значение в связи со стремлением к системному преподаванию, что отражено в новом Стандарте образования.
- Итоговая часть урока дает возможность ученику получить целостную картину изученного и проведенной работы.

Способы решения задачи проведения итоговой части урока

- **В виде предложения:**
- 1) записать в столбик фразы, соответствующие добытым элементам знания,
- 2) сделать устное сообщение,
- 3) нарисовать и заполнить по горизонталям простейшую схему, имеющую вид «паучка» или иную форму (см. рисунки на следующем слайде).

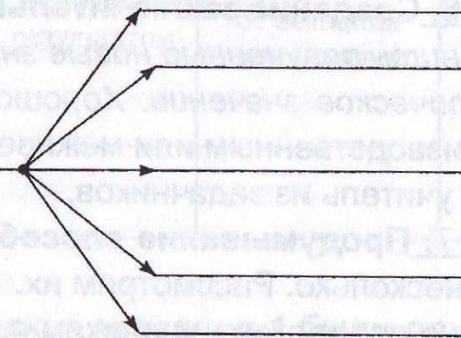
Итог урока в виде схем

Что делали на уроке:

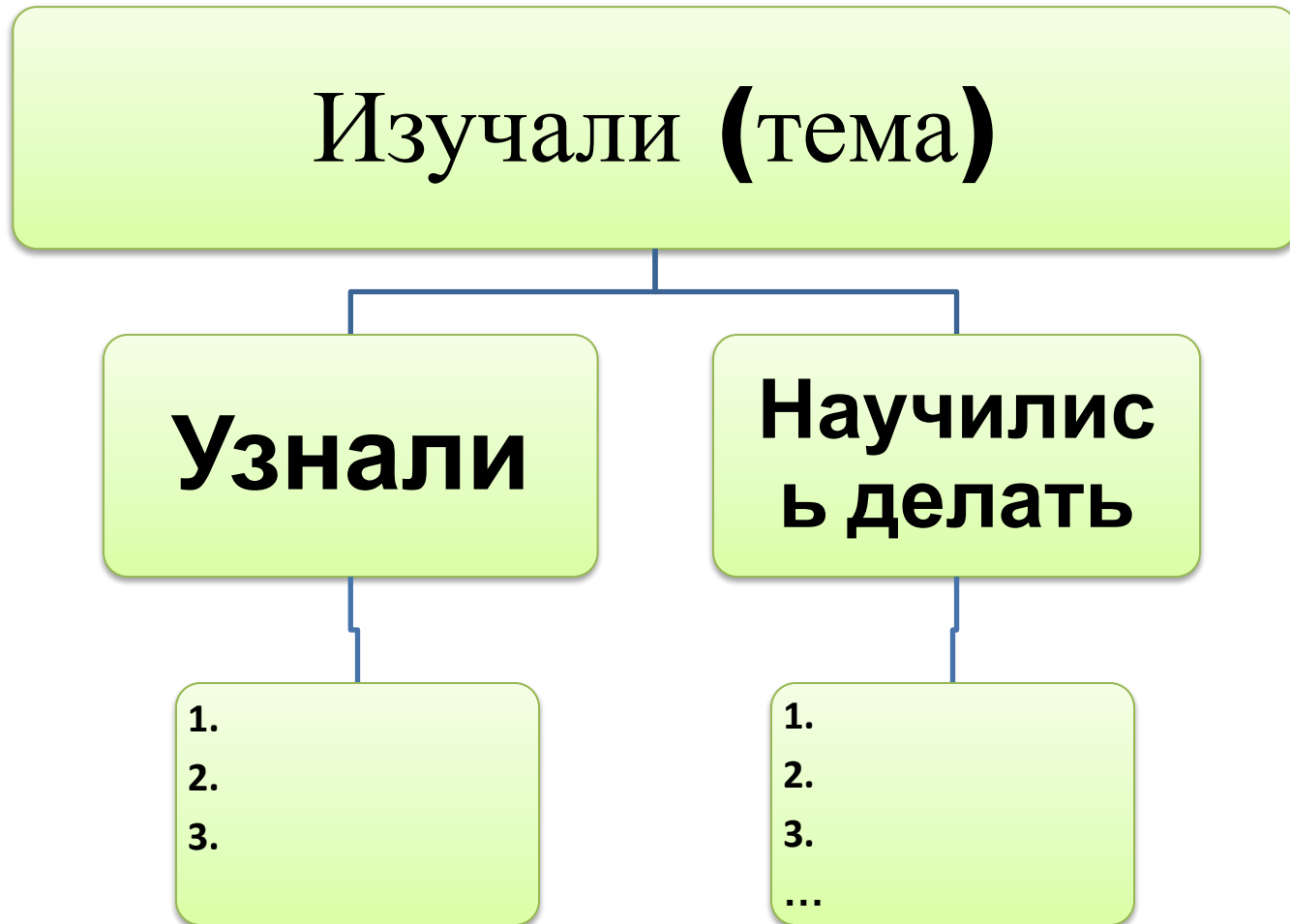


Что узнали

Тема урока



Итог урока в виде более сложной схемы



3 способа работы со сложной ИТОВОЙ СХЕМОЙ

- - ее создают на уроке в процессе беседы с учениками;
- - структуру схемы (без записей) создает заранее учитель, а на уроке предъявляет ее на доске или экране; учащиеся предлагают варианты заполнения фигур текстом;
- - схему в полностью готовом виде делает и предъявляет на уроке педагог, а ученики должны ее озвучить: сразу целиком или по частям.

Шаг 6. Создание заключительной части урока.

- Цель этой части: *применить полученные новые знания для решения задач, имеющих практическое значение.*
- Хорошо, если будут использованы задачи с производственным или межпредметным содержанием. Задачи подбирает учитель из задачников .

Шаг 7. Продумывание способа рефлексии

1) Можно предложить ученикам провести *рефлексию действий и оценочную рефлексию*, заполнив таблицы 1 и 2.

- *Рефлексия действий*: моя деятельность на уроке ...

- Табли

Что делал (по шагам)	Что узнал

- *Оценочная рефлексия*:

- Таблица 2.

Что делал (по шагам)	Что далось легко	Что вызвало затруднения. Почему?

Шаг 7. Продумывание способа рефлексии

- *рефлексию эмоций* и узнать, насыщена ли чувствами была работа и какие эмоции вызвало то или иное действие

Что делал (по шагам)	Эмоции			
