

«Трансформация группового метода с использованием кейс – технологии»

Автор
Дрягина Марина Сергеевна
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
учитель физики
МБОУ СОШ №72 им. Ю.В. Лукьянчикова

г. Воронеж

Компетентность не противопоставляется

❖ **знанию.**

❖ **Если знание не может быть применено – его нет.**

Общеучебные умения

- **Умение обнаруживать предметную задачу в нестандартной ситуации**
- **Понятийное мышление**
- **Умение работать с различными знаковыми средствами (графиками, диаграммами, таблицами)**
- **Умение извлекать информацию из текста**
- **Умение анализировать позицию автора и позицию комментатора**

Коммуникативные умения

- **Умение организовать совместную деятельность по решению задачи**

Компетентность – знание в действии.

Кейс – технология в практике работы учителя

Внешне мотивированная деятельность

- Отчужденный характер содержания образования
- Результат как обладание определенным набором знаний



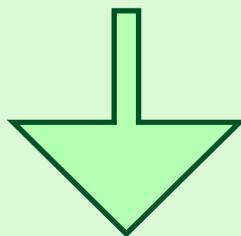
Внутренняя мотивация учения

- Содержание образования как источник личностного знания
- Результат – развитие внутреннего мира

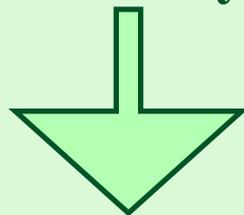
Ученик и учитель –
участники единого
образовательного процесса

Кейс – технология в практике работы учителя

**Метод группового тренинга
с использованием кейс - технологии**



**Создание условий для включения каждого ученика в
учебно-познавательную деятельность**



**Активная самостоятельная
деятельность по саморазвитию**

Деятельность учителя до занятия

1. Приготовить инструкции по организации деятельности ученика до занятия, во время занятия и после занятия (по кол-ву уч-ся)
2. Обобщить сведения по выбору вопросов темы
3. Сформировать группы
4. Провести консультацию по анализу информационной базы и сбору вопросов для взаимоконтроля
5. Оформить листы взаимоконтроля для каждого ученика
6. Приготовить рабочую презентацию

На примере урока по теме «Магнитное поле»

Деятельность
учителя до
занятия

➔ **Приготовить инструкции по организации
деятельности ученика до занятия**

- **Выбрать один из вопросов темы**

Содержание материала по теме «Магнитное поле» (17 мин)

1. Магнитное поле (опыт Эрстеда, понятие магнитного поля, графическое изображение) – 4 мин.

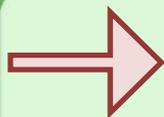
2. Магнитная индукция (способ введения понятия, определение, формула, единицы измерения) – 4 мин.

3. Действие магнитного поля на проводник с током. Применение закономерностей магнитного поля в электродвигателях, в измерительных приборах – 5 мин.

4. Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу – 4 мин.

- **Разработать информационную базу:** выделить соответствующий материал в учебнике; при необходимости использовать информацию из других источников; определить материал для записи; представить несколько вариантов вопроса (по числу участников группы) для проверки усвоения данного материала.
- **Выучить свой материал.**
- **Психологически подготовиться к ролям обучающего и обучаемого.**

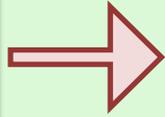
Деятельность
учителя до
занятия



Приготовить инструкции по организации
деятельности ученика во время занятия

- **Организационный момент.** Работа по концентрации внимания: целевая установка – 1 мин.
- **Работа в группах:** каждый обучающий в отведенное время отрабатывает с остальными учениками свой вопрос – 17 мин.
- **Взаимоконтроль** (источники информации закрыты) – 5 мин.
- **Общий контроль:** устные ответы у доски по вопросам темы из числа обученных уч-ся – 10 мин.
- **Коррекция, обобщение и задание на дом** – 12 мин.

