

**Современные
педагогические технологии
актуальные в условиях
реализации требования
ФГОС**



Технология уровней дифференциации (дифференцированное обучение)

- Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном максимально сильном уровне.

Развивающее обучение

- Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.

Технология проблемного обучения

- Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.

Мыследеятельностная педагогика (технология развития метазнаний и метаспособов деятельности)

- Развитие теоретического мышления, универсальных способов деятельности школьников

Построение логико-смысловых моделей (ЛСМ).

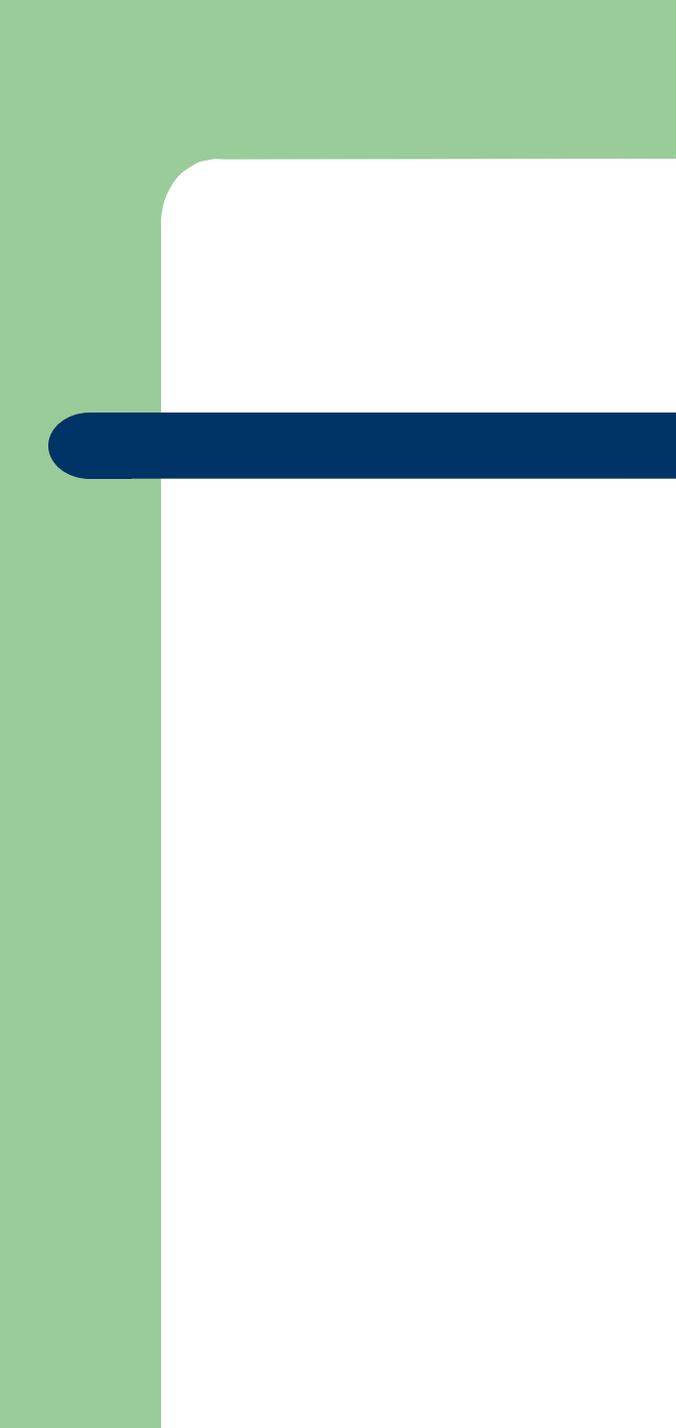
- Научение моделированию, разложение целого на элементы (анализ) и объединение их (синтез).

Развитие парадоксально-рефлексивного мышления

- Освобождение от «зашоренности» мышления, ограниченности, надуманных стереотипов и рамок; нахождение источника творчества; развитие нестандартного, креативного мышления, саморегуляции; простраивание внутреннего и внешнего жизненного пространства; развитие толерантности

Технология формирующей оценки образовательных результатов учащихся

- Является средством управления качеством образовательного результата учащегося



Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)

- Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности.

Технология формирования ключевых компетентностей

- Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире

Технологии тьюторства

- Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимся; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.

Коммуникативная дидактика

- Овладение культурой предметного мышления; развитие адаптивности к быстро меняющейся социокультурной ситуации, толерантности в отношении с другими людьми, явлениями общественной жизни.

Технология событийности

- Развитие культуры предметного мышления, обогащение личного опыта и ценностных отношений обучающихся

Развитие критического мышления

- Развитие способности выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск, самостоятельно осваивать знания, необходимые для решения познавательных и коммуникативных задач.

Тренинги как виды интерактивных техник

- Направлен на развитие у человека тех или иных навыков и умений, личностное и профессиональное развитие

Технология «портфолио»

- Портфолио представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы с продуктами познавательной деятельности учащихся, предназначенных для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности, для осознания собственной субъективной позиции.

Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).

- Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности

Технология эвристического обучения

- Творческая самореализация детей, развитие универсальных познавательных, информационных, коммуникативных способностей

Технология педагогических мастерских

- Развитие познавательной активности, творческих способностей учеников, личностного позитивного отношения к изучаемому материалу

Технология концентрированного обучения

- Повышение качества обучения и воспитания учащихся через создание оптимальной организационной структуры учебного процесса, сближение обучения с естественными психологическими закономерностями воспитания.

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач

- Основные функции и области применения ТРИЗ:
- - решение изобретательских задач любой сложности и направленности;
- - развитие творческого воображения и мышления;
- - развитие качеств творческой личности и развитие творческих коллективов.

Технология нейролингвистического программирования (НЛП)

- Технология ориентирована на осмысление и изменение стилей обучения.

Технология проблемно-модульного обучения

- Проблемно-модульное обучение создает предпосылки для решения следующих стоящих перед педагогической практикой задач:
 - - построение системного содержания обучения;
 - - обеспечение индивидуализации обучения;
 - - формирование у учащихся прочных действенных знаний и способов их применения;
 - - развитие активности и самостоятельности обучаемых;
 - - максимальная реализация творческого потенциала педагога и обучающегося.

Технология интеллект-карт

- Активизация мышления и креативных процессов за счет использования всего диапазона кортикальных способностей