	Радость, что легко или радость от удачи	Удивление результатом	Огорчение от незнания или неудачи	Равнодушие

Шаг 8. Продумывание завершающих уроков слов учителя. *Итоговое резюме.*

- **1 - Обеспечение потребности**
- **2 - Формирование мотивации**
- **3 - Отбор умений для формирования или использования**
- **4 - Разработка основной части: добычи новых знаний (построение серии познавательных цепочек)**
- **5 - Продумывание итоговой части: построения схемы добытых знаний и использованных умений**
- **6 - Подбор заданий на закрепление изученного материала**
- **7 - Выбор формы рефлексии**
- **8 - Методический анализ созданного плана, его корректировка**
- **9 - Написание резюме: оценочных слов о содержании**

Шаг 4. Создание основной части урока.

- **Звенья создания познавательной цепочки**
- **1- Выделение элемента знания**
- **2 - Постановка вопроса**
- **3 - Предложение действия**
- **4 - Совершение действия**
- **5 - Результат**
- **6 - Определение задействованных умений (компетенций)**

Итог работы учащихся записывают кратко с помощью СИМВОЛОВ (букв),

- универсальные умения - **УУ**,
- предметные - **ПУ**,
- названия групп компетенций:
- **И** - информационные, **М** - мыслительные,
- **М-Р** - мыслительно-речевые,
- **Орг** - организационные,
- **К** - коммуникативные;

Названия отдельных умений отмечают так:

- **А** - анализ,
- **Ср** - сравнение,
- **С** - систематизация,
- **Кон** - конкретизация,
- **Ин** – индукция,
- **Д** - дедукция,
- **Н** - наблюдение,
- **Э** - проведение эксперимента и т.п.

Эта или другого вида запись важна для анализа плана после завершения работы по его составлению, для корректировки созданного и весьма важного итогового методического анализа.

Таблица для записи плана основной части урока по теме

...

Элемент знания	Задаваемый ученикам вопрос	Предлагаемое ученикам действие	Действия учеников	Результат	Задействован ные умения (компетенции)