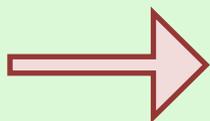
**Деятельность
учителя до
занятия**



**Приготовить инструкции по организации
деятельности ученика после занятия**

- Прочитать параграфы учебника
- Выучить в тетради краткий конспект
- Решить задачи №№
- Попробовать заполнить сравнительную таблицу
- Рассмотреть гипотезу о магнитном поле постоянного магнита
- Определиться с проектной работой по КПД электродвигателя

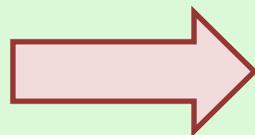
Деятельность
учителя до
занятия



Обобщить сведения
по выбору вопросов темы

№	Содержание материала по теме «Магнитное поле»	Фамилия, имя уч-ся			
1	Магнитное поле				
2	Магнитная индукция				
3	Действие магнитного поля на проводник с током. Применение закономерностей магнитного поля в электродвигателях и в измерительных приборах				
4	Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу				

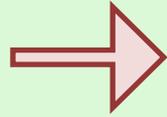
**Деятельность
учителя до
занятия**



Сформировать группы

Вопросы темы	Ф И уч-ся группы А	Ф И уч-ся группы В	Ф И уч-ся группы С	Ф И уч-ся группы Д
1.Магнитное поле				
2.Магнитная индукция				
3.Действие магнитного поля на проводник с током. Применение закономерностей магнитного поля в электродвигателях и в измерительных приборах				
4.Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу				

Деятельность
учителя до
занятия



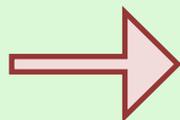
Провести консультацию по анализу
информационной базы.
Оформить листы взаимоконтроля.

Лист взаимоконтроля

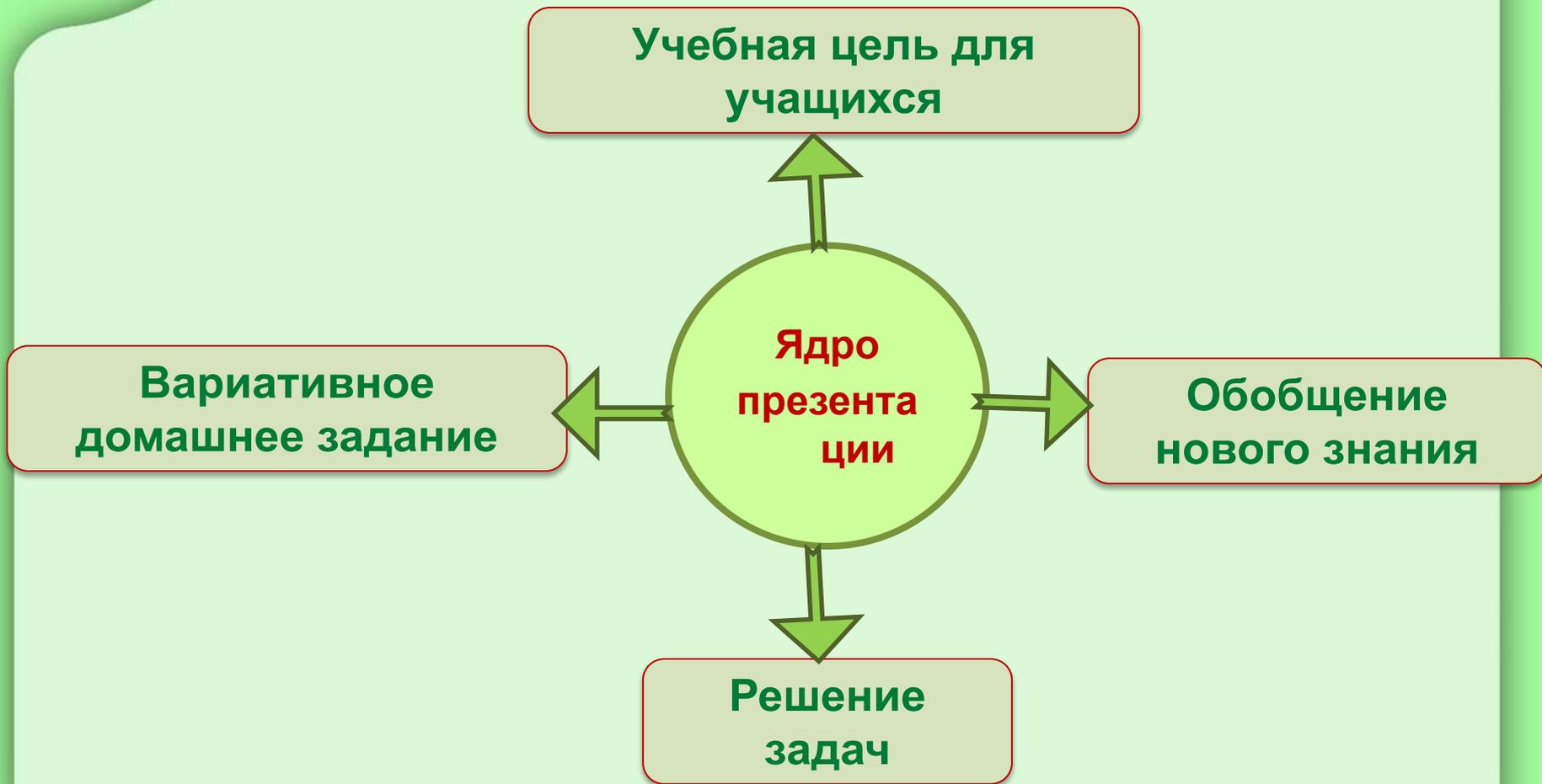
Группа А

№	Ф.И ученика	Магнитное поле	Магнитная индукция	Действие магнитного поля на проводник с током	Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу
1.					
2.					
3.					
4.					

Деятельность
учителя до
занятия



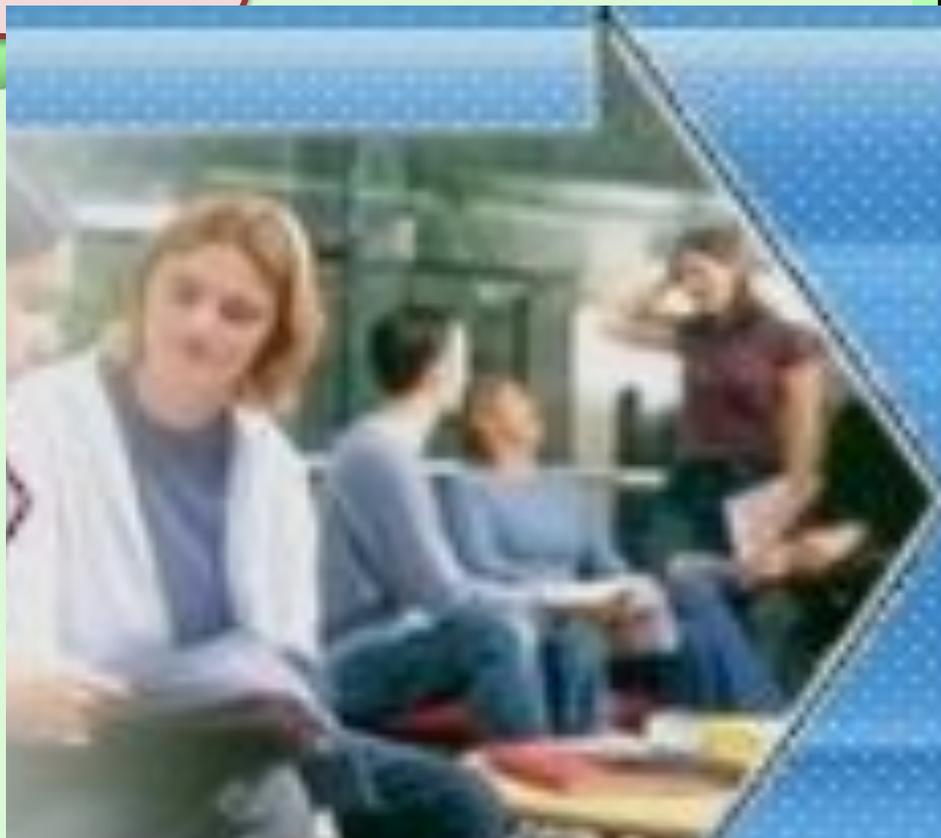
Приготовить рабочую презентацию



Деятельность учителя во время занятия

- напоминает об условиях достижения цели занятия
- дает команду о начале работы и контролирует процесс обучения в группах по данному содержанию
- раздает и собирает листы взаимоконтроля
- слушает вместе с учениками отчеты групп и определяет возможность поощрить ответ оценкой
- делает обобщение по презентации, предлагает задания для закрепления
- анализирует домашнее задание

Вывод



Применение кейс – технологии позволяет осуществлять процесс воспитания и обучения по типу игровой, учебной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на основе организации продуктивной совместной работы учащихся и учителя