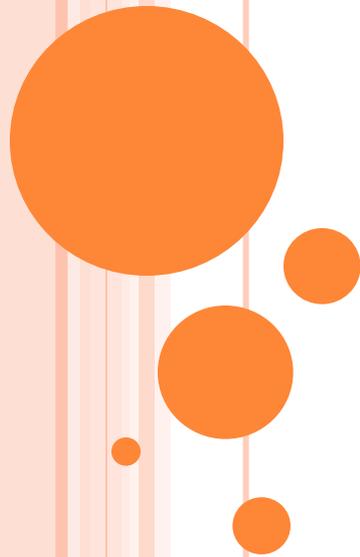


**ККТО – контрольно-
корректирующая технология
обучения.**

**Нетрадиционная технология,
используемая в практике.**



ККТО является модифицированным вариантом ТПУЗ

Возникла в 60-е годы XX в. в США.

Основатели: американские психологи Дж.Кэррол и Б. Блум.

В России ТПУЗ стала известна благодаря работам М. Кларина.

Широко апробирована в практической деятельности образовательных учреждений различного уровня.



ККТО – это проект организации учебного процесса с заранее запланированными учебными результатами, позволяющий организовать индивидуальные образовательные траектории учащихся с учётом их способностей, типологии, мотивации, а также необходимого уровня учебной информации.



Этапы организации ККТО:

1. Анализ учебного материала и его разделение на учебные единицы ;
2. Общий организационный ввод учащихся ;
3. Ознакомление учащихся с содержанием и структурой контроля;
4. Разработка содержания контрольных срезов;
5. Подготовка коррекционных учебных материалов;

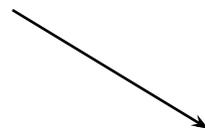
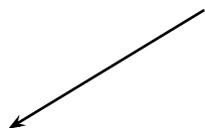


ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ

1. Вводная часть, которая предполагает ориентацию уч-ся на работу по данной технологии, объяснение методов организации содеятельности при изучении темы, способов и видов контроля;
2. Организация обучения по каждой из учебных единиц (учебных элементов);
3. Контроль, оценка и разъяснение результатов учебной деятельности уч-ся;



Практическую реализацию по организации образовательного процесса с применением ККТО условно делят на 2 этапа:



Подготовительный

(подготовка дидактического материала, контрольных тестов, проверочных работ, итоговых тестов).

Внедренческий

(ИВУ, ОВУ, СРУЭ, ИК).



80% учебного времени занимает самостоятельная работа;
5% отводится на итоговый контроль;
5% на индивидуальное осмысление изученного материала;
Остальные 10% на ИВУ